カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 40 】 【 福山市立 有磨 】小学校 第 【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 問 コ 思 ・ ・ ・

問題解決・意思決定	コミュニケーション	思いやり
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	自ら課題を見つけ，複数の情報を元に，類推したり，深化させたりするなど，工夫しながら解決している。	話し手の意図を考えながら聞いたり，相手の意見を受けて自分の考えを話したりしている。	学校や地域をより良くするために行動している。 相手の立場に立ち，誰に対しても親切にしている。

学力調査の課題の改善に係る単元

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	・内容や要旨をとらえながら読む力 ・文章全体の構成の効果を考えて書く力 ・情報の関係性(具体ー抽象)をとらえ，計画的に話し合う力 ・考えを伝え合うことで，他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度	重 単元名 時 1 つないで，つないで，一つのお話 1 《詩》詩を楽しもう 4 《物》帰り道 問 1 地域の施設を活用しよう 2 漢字の形と音・意味 1 春のいぶき 1 全国学力調査	重 単元名 時 6 聞いて，考えを深めよう コ 1 漢字の広場① 2 《説》笑うから楽しい 6 《説》時計の時間と心の時間	重 単元名 時 1 話し言葉と書き言葉 3 たのしみは【短歌】 2 文の組み立て 1 天地の文 2 情報と情報をつなげて伝えるとき	重 単元名 時 2 夏のさかい 4 私と本 コ		重 単元名 時 1 《詩》せんねん まんねん 2 いちばん大事なものは 3 利用案内を読もう 2 熟語の成り立ち 1 漢字の広場② 8 《物》やまなし 問 コ	重 単元名 時 2 言葉の変化 2 秋深し 6 みんなで楽しく過ごすために コ 1 漢字の広場③ 6 《説》『鳥獣戯画』を読む 問	重 単元名 時 5 日本文化を発信しよう【パンフレット】 思 コ 1 古典芸能の世界 2 カンジー博士の漢字学習の秘伝 3 漢字の広場④ 1 狂言 柿山伏 5 大切にしたい言葉 1 漢字の広場⑤ 2 冬のおとずれ	重 単元名 時 6 《詩》詩を朗読して紹介しよう 1 仮名の由来 4 《説》メディアと人間社会 問 1 《説》大切な人と深くつながるために 問 2 漢字を正しく使えるように 1 人を引きつける表現 2	重 単元名 時 6 思い出を言葉に 6 今，私は，ぼくは【スピーチ】 コ 思 1 漢字の広場⑥ 《物》海の命 問 6	重 単元名 時 4 卒業するみなさんへ	140
書写		2 点画のつながり ・点画のつながりと読みやすさ	6 3 文字の配列 ・筆順と点画のつながり	重 私たちにできること【提案文】 問 思 10	7 ・短歌を書こう		・伝えるってどういうこと？ 3	4 漢字の組み立て ・部分の組み立て方(三つの部分) 6	・言葉を楽しもう	・書きぞめ 2	・書きぞめ 2 ・硬筆のまとめ 1	・六年生のまとめ 7 ・今の思い出を書き残そう 1		35
社会	・国家・社会の社会的事象の意味をより広い視野から考え，社会に見られる課題を把握し，適切に表現する力 ・国を愛する心情をもち，考え学んだことを社会生活に生かそうとする態度	1．私たちの生活と政治 1 私たちのくらしと日本国憲法 思 6 2国の政治のしくみと選挙 5	2．日本の歴史 1縄文の村から古墳の国へ 問 コ 8 2天皇中心の国づくり 7 [選択]3子育て支援の願いを実現する政治 [選択]3震災復興の願いを実現する政治 8				3貴族のくらし 3 4武士の世の中へ 6 5今に伝わる室町文化 3	6戦国の世から天下統一へ 問 コ 6 7江戸幕府と政治の安定 6	8町人の文化と新しい学問 5 9明治の国づくりを進めた人々 7 10世界に歩み出した日本 思 6		11長く続いた戦争と人々のくらし 8 12新しい日本，平和な日本へ 思 8 3．世界の中の日本 1日本とつながりが深い国々 コ 7 2世界の未来と日本の役割 問 6		105
