

2015年度(平成27年度)学校評価自己評価表

芦田中学校区	校番 40	福山市立 有磨小 学校
--------	-------	-------------

I 福山市 めざす子ども像

福山に愛着と誇りをもち、変化の激しい社会をたくましく生きる子ども

II 中学校区

1 めざす子ども像

ふるさと芦田に愛着と誇りを持ち 未来を切り拓き たくましく生きる子ども

2 児童生徒の現状

昨年度に引き続き、校区の共通テーマを「生徒指導の三機能を生かした授業改善」として、「分かる授業」・「積極的に参加できる授業」を目指して取り組んだ。どの学校においても、児童生徒アンケートで「授業が分かりやすい」や「授業に積極的に参加(発表や質問)した」の項目で前年より上昇しており、一定の成果があった。

昨年度の「基礎・基本」定着状況調査では、小学校では県平均を上回ってきているが、中学校では下回る教科が多い。また小・中学校でも学年によって学力差が生じるなど、安定した学力がっていないことが課題である。問題別では、活用の問題は基礎的な問題より大きく落ち込んでいる。授業改善に取り組んで、授業に真面目に参加しているが、筋道を立てて説明したり、自分の考えを相手意識をもって発表したりする思考力や表現力の育成には今後重点的に改善を図っていく必要がある。

生活面では、校区をあげて芦田スタンダード(挨拶・服装・掃除)の取組を重点的に行った結果、小中学校とも90%以上の達成率となり、自己有用感も小学校95%、中学校70%と昨年度より高まっている。しかし、保護者や地域からは「挨拶の声が小さい」という声があり、児童や生徒の達成感とギャップが出ている。

体力づくりの取組みでは小中ともに全種目中の県平均を上回る種目数が増えてきた。小中で課題を分析し、その改善策について交流したり、出前授業を実施した成果である。しかし、種目によって偏りがあり、特に筋力や柔軟性には顕著な課題が見られる。

3 課題

○基礎学力の定着と思考力・表現力の育成 ○自己有用感の向上 ○体力の向上(筋力・柔軟性の向上)

III 自校

1 学校教育目標

豊かな心をもち、主体的に生きる有磨っ子を育てる
 「よく聴き 進んで学ぶ子」 「なかよく助け合う子」 「最後までやりぬく子」

2 経営理念

(1) 中学校区における自校の使命(ミッション)

21世紀をたくましく生き抜く知・徳・体のバランスのとれた人間性豊かな児童を育成する

(2) 使命の追求を通じて実現しようとする自校の将来像(ビジョン)

ARIMA CAN DO IT

- ・豊かな学びのある学校
- ・安全で美しい学校
- ・生き生きと活動している学校
- ・家庭や地域と共にある学校

3 前年度重点目標と達成状況

前年度重点目標	達成状況
① 基礎学力の定着を図る授業力の向上	①「基礎・基本」定着状況調査では国語・算数・理科の3教科ともは県平均を上回った。
② 自己有用感の向上	②「自分にはよいところがある」と答えた児童は、96%で目標値を達成することができた。
③体力の向上	③全種目中、66.7%が県平均を上回ることができた。

4 本年度重点目標と設定理由

重点目標	設定理由
① 基礎学力の定着と思考力・表現力の育成	①基礎学力の向上は見られるが、学年による差があり、安定していないため。また、筋道立てて表現する力が弱い。②芦田スタンダードへの取組み(特に挨拶)を全校で進め、児童に達成感を持たせるため。
② 自己有用感の向上	③体力の向上は見られるが、筋力や柔軟性に課題があり、総合的な体力を向上させるため。

5 前年度の学校関係者評価結果を踏まえた改善点

- ① 基礎学力・体力を向上させる。
- ② 芦田スタンダード定着(特に元気のよい挨拶)に向けての取組みを充実させる。

※ 評価基準

評価・指標評価	基準	
	基	準
A・a	100%以上の達成度	十分に目標を達成できた
B・b	80%以上100%未満の達成度	概ね目標を達成できた
C・c	60%以上80%未満の達成度	ある程度目標を達成できた
D・d	40%以上60%未満の達成度	あまり目標を達成できなかった
E・e	40%未満の達成度	目標を達成できなかった

