# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 40 】 【 福山市立 有磨 】小学校 第【 3 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 問 コ 思 ・ ・ ・ | 問題解決・意思決定 | コミュニケーション | 思いやり |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 課題に対して見通しをもち，他の考えと比較したり，それをもとに新たな発見をしたりしながら解決している。 | 友だちの考えとつなげたり，比較したりしながら話している。 | 学校や地域の人と自分から関わろうとしている。<br>相手の気持ちを考えて，進んで親切にしている。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 重 単元名 時 | 5月 重 単元名 時 | 6月 重 単元名 時 | 7月 重 単元名 時 | 8月 重 単元名 時 | 9月 重 単元名 時 | 10月 重 単元名 時 | 11月 重 単元名 時 | 12月 重 単元名 時 | 1月 重 単元名 時 | 2月 重 単元名 時 | 3月 重 単元名 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら，読む力<br>・段落相互の関係などに注意して文章を書く力<br>・情報の関係性（原因－結果）をとらえ，進行に沿って話し合う力<br>・考えを伝え合うことで，他者の心と共感するなど互いの存在についての理解を深め，尊重しようとする態度 | よく聞いて，自己紹介 1<br>《詩》どきん 1<br>《物》きつつきの商売 8<br>図書館探偵団 1<br>国語辞典を使おう 3<br>漢字の広場① 2<br>春のくらし 2 | 漢字の音と訓 2<br>もっと知りたい，友だちのこと コ 6<br>漢字の広場② 2<br>《説》言葉で遊ぼう 2<br>重《説》こまを楽しむ 問 6 | 気もちをこめて「来てください」【手紙】 6<br>漢字の広場③ 2<br>《物》まいごのかぎ 6<br>俳句を楽しもう 1<br>こそあど言葉を使いこなそう 2<br>引用するとき 3 | 仕事のくふう，見つけた【報告文】 12<br>夏のくらし 2<br>鳥になった恐竜の話 6 | | 《詩》わたしと小鳥とすずと 1<br>《詩》夕日が背中をおしてくる 1<br>山小屋で三日間すごすなら コ 3<br>ポスターを読もう 2<br>へんとつくり 2<br>ローマ字 4 | 《物》ちいちゃんのかげおくり 11<br>修飾語を使って書こう 2<br>秋のくらし 2<br>はんで意見をまとめよう コ 8<br>漢字の広場④ 2 | 《説》すがたをゆえる大豆 問 15<br>食べ物のひみつを教えます 4<br>ことわざ・故事成語 2<br>漢字の意味 1<br>短歌を楽しもう | 漢字の広場⑤ 2<br>《物》三年とうげ コ 6<br>宝島のぼうけん【物語】 コ 10<br>冬のくらし 2 | 詩の工夫を楽しもう 4<br>カンジー博士の音訓かるた 2<br>漢字の広場⑥ 2<br>《説》ありの行列 問 7 | 伝わる言葉で表そう 5<br>これが私のお気に入り 12<br>コンピュータのローマ字入力 2 | 私達の学校自慢 8<br>《物》モチモチの木 12 | 210 |
| 書写 | | ・書くときの姿勢 1<br>・筆の持ち方 1 | ・点画の種類 3<br>・横画 2 | ・たて画 2<br>・おれ 2 | ・手紙の書き方 2 | | ・力の入れ方 1<br>・左はらい，右はらい 2 | ・点，はね 1<br>・曲がり 2 | ・小筆の使い方 1<br>・部分の組み立て方 1 | 5 平仮名の筆使い 2<br>・言葉を楽しもう 1 | ・書きぞめ 5 | ・三年生のまとめ 5 | ・三年生のまとめ 1 | 35 |
| 社会 | ・地域における社会的事象の特色や相互の関連などについて考え，社会に見られる課題を把握し，適切に表現する力<br>・地域社会の一員としての自覚をもち，考え学んだことを社会生活に生かそうとする態度 | 1. 私のまち みんなのまち 1<br>1 学校のまわり 3<br>2 市の様子 問 12 | | 2. 働く人と私たちのくらし 1<br>［選択］1 工場の仕事 問 6 | | | ［選択］1 農家の仕事 6 | 2 店で働く人 コ 15 | | 3. くらしを守る 1<br>1 火事からくらしを守る 7 | 2 事故や事件からくらしを守る 7 | 4. 市のうつりかわり 1<br>1 市の様子と人々のくらしの移り変わり 10 | | 70 |