算数	・分数の乗除，速さ，比や比例などについて，筋道を立てて考察し，的確に表す力 ・数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考え学習したことを生活や学習に活用しようとする態度	1 分数のかけ算とわり算 4 2 対称な図形 11 ・整った形 ・線対称な図形 ・点対称な図形 ・いろいろな図形の対称 全国学力調査 1	3 文字と式 6 ・文字を使った式 ・文字にあてはまる式 ・2つの文字を使った式 ・式のよみ方 4 分数のかけ算 問 コ 14 ・分数をかける計算	5 分数のわり算 問 コ 14 ・分数でわる計算 ・分数のわり算を使う問題 ・倍を表す分数 ・積が1になる2つの数	6 円の面積 7 7 場合の数 7 ・ならび方 ・組み合わせ方 活用 1		8 角柱と円柱の体積 8 9 比 11 ・2つの数で表す割合 ・等しい比 ・比を使った問題	10 拡大図と縮図 13 ・形が同じで大きさのちがう図形 ・拡大図と縮図のかき方 ・縮図と縮尺 重 11 比例と反比例 問 コ 16 ・比例 ・比例の式とグラフ	12 およその面積と体積 3 13 資料の調べ方 コ 思 15 ・平均とちらばりの様子 ・区切りのあるグラフ ・反比例 ・反比例の式とグラフ	・データを代表する値 ・データの調べ方とよみとり方 活用 2 算数アドベンチャー 2	マテマランドを探検しよう 問 コ 17 6年間のまとめ 14 もうすぐ中学生 9		175
理科	・多面的に調べる活動を通して自然の事物・現象について追究する中で，より妥当な考えをつくりだし，表現する力。 ・主体的に問題解決しようとし，生命を尊重する態度	いろいろな角度から，考えてみよう。 1 地球と私たちのくらし 2 1 物の燃え方と空気 問 コ 7 ・ 物が燃え続けるには ・ 物を燃やす働きのある気体 ・ 空気の変化	学びをつなごう 1 2 動物の体の働き 9 ・ 食べ物のゆくえ ・ 吸う空気とはく空気	3 植物の体の働き 思 8 ・ 植物の水の通り道 ・ 植物と日光のかかわり 学びをつなごう 1 ・ 血液の働き ・ 人の体のつくり	4 生き物のくらしと環境 6 ・ 食べ物を通した生き物のかかわり ・ 生き物と空気とのかかわり ・ 生き物と水とのかかわり 私の研究 1		私の研究 1 5 月の形と太陽 6 ・ 月のようす ・ 月の形の見え方 6 大地のつくり 思 8 ・ 大地のつくり	7 変わり続ける大地 4 ・ 地震や火山の噴火と大地の変化 ・ 私たちのくらしと災害 学びをつなごう 1 ・ 地層のでき方 ・ 地層ができるしくみ	8 てこの働き 問 コ 9 ・ てこの働き ・ てこが水平につり合うとき ・ てこを利用した道具	9 電気と私たちのくらし 問 コ 12 ・ 電気をつくる ・ 電気の利用 ・ 電気の有効利用 ・ 電気を利用した物をつくろう 学びをつなごう 1 ・ 電気について考えよう	10 水溶液の性質とはたらき コ 17 ・ 水溶液にとけている物 ・ 水溶液の仲間分け ・ 水溶液の働き 11 地球に生きる 思 9 ・ 人と環境とのかかわり ・ 環境を守る ・ 環境の変化に対応する 学んだことをふり返ろう！ 1		105
音楽	・基礎的な表現の能力を高め，音楽表現の喜びを味わう力 ・自分で音楽表現をしたり協働したりして，創造的に音楽にかかわる態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう 思 6 ・明日という大空 ・おぼろ月夜 ・星空はいつも 2 いろいろな音色を感じ取ろう コ 9 ・木星 ・ラバーズコンチェルト ・ボイスアンサンブル			3 旋律の特徴を生かして表現しよう 5 ・われは海の子 ・メヌエット		4 いろいろな和音の響きを感じ取ろう コ 6 ・星の世界 ・雨のうた ・和音の音で旋律作り 5 曲想の変化を感じ取ろう 問 9 ・思い出のメロディー ・ハンガリー舞曲第5番 ・風を切って		6 詩と音楽の関わりを味わおう 思 5 ・花 ・箱根八里/荒城の月 ・ふるさと	7 日本や世界の音楽に親しもう 4 ・越天楽今様 ・雅楽「越天楽」 ・世界の国々の音楽 8 音楽で思いを伝えよう 思 6 ・きっと届ける ・さよなら友よ ・仰げば尊し		50
図画工作	・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想するとともに，様々な表し方を工夫する力 ・自分たちの作品や親しみのある作品などから，よさや美しさを感じ取る態度	・言葉から想像を広げて（絵） 5	・水の流れのように（立） 4	・自然を感じる素敵な場所で（造） 3	・くるくるクランク（工） 問 5 ・この箱あと，どんな空？（鑑） 1		・夏休み作品展（鑑） コ 1 ・墨と水から広がる世界（絵） 4	・光の形（立） 2 ・固まった形から（立） 4	・素敵な明かり（工） 2 ・思い出のあの場所に（造） 4	・ここから見ると（造） コ 1	・ドリーム・プロジェクト（工） コ 4	・版で広がる私の思い（絵） 5	・未来の私（立） 4 ・私の感じる和（鑑） 思 1	50