自己評価(中間)の基準は、10月20日までの計画に対する達成状況とする。

IV 目標・評価項目・指標等の設定と評価

市重点 目標	年 目	中期経営目標	重 点	分類	短期経営目標	(中間) 評価	評価項目・指標等 (△成果 ▽取組み に着目)	(中間) 指標 評価	□ 評価項目・指標等 ○ 短期(中期)経営目標 の達成状況 ◎ 改善方策																				
確かな学力	2	基礎学力の確実な定着を図る。	★	継続	学習意欲を高め、基礎学力を定着させる。	※	△「基礎・基本」定着状況調査において、国語・算数・理科ともに県平均を上回る。 △国語・算数のCRTテストで全学年とも全国比を上回らせる。 (CRTテスト)	a ※	□ 県平均との比較は次の通りである。(通過率) <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td></td><td>国語</td><td>算数</td><td>理科</td></tr><tr><td>有磨小</td><td>78.6%</td><td>80.0%</td><td>76.3%</td></tr><tr><td>広島県</td><td>74.7%</td><td>71.6%</td><td>65.3%</td></tr></table> 3教科ともに教科全体の通過率は、県平均を上回っている。 ◎アクションプランにより、授業にペア学習や肯定的評価の多用を全校で取り組み、授業改善を行う。また、各学年での学習内容の復習を朝の帯タイムや、放課後の時間、家庭学習等を活用して取り組むことにより、CRT学力テストでの目標を達成させる。		国語	算数	理科	有磨小	78.6%	80.0%	76.3%	広島県	74.7%	71.6%	65.3%								
	国語	算数	理科																										
有磨小	78.6%	80.0%	76.3%																										
広島県	74.7%	71.6%	65.3%																										
豊かな心	2	自己有用感を高める。	★	継続	地域の教育力を活用し、自己有用感を持てる児童を育成する。	B	△芦田校区スタンダードに基づいた「あいさつ」を徹底させ、達成率を85%以上にする。 (学期毎の児童意識調査・教師の見取り)	b	□ 児童意識調査、教師の見取りの結果は次の通りである。 (よくできている・できている) <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td></td><td colspan="2">大きな声</td><td colspan="2">自分から</td></tr><tr><td></td><td>【学校】</td><td>【地域】</td><td>【学校】</td><td>【地域】</td></tr><tr><td>児童</td><td>90%</td><td>94%</td><td>86%</td><td>94%</td></tr><tr><td>教師</td><td>57%</td><td></td><td>71%</td><td></td></tr></table> 「あいさつ」について1学期の児童の意識調査では、91%であるが、教師の見取りは64%にとどまっている。 ◎教師の見取りと児童の意識に差がある。あいさつができているととらえている児童の意識を変えるために、良くできている児童の挨拶の様子を見せたり、人より先に自分からあいさつする事を目標にしたあいさつ運動に取り組んだりする。		大きな声		自分から			【学校】	【地域】	【学校】	【地域】	児童	90%	94%	86%	94%	教師	57%		71%	
	大きな声		自分から																										
	【学校】	【地域】	【学校】	【地域】																									
児童	90%	94%	86%	94%																									
教師	57%		71%																										

				<p>△「自分にはよいところがある」という肯定的評価（「そう思う」）の割合を60%以上にする。（学期毎の児童意識調査）</p>	<p>□児童意識調査の結果は次の通りである。 (とても思う・思う %)</p> <table border="1" data-bbox="1518 316 2085 405"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>91%</td> <td>100%</td> <td>67%</td> <td>71%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>a 1学期の児童意識調査の結果で、肯定的評価の割合は87%である。 ◎特に自己有用感を感じられていない児童に対して、授業における肯定的評価の多用と合わせ、生活の中で意識的に教師が褒める場面を作り出す事や、「よいところ見つけ」など児童相互による肯定的評価を学級活動で取り組む事により、自己有用感を持てる児童の学年差をなくしていく。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	そう思う	91%	100%	67%	71%	90%	100%																																						
	1年	2年	3年	4年	5年	6年																																																			
そう思う	91%	100%	67%	71%	90%	100%																																																			
<p>健やかな体</p>	<p>2 たくましく生きるための健康づくり、体力づくりをする。</p>	<p>★ 継続</p>	<p>進んで体力の向上に努めようとする児童の育成を図る。</p>	<p>C △新体力テストの筋力・柔軟性の結果が、県平均を上回る項目の割合を70%以上にする。</p>	<p>c □筋力・柔軟性に関する新体力テストの結果は、次の通りである。</p> <table border="1" data-bbox="1608 703 1966 1235"> <thead> <tr> <th>学年性別</th> <th>握力 (kg)</th> <th>上体起こし (回)</th> <th>長座体前屈 (cm)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1男</td> <td>9.00</td> <td>13.33</td> <td>29.83</td> </tr> <tr> <td>1女</td> <td>8.82</td> <td>12.82</td> <td>28.09</td> </tr> <tr> <td>2男</td> <td>11.14</td> <td>12.00</td> <td>23.43</td> </tr> <tr> <td>2女</td> <td>12.14</td> <td>10.71</td> <td>28.29</td> </tr> <tr> <td>3男</td> <td>11.43</td> <td>15.79</td> <td>28.57</td> </tr> <tr> <td>3女</td> <td>10.33</td> <td>17.75</td> <td>30.83</td> </tr> <tr> <td>4男</td> <td>14.67</td> <td>20.83</td> <td>27.67</td> </tr> <tr> <td>4女</td> <td>12.78</td> <td>19.78</td> <td>34.44</td> </tr> <tr> <td>5男</td> <td>17.85</td> <td>19.85</td> <td>31.31</td> </tr> <tr> <td>5女</td> <td>17.14</td> <td>20.29</td> <td>36.57</td> </tr> <tr> <td>6男</td> <td>20.00</td> <td>24.88</td> <td>34.63</td> </tr> <tr> <td>6女</td> <td>20.38</td> <td>20.92</td> <td>38.38</td> </tr> </tbody> </table> <p>筋力・柔軟性に関する項目（握力・上体起こし・長座体前屈）で県平均を上回った項目の割合は44%（16/36）にとどまっている。 ◎筋力・柔軟性を高めるために柔軟運動やサーキットトレーニングを授業に位置付けやり切らせていく事を全校で取り組み、11月の再テストで目標達成をさせる。</p>	学年性別	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	1男	9.00	13.33	29.83	1女	8.82	12.82	28.09	2男	11.14	12.00	23.43	2女	12.14	10.71	28.29	3男	11.43	15.79	28.57	3女	10.33	17.75	30.83	4男	14.67	20.83	27.67	4女	12.78	19.78	34.44	5男	17.85	19.85	31.31	5女	17.14	20.29	36.57	6男	20.00	24.88	34.63	6女	20.38	20.92	38.38
学年性別	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)																																																						
1男	9.00	13.33	29.83																																																						
1女	8.82	12.82	28.09																																																						
2男	11.14	12.00	23.43																																																						
2女	12.14	10.71	28.29																																																						
3男	11.43	15.79	28.57																																																						
3女	10.33	17.75	30.83																																																						
4男	14.67	20.83	27.67																																																						
4女	12.78	19.78	34.44																																																						
5男	17.85	19.85	31.31																																																						
5女	17.14	20.29	36.57																																																						
6男	20.00	24.88	34.63																																																						
6女	20.38	20.92	38.38																																																						