| 算数 | ・除法や小数・分数の意味，時間などについて，筋道を立てて考察し，的確に表す力<br>・数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度 | 1 かけ算 問 13<br>・0のかけ算<br>・かけ算のきまり<br>・10のかけ算<br>・何十，何百のかけ算<br>2 わり算 問 12<br>・1人分を求める計算<br>・何人分を求める計算 | ・1や0のわり算 7<br>・倍を求める計算<br>・答えが九九にないわり算<br>3 時間の計算と短い時間 問<br>・時間の計算<br>・短い時間<br>4 たし算とひき算 問 11<br>・たし算 | ・ひき算 14<br>・大きい数の筆算<br>・計算の工夫<br>・暗算<br>5 棒グラフ<br>・整理の仕方<br>・表の大きさを表すグラフ | ・表とグラフの見方 8<br>6 長さ<br>・長さ調べ<br>・道のり | | 7 大きい数 問 10<br>・10倍，100倍，1000倍した数と，10でわった数<br>8 余りのあるわり算 問 9<br>・余りのあるわり算<br>・答えのたしかめ<br>・余りを考える問題 | 9 円と球 コ 9<br>・まるい形<br>・ボールの形<br>算数マイトライ 11<br>10 かけ算の筆算（1） 問<br>・2けたの数にかける計算<br>・3けたの数にかける計算<br>・倍の計算 | ・暗算 12<br>11 小数 問<br>・1より小さい数<br>・小数の大きさ<br>・小数のたし算とひき算<br>重12 重さ コ 7<br>・重さくらべ<br>・はかりの使い方 | ・長さ，かさ，重さの単位 12<br>13 分数 問<br>・分数<br>・分数の大きさ<br>・分数のたし算とひき算 | 14 三角形と角 問 12<br>・二等辺三角形と正三角形<br>・三角形と角<br>15 かけ算の筆算（2） 問 11<br>・何十をかける計算<br>・2けたの数にかける計算<br>・3けたの数にかける計算 | どんな計算になるか考えよう 1<br>16 □を使った式 7 | 17 そろばん 5<br>算数アドベンチャー 1<br>3年のまとめ 3<br>算数マイトライ | 175 |
| 理科 | ・自然事象の差異点や共通点に気付き比較しながら問題を見いだす力<br>・主体的に問題解決しようとするとともに，生物を愛護する態度 | まずは「なんでヤ」を，探してみよう 1<br>1 春の自然にとび出そう 4<br>・生き物のすがた<br>2 たねをまこう 2<br>・種まき<br>・芽が出た後の様子 1 | 3 チョウを育てよう1 思 4<br>・キャベツ畑の様子<br>・チョウの育ち方<br>・成虫の体のつくり<br>どれぐらい育ったかな 思 1<br>・植物の育ち方 4<br>・植物の体のつくり 1<br>2 | トンボやちょうを育てよう 思 問 3<br>・トンボやバッタの育ち方<br>4 風やゴムで動かそう 問 コ 3<br>・風の働き 4<br>・ゴムの働き | 花がさいたよ 思 2<br>わたしの研究 2 | | 実ができたよ 思 3<br>5 昆虫を調べよう<br>・昆虫などの住処 2<br>・昆虫などの体 2 | 6 太陽と影を調べよう 問 3<br>・太陽と影 4<br>・太陽の位置と影の向き | 7 太陽の光を調べよう 問 コ 3<br>・日光の働き 4<br>・はね返した日光 2<br>・集めた日光 1<br>8 音を出して調べよう 2<br>・音が出るとき 1<br>・音の大きさ 2<br>・音の伝わり | 9 物の重さを比べよう 問 4<br>・物の重さ調べ 4<br>・物の重さ比べ | 10 明かりをつけよう 問 3<br>・明かりがつくつなぎ方 4<br>・電気を通す物と通さない物 | 11 磁石につけよう 問 4<br>・磁石につく物 1<br>・磁石が鉄をひきつける力 2<br>・極の性質 3<br>・磁石につけた鉄 | 作ってあそぼう 思 コ 5<br>・おもちゃを作ろう 1<br>学んだことをふり返ろう！ | 90 |
| 音楽 | ・基礎的な表現の能力を伸ばし，音楽表現の楽しさを感じ取る力<br>・自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたりして，進んで音楽にかかわる態度 | 1 音楽で心をつなげよう 2<br>2 歌って音の高さを感じ取ろう 8 | 3 リコーダーの響きを感じ取ろう コ 7 | 4 拍にのってリズムを感じ取ろう コ 6 | | | 5 旋律の特徴を感じ取ろう 8 | 6 曲の感じを生かそう 7 | 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう コ 問 9 | | 8 地域に伝わる音楽でつながろう 5 | 9 音の重なりを感じて合わせよう 問 6<br>巻末 2 | | 60 |