家庭科	・日常生活の中から問題を見出し，考察したことを根拠や理由を明確にしてわかりやすく表現する力 ・家族や地域の人々と関わり，協力しようとする態度	⑨ 見つめてみよう生活時間 2 1 生活時間を見つめてみよう 3 生活時間を有効に使おう ⑩ 朝食から健康な1日の生活を 1 朝食の役割を考えよう 10	⑪ 夏を涼しくさわやかに 問 8 1 夏の生活を見つめよう 2 涼しくさわやかな住まい方や着方 生活を変えるチャンス！③		3 夏の生活を工夫しよう		⑫ 思いを形にして生活を豊かに 12 1 目的に合った形や大きさ，ぬい方 2 計画を立てて，工夫して作ろう 3 衣生活を楽しく豊かにしよう	⑬ まかせてね今日の食事 コ 10 1 献立の立て方を考えよう 2 1食分の献立 3 楽しく食事をするための計画 生活を変えるチャンス！④ 3		⑭ 冬を明るく暖かく 5 1 冬の生活を見つめよう 2 暖かい着方や住まい方 3 冬の生活を工夫しよう ⑮ あなたは家庭や地域の宝物 1 家族や地域の一員として 2 私から地域につなげよう！ 広げよう！ 3 もっと輝くこれからの私たち 生活を変えるチャンス！⑤ 2年間のまとめ 2 1		55
体育	・自己の能力に適した課題をもち，運動の行い方を工夫して，自己の最善を尽くして運動をする力 ・友達の考えや取組を認め，友達と協力して活動し，運動の楽しさや喜びを味わう態度	・短距離走・リレー 4 体つくり運動 2 ・体ほぐしの運動	表現運動 コ 思 6 ・フォークダンス 新体力テスト	水泳運動 12 ・クロール 4 器械運動 4 ・マット運動	・平泳ぎ 安全確保につながる運動 問 4		陸上運動 問 5 ・ハードル走 ボール運動 5 ・ベースボール型	表現運動 コ 思 5 ・表現	器械運動 5 ・マット運動 ボール運動 5 ・ゴール型	体つくり運動 6 ・体の動きを高める運動 5	陸上運動 4 ・走り高跳び ボール運動 4 ・ネット型 問 コ	器械運動 4 ・跳び箱運動 ボール運動 5	体つくり運動 1 ・体の動きを高める運動 ・ゴール型 5	82
保健		1病気の起こり方 1	2感染症の予防 1	3生活習慣病の予防 2							4喫煙の害と健康 1 5飲酒の害と健康 1	6薬物乱用の害と健康 1 7地域の保健活動 1		8
特別の教科道徳	A 1 B 7	A 4 01自分らしく 1 C18 02幸せをいのって 1 B10 03ひとみと厚 1	C12 04どんな心が見えて 1 D22 05小川笙船 1 B 7 08温かい行為 思 1	A 1 24会話のゆくえ コ 1 B 9 11心にふく風 1 C14 06マザー・テレサ 1 D20 10チョモランマ清掃 1	D21 23美を求めて 1 C15 19はじめてのアンカー 1 A 2 16のりづけされた詩 1 D19 12折り鶴 1		B10 15ロレンゾの友達 問 1 A 3 17食べ残されたえび 1 D19 20命を見つめて 1	A 1 07移動教室の夜 1 B 8 22こだわりの 1 D20 13帰ってきたクニマス 1	B 7 18ばあちゃんの指定席 思 1 A 6 21光をともした 1 C13 14どれい解放の父 1	B11 25ブランコ乗り 1 A 5 26市民に愛される 1 C17 27大みそかの朝に 1	C17 09古きよき心 1 B 7 28最後のおくり物 思 1 D19 29その思いを受けついで 1	C16 31前を向いて 1 A 1 30鬼の銀蔵 1 B11 32差し出し続けた 1	C18 33米作りがアフリカを 1 D22 34青の洞門 1 A 5 35栄光の架橋 1	35
外国語	・実際のコミュニケーションにおいて外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり書いたりして，自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることができる力 ・外国語を通じて，主体的に人や社会と関わり互いに尊重しようとする態度	Let's start 2 1 This is me. コ 6 2 Welcome to Japan. コ 8 3 What do you want to watch? コ 6 Review 1					4 My Summer Vacation コ 8	5 He is famous. She is great. コ 6 6 This is my town. コ 8	7 My Best Memory コ 思 6 Review 1		8 What do you want to be? コ 8 9 Junior High School Life コ 9 Review 1		70
