

# 研究主任だより

福山市立曙小学校  
2020年（令和2年）3月

新学習指導要領の下での学習評価の考え方と評価方法等についての解説（生活科編）

**新学習指導要領の読み解き方** 例）単元名 いきもの 大すき 生活科の内容（7）「動植物の栽培」

（7）動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらの育つ場所、<sup>ア</sup>変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、<sup>イ</sup>それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、<sup>ウ</sup>生き物への親しみ<sup>エ</sup>をもち、大切にしようとする。

ア 単元において中心となる学習対象や学習活動（二重線）

イ 資質・能力のうち、単元において重視する「思考力・判断力・表現力等の基礎」（波線）

ウ 資質・能力のうち、単元において重視する「知識及び技能の基礎」（太実線）

エ 資質・能力のうち、単元において重視する「学びに向かう力、人間性等」（破線）

## これをもとに単元をつくってみると・・・

単元名 いきもの 大すき

単元目標 アサガオを栽培する活動を通して、アサガオの変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、アサガオに合った世話の仕方があることや成長していることに気づき、アサガオへの親しみをもち、生き物を大切にすることができるようにする。

単元の評価規準

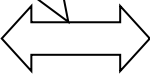
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準	アサガオを栽培する活動を通して、アサガオに合った世話の仕方があることや生命をもっていることや成長していることに気付いている。	アサガオを栽培する活動を通して、アサガオの変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。	アサガオを栽培する活動を通して、アサガオへの親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。
1次	①アサガオの特徴、変化や成長の様子に気付いている。		①元気に育てたいなどの思いや願いをもってアサガオに関わろうとしている。
2次	②アサガオに合った世話の仕方があることに気付いている。	①変化や成長の様子に着目して、関わり方を見直したりしながら世話をしている。	②アサガオに心を寄せ、様子に合わせて繰り返し関わろうとしている。
3次	③アサガオへの親しみが増し、上手に世話ができるようになったことや、上手な世話の仕方があることに気付いている。	②関わりをふり振り返りながら、気付いたことや自分自身の成長を表現している。	③生命をもつ様々な動植物に働かけたり関わり続けたりしようとしている。

単元の中で、これらを見取るために適切な課題を提示し、全員に記録させるなどしてねらって評価を取りに行く。

**見取り方について**

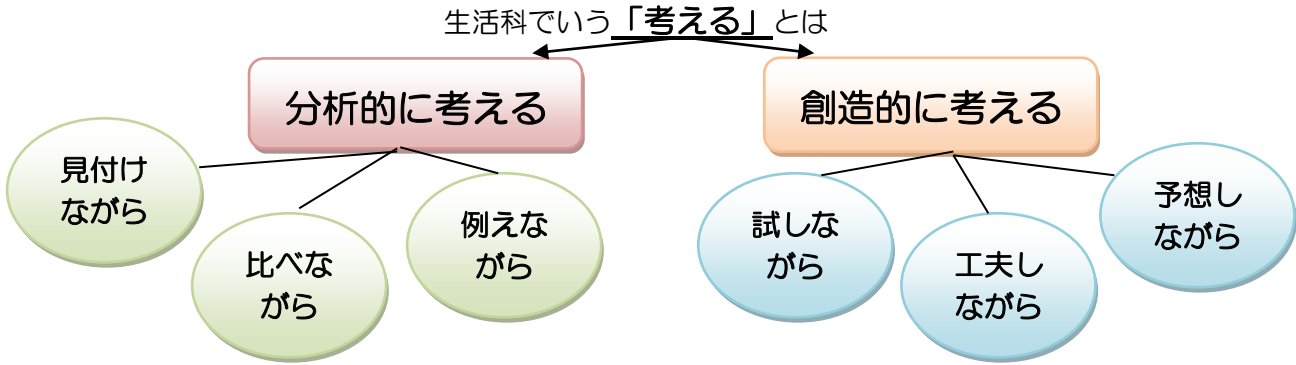
どうやって2つの違いを評価すればいいの？

**【知識・技能】**  
②アサガオに合った世話の仕方があることに気付いている。



**【思考・判断・表現】**  
①変化や成長の様子に着目して、関わり方を見直したりしながら世話をしている。

ポイントは、【思考・判断・表現】の評価は「～～ながら」となっていることです。



そこでは、どんな思考活動（～ながら）が求められる学習なのかを先生がきちんと持っていれば、授業の見取りや、書かせたものを評価するときも、そこを中心に見ればいいので、そんなに難しくありません。「落ちていた小銭を見つける」と意識して歩けば、ありそうな所を見ながら歩くのと同じです。先生がどんな意識で授業をし、歩くかによって見えるものは必ず変わります。

**あゆみをつけるとして、具体的に項目にすると…**

**①知識及び技能**

○気付きや分かったことが見取れるもの  
(ワークシート、行動観察、発言内容)

①②については、単元で総括的に1つにするとしても、評価基準の具体は1つではないはずなので、その評価の根拠は必ず記録に残すこと

**②思考力・判断力・表現力等**

○こんな思考（～ながら）をしたこととその結果が分かるもの  
(ワークシート、行動観察、発言内容)

②については、考えただけでなく、その結果も踏まえた評価をする。

**③主体的に学習に取り組む態度**

○粘り強さ・・・思いや願いの実現に向かおうとしていること  
(書かせたものや行動を見取る視点) ⇒ ～～～な思いをもって関わろうとしているか など

③については、単元ごとではなく、学期を通してこの項目で見取り、ふり返りをして、それらをまとめて判定する

○学習の調整・・・状況に応じて自ら働きかけようとしていること  
(書かせたものや行動を見取る視点) ⇒ ～～～に合わせて関わろうとしている姿  
～～～のことを考えて関わろうとしている姿 など

○実感や自信・・・意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとするを繰り返して安定的に行おうとしていること  
(書かせたものや行動を見取る視点) ⇒ (対象を広げて) ～し続けようとしている姿 など