| 図画工作 | ・感性や想像力を働かせて，材料などから豊かな発想をし，表し方を工夫する力<br>・自分たちの作品や身近にある作品などから，よさや面白さを感じ取る態度 | ・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！（絵） 3<br>・身近な自然の形・色（鑑） コ 3 | ・くぎうちトントン（立） 4<br>・切ってかき出しくっつけて（立） 2 | ・私の6月の絵（絵） 4<br>・ふき上がる風にのせて（工） 2 | ・くるくるランド（工） 4<br>・布をつないで（造） コ 2 | | ・ペタパタひらくと（絵） 2<br>・空き容器の変身（工） 4 | ・「小さな自分」のお気に入り（造） 4 | ・言葉から形・色（絵） 4 | ・ゴムゴムパワー（工） 6 | ・いろいろうつして（絵） 6 | ・マグネットマジック（工） 6 | ・ひもひもワールド（造） コ 2<br>・ねん土マイタウン（立） 2 | 60 |
| 体育 | ・自己の能力に適した課題をもち，運動の行い方を工夫するとともに，考えたことを友だちに伝える力<br>・友達の考えや取組を認め，友達と協力して活動し，運動の楽しさや喜びを味わう態度 | 走・跳の運動 コ 4<br>・かけっこ・リレー<br>表現運動<br>・リズムダンス | ・新体力テスト 9 3 | ゲーム 問 コ 8<br>・ベースボール型ゲーム<br>水泳運動<br>・浮いて進む運動 | ・もぐる・浮く運動 12 | | 器械運動 4<br>・マット運動<br>走・跳の運動 コ 8<br>・幅跳び | ゲーム 8<br>・ネット型ゲーム<br>器械運動 問 6<br>・鉄棒運動 | 走・跳の運動 問 コ 6<br>・小型ハードル走<br>体つくり運動<br>・マラソン | 体つくり運動 5 5 | 体つくり運動 7<br>・なわとび コ | 器械運動 問 8<br>・跳び箱運動 | ゲーム 問 コ 8<br>・ゴール型ゲーム | 101 |
| 保健 | | | | | | | | 健康な生活<br>1 健康という宝物 1<br>2 健康によい1日の生活 1 | 3 体の清潔と健康 1<br>4 健康によい環境 1 | | | | | 4 |
| 特別の教科道徳 | A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>B 6 親切，思いやり | B 9 01具がら 1<br>C11 02あめ玉 1<br>A 3 03金色の魚 1<br>A 5 04ソフトボール 1 | D18 05目の見えない犬 1<br>C17 06アメリカから 1<br>B 6 24ぼかぼか言葉 思 1 | A 1 08あと,ひと言 1<br>A 2 09まどガラスと魚 1<br>C12 10しんぱんは自分 1<br>D18 11ひきがえるとろば 1 | C16 12けい君の秋田 1<br>D20 13まっかな夕日 1<br>A 3 14見つからない 1 | | B 6 07フローレンス 1<br>C15 15なかよしポスト 1<br>A 1 16心にひびく 1<br>D18 17六さいのおじいさん 1 | A 4 18鬼太郎をかいた 1<br>B 8 19おじいさんの 1<br>B10 20みんなの学級会 1 | C14 211枚の銀貨 1<br>B 9 23絵葉書と切手 1<br>C12 25パラリンピック 思 1 | C13 26わらじ作り 1<br>D19 27ハチドリの 1<br>A 5 28すきなことだから 1 | C16 22心をつないだ 1<br>B 7 29かねつきどう 1<br>A 1 30言い出せなくて 1 | C11 31家のパソコンで 1<br>C17 32思いをこめて 1<br>B 9 33明るくなった 1 | B 6 34メニューにない 思 1<br>D20 35幸福の王子 1 | 35 |
| 外国語 | ・外国語を通して言語や文化について体験的に理解を深め，自分の考えや気持ちなどを伝え合う力<br>・外国語を通じて，主体的に人や社会と関わり互いに尊重しようとする態度 | 1 挨拶をして友だちになろう コ 2<br>2 ごきげんいかが？ コ 2 | 3 数えて遊ぼう 3 | 4 すきなものを伝えよう コ 3 | 5 何がすき？ コ 3 | | 5 何がすき？ コ 3 | 6 アルファベットと仲良し 4 | 7 カードを贈ろう コ 5 | | 8 これなあに？ コ 5<br>9 きみはだれ？ コ 5 | | | 35 |