総合的な学習の時間	【問】・課題解決のために，事象を比較したり，関連づけたりしながら，自分の考えを表現したり，学んだことを生活や行動に積極的に生かそうとする態度 【コ】・対象とかかわりを深め，考えたことや伝えたいことを的確に話したり相手の意図をつかみながら聞いたりする力 【思】・他者とのかかわりを通して自分のものの見方や考え方を深め，他者と協力して課題を解決する態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	歴史 日本の歴史・文化 日本の歴史についての理解 調べてみよう日本の文化遺産 コ 11 ・課題を見つける。 ・課題に沿って調べる。 ・まとめ方を考える。 ・調べたことを見学して学んだことをまとめる。	・まとめたことを交流し合う。	環境・生命 身近な公共施設 生き物と環境保全 動物博士になろう 問 15 ・課題を見つける。 ・課題の動物について調べる。 ・調べたことの中から，看板に書くことを決める。 ・看板を作る。	・動物についての発表原稿を考える。 ・発表練習を行う。	地域の伝統文化 地域の伝統芸能 伝統文化を守り受け継ごうとする活動 有磨太鼓 思 13 ・有磨太鼓の練習をする。	・発表し，学んだことをふり返る	地域の歴史文化 身近な歴史的建造物や史跡 地域の史跡文化の存在とよさ 「ふるさと有磨」をもっと知ろう 問 11 ・課題に沿って調べる。 ・まとめ方を考える。 ・調べたことをまとめる。 ・まとめたことを発表する。 ・ふり返る。	キャリア 将来への展望 自分自身のよさへの気づきと将来展望 将来の夢を見つけよう 問 コ 20 ・将来なりたいものについて考える。 ・自分がやりたい仕事について，仕事内容やなり方を調べる。 ・調べたことをまとめる。	・まとめたことを発表し，交流し合う。 ・中学生に向けての目標をもつ。	70
特別活動 学級活動	・自己の課題に気付き，生活を改善したり活動したりすることができる力 ・学級・学校の一員として，多様な他者の意見を尊重し，進んで合意形成を図ろうとする態度	学級開き・学級目標 1 4・5月のめあて 1 衛生的な給食準備をしよう 1 全国学力・学習状況調査 1	班づくり 1 修学旅行に向けて 1 仲間づくり 思 1	6・7月のめあて 1 学校図書館の利用 1 食べ物の働きを知ろう 1 食べ物と健康について知ろう 1	環境を整える 1 夏休みに向けて 1 1学期の反省 1 健康な生活習慣 1		9・10月のめあて 1 児童会活動に向けて 1 食生活について考える 1 運動会に向けて 問 1	読書に親しもう 1 学級会 コ 1 学習発表会に向けて 1	11・12月のめあて 1 仲間について考えよう 思 1	環境を整える 1 冬休みに向けて 1 2学期の反省 1	1・2月のめあて 1 風邪の予防 1 仲間づくり 思 1	3月のめあて 1 卒業に向けて コ 1 1年間の反省 1	環境を整える 1 卒業式に向けて 1 6年間をふり返って 1	35
特別活動 学校行事等 儀式	・よりよい集団活動に向けた実践を目指して，合意形成を図ったり，意思決定したりする力 ・望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度	問 思 始業式・就任式 1 入学式+準備 3					始業式			終業式	始業式		卒業式＋練習 7	69
文化・体育 宿泊・奉仕		問 コ 思 遠足 4	運動会＋練習 7 運動会準備 1					修学旅行 12 学習発表会＋練習+準備 6		マラソン大会 1				
健康安全		問 思 身体測定・視力聴力検査 1 交通安全教室 1		体重測定 1 避難訓練（地震・風水害） 1	犯罪防止教室 1		身体測定 1	避難訓練・防火訓練 1	体重測定・視力検査 1		身体測定 1 避難訓練（不審者） 1			
児童会等		問 コ 思 地域別児童会 1 委員会 1	クラブ活動 1 委員会 1	クラブ活動 1	クラブ活動 1 地域別児童会		委員会 1 クラブ活動 1		委員会 1 クラブ活動 1	地域別児童会	委員会 1 クラブ活動 1	クラブ活動 1 委員会 1	地域別児童会 1 6年生を送る会 1	
その他		学級組織づくり 1 全国学力・学習状況調査												
自校の特色	ふるさと芦田に愛着と誇りを持つため，地域の方々の教育力を活用した単元						有磨太鼓							