<p>力量ある教職員</p>	<p>2</p>	<p>研究・研修を充実させ、教職員の授業力の向上を図る。</p>	<p>新規</p>	<p>思考力・表現力を高める授業づくりを進める。</p>	<p>B</p>	<p>△算数科を中心とした授業研究を計画的に行い、自ら進んで考え、はっきり表現する児童の割合を80%以上にする。 (学期毎の児童意識調査・教師の見取り)</p>	<p>□児童の意識調査・教師の見取りは、次の通りである。</p> <table border="1" data-bbox="1489 255 2016 327"> <tr> <td></td> <td>児童</td> <td>教師</td> </tr> <tr> <td>よくできた・できた</td> <td>78%</td> <td>71%</td> </tr> </table> <p>・自分の考えをノートに書いたり、友達に説明したりできる。</p> <p>・進んで発表している。</p> <table border="1" data-bbox="1489 359 2016 430"> <tr> <td></td> <td>児童</td> <td>教師</td> </tr> <tr> <td>よくできた・できた</td> <td>80%</td> <td>86%</td> </tr> </table> <p>b</p> <p>進んで発表はできているが、自分の考えをノートに書いたり、友だちに説明できたりすることは児童・教師ともに肯定的評価が80%に達していない。</p> <p>◎自分の考えを持たせる段階で、机間指導やノート指導等で肯定的評価を行う。また、ペア学習を活用して表現の場を増やし、目標とする表現の方法を示すことにより、表現する意欲を高め、はっきりと表現できるようにさせる。</p>		児童	教師	よくできた・できた	78%	71%		児童	教師	よくできた・できた	80%	86%
	児童	教師																	
よくできた・できた	78%	71%																	
	児童	教師																	
よくできた・できた	80%	86%																	
<p>市民から信頼される学校</p>	<p>2</p>	<p>組織的・機能的な学校体制を確立する。</p>	<p>継続</p>	<p>学校からの積極的な情報発信を行い、保護者・地域から信頼される学校運営を行う。</p>	<p>B</p>	<p>△「子どもの教育や指導について校内で統一した指導や対応をしている」という肯定的評価（「そう思う」）の割合を60%以上にする。 〔保護者・地域（民生児童委員・学校支援員）の年2回のアンケート調査〕</p>	<p>□保護者・地域の意識調査の結果は、次の通りである。</p> <table border="1" data-bbox="1534 734 2072 845"> <tr> <td></td> <td>保護者</td> <td>地域</td> </tr> <tr> <td>そう思う</td> <td>63%</td> <td>33.3%</td> </tr> <tr> <td>やや思う</td> <td>35%</td> <td>66.7%</td> </tr> </table> <p>b</p> <p>保護者アンケートでは、目標値を達成できたが、地域アンケートでは目標値を達成できていない。</p> <p>◎授業においては、アクションプランに基づき、全校で統一して取り組む内容の取組み状況を交流する研修をったり、学校の決まりの細かな具体や指導方法についてしっかりと共通理解を図って指導したりする。</p>		保護者	地域	そう思う	63%	33.3%	やや思う	35%	66.7%			
	保護者	地域																	
そう思う	63%	33.3%																	
やや思う	35%	66.7%																	