| 総合的な学習の時間 | 【問】・必要な情報を整理し，分析し，わかったこと，自分の思いや考えを，相手や目的に応じて表現方法を工夫し，まとめたり伝えたりして，学んだことを生活や行動に生かそうとする力<br>【コ】・対象（社会）に興味・関心を持ち，筋道を立てて話したり話の中心に気をつけて聞いたりする力<br>【思】・異なる意見や考えがあることを認め，他者と協同して課題を解決しようとする態度 | 学習課題：環境・生命<br>学習対象：生物の育成<br>学習事項：生命の尊重と慈しみ<br>単元：・蚕を育てよう コ 24<br>学習活動：・オリエンテーション<br>・蚕について調べよう | ・蚕を育てよう コ<br>・蚕とチョウをくらべよう | ・分かったことをまとめよう コ<br>・まゆを役立てよう | ・ふりかえろう<br>・学んだことを生活に生かそう | | 学習課題：地域の産業<br>学習対象：地域の産業・ものづくり<br>学習事項：地域の産業・ものづくりの理解<br>単元：大好き福山 大好き有磨 思 コ 26<br>学習活動：・地産地消について知ろう<br>・有磨の地産地消について調べよう 思 | ・福山の花が「ばら」の理由を知ろう<br>・・パラジュース，パラケイキについて調べよう 思 | ・調べたことをまとめよう<br>・発表し，交流し合おう | ・ふりかえろう<br>・学んだことを生活に生かそう | 学習課題：歴史文化<br>学習対象：むかしのくらし くらしの工夫<br>単元：タイムスリップ"ありま" 問 思 20<br>学習活動：・昔のくらしについて調べよう | ・調べたことをまとめよう<br>・発表し，交流し合おう | ・ふりかえろう<br>・学んだことを生活に生かそう | 70 |
| 特別活動 学級活動 | ・学級や学校における問題に気付き，解決方法などを話し合って決め，自己の役割や責任を進んで果たすことができる力<br>・学級・学校の一員として，よりよい学級・学校生活をつくろうとしたり，希望や目標をもって現在の生活を改善したりしようとする態度 | 学級びらき 1<br>きまりの守り方 1<br>図書館の利用 1<br>歯を大切に 1 | 運動会に向けて 問 1<br>給食の約束を守ろう 1<br>食品について知ろう 1 | 水泳のきまり 1<br>学級作り コ 1<br>環境を整えよう 1<br>忘れ物をなくそう 1 | 健康な食生活 1<br>1学期を振り返って 1<br>夏休みに向けて 1 | | 2学期のスタートに 1<br>学級作り コ 1<br>社会見学に向けて 1 | 掃除の仕方を工夫しよう 1<br>食べ物の3つの働きを知ろう 1<br>学習発表会に向けて 問 1<br>本をたくさん読もう 1 | 仲間づくり 思 1<br>マラソン大会に向けて 問 1<br>係の仕事について 1 | 環境を整えよう 1<br>生活を見つめて 思 1<br>2学期の反省 1 | 3学期のスタートに 1<br>係の仕事について 1 | 風邪の予防 1<br>六送会に向けて 思 1<br>成長をふりかえる 1 | 卒業式に向けて 1<br>環境を整えよう 1<br>1年を振り返って 1 | 35 |
| 特別活動 学校行事等 | ・よりよい集団活動に向けた実践を目指して，合意形成を図ったり，意思決定したりする力<br>・望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度 | 儀式 問 思：始業式・就任式 1<br>入学式 1<br>文化・体育 宿泊・奉仕 問 コ 思：<br>健康安全 問 思：身体測定・視力聴力検査 1<br>交通安全教室 1<br>遠足 4<br>児童会等 問 コ 思：地域別児童会 1<br>1年生を迎える会<br>その他：学級組織づくり 1 | 運動会＋練習 7<br>・蚕を育てよう<br>・蚕とチョウをくらべよう | 避難訓練（地震・風水害） 1<br>体重測定 1 | 犯罪防止教室 1<br>地域別児童会 | 始業式<br>・分かったことをまとめよう<br>・まゆを役立てよう | 始業式 | 社会見学 6<br>学習発表会練習＋リハ 3<br>・ふりかえろう<br>・学んだことを生活に生かそう | 学習発表会＋練習 2<br>・調べたことをまとめよう<br>・発表し，交流し合おう | 避難訓練・防火訓練 1<br>・地域に伝わる音楽でつながろう<br>・昔のくらしについて調べよう | 体重測定・視力検査 1<br>・地域に伝わる音楽でつながろう<br>・昔のくらしについて調べよう | マラソン大会 1<br>・調べたことをまとめよう<br>・発表し，交流し合おう | 身体測定 1<br>避難訓練（不審者） 1<br>・地域に伝わる音楽でつながろう<br>・昔のくらしについて調べよう | 卒業式＋練習 4<br>修了式・離退任式 1<br>・ふりかえろう<br>・学んだことを生活に生かそう | 45 |
| 自校の特色 | ふるさと芦田に愛着と誇りを持つため，地域の方々の教育力を活用した単元 | | | | | | | 大好き福山 大好き有磨 | | | | タイムスリップ"ありま" | | |