カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 37 】 【 福山市立曙 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 主 知 思 表 自 ・	主体性 知識・技能	主体性 思考力・判断力	主体性 表現力	主体性 自立・共生
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	○多様な視点から情報を収集し，情報を選んで，経験・知識と結びつけて活用することができる。	○相手や目的に応じて自分の考えや意見を，三角ロジックを活用して説得することができるように伝えることができる。	○相手や目的に応じて自分の考えや意見を，三角ロジックを活用して説得することができるように伝えることができる。	○自分の考えを持ち，相手の気持ちを考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとしている。 ○進んで集団生活を行い，地域に愛着を持つことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等　児童が課題解決に向けた計画を立て主体的に学ぶ単元

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・相手の意図をつかみ目的に応じて内容や要旨をとらえたり，構成を吟味・評価しながら聞いたり，読んだりする力 ・考えや伝えたいことを整理し構成の効果を考えながら，目的や意図に応じて，話したり書いたりする力 ・言葉や言語文化を深く理解し，言葉を通して社会や文化を継承・発展させようとする態度	教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえつけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 きいて，きいて，きいてみよう	1 1 4 1 2 2 1	きいて，きいて，きいてみよう 漢字の広場① 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること	5 1 4 3	和語・漢語・外来語 日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） みんなが通ってやすい町へ【報告文】 表	2 3 2	みんなが通ってやすい町へ【報告文】 同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読書 《詩》からたちの花 どちらを選びますか 新聞を読もう	8 2 2 4 1 1 2	一学期の復習	1	敬語 《物》たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために 思 表	1 6 1 2 2 3	よりよい学校生活のために 漢字の広場③ 《説》固有種が教えてくれること	2 1 11	古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし あなたは，どう考える【意見文】 思 表	1 2 1 1 5 1	あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝 《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤	5 2 2 2 2 1	《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語 伝わる表現を選ぼう この本，おすすめします【推薦文】	6 2 2 1	この本，おすすめします【推薦文】 提案しよう，言葉と私たち	6 7	日本語の表記 漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン	1 1 7	140
書写		2 字の形 ・点画のつながりと字形	2	・点画のつながりと字形 ・筆順と字形	1 2	・書くときの速さ ・インクジェットメモの書き方	1 2	・平仮名や片仮名の筆使い 硬筆	2 2			4 漢字の組み立て	4	・文字の大きさ（漢字と仮名） ・めざせ！新聞記者	2 2	・手書きの力 ・用紙に合った文字の大きさ	2 2	・言葉を楽しもう 硬筆	1 2	・書き初め	2	・書き初め ・五年生のまとめ	1 2	・六年生を送る会に向けて 硬筆	2 1	35
社会	・我が国の国土や産業と国民生活について，身近な地域と比べたり考え，課題を把握し，社会へのかかわり方を選択判断し，表現できる力 ・国の将来を担う国民としての自覚，地域社会に対する誇りと愛情，我が国の国土に対する愛情をもとうとする態度	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色 思 表 ［選択］3低い土地のくらし	5 3 2	［選択］3低い土地のくらし 4国土の気候の特色 ［選択］5暖かい土地のくらし	3 3 2	［選択］5暖かい土地のくらし 1くらしと支える食料生産 2米づくりのさかんな地域	2 5 3	2米づくりのさかんな地域 3水産業のさかんな地域	5 7			4これからの食料生産と私たち 思 表 1くらしを支える工業生産	5 3	2自動車をつくる工業 3工業生産を支える輸送と貿易	7 2	3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち	3 5	1情報産業と私たちのくらし	8	2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	5 2	3情報を生かす私たち 4自然災害を防ぐ 思 表	1 6	2私たちの生活と森林 3環境を守る私たち 思 表	7 6	100
算数	・小数や分数の計算の仕方，面積や体積の求積，平面図形や立体図形についての理解，数量関係の考察など，筋道を立てて考察する力 ・問題解決においてよりよいものを求め続け，数学的に表現・処理されたことを批判的に検討する態度	1 整数と小数のしくみ 2 図形の合同と角	4 13	2 図形の合同と角 3 体積	1 13	4 比例 思 表 5 小数のかけ算 6 小数のわり算	2 11 2	6 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 7 整数の性質	12 1 10			8 分数のたし算とひき算	11	8 分数のたし算とひき算 活用 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	1 1 5 12	11 分数と小数，整数 12 割合 思 表	6 9	12 割合 13 正多角形と円	3 13	14 図形の面積 思 表	12	15 帯グラフと円グラフ 思 表 16 □や△を使った式	10 4	17 角柱と円柱 活用 算数アドベンチャー 5年のまとめ	9 4 2 4	175
理科	・予想や仮説をもとに変化に着目して解決の方法を発想し，要因や規則性，関係を考察する力 ・科学する面白さを感じ，根拠に基づき判断する態度 ・知識・技能を実際の自然現象や日常生活に適用したり，問題解決の過程の妥当性を検討する態度	計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化	1 7	1 天気の変化 2 植物の発芽と成長 思 表	3 9	2 植物の発芽と成長 3 魚の誕生	6 5	3 魚の誕生 わたしの研究	4 2			4 花から実へ 5 台風と天気の変化	6 6	4 流れる水の働き	12	5 ものをつくろう 7 物のとけ方	1 10	7 物のとけ方 学びをつなごう	4 1	8 人の誕生 学びをつなごう 9 電流がうみ出す力	5 1 4	9 電流がうみ出す力 学びをつなごう 10 ふりこのきまり	7 1 4	10 ふりこのきまり 思 表 学んだことをふり返ろう	4 1	105
音楽	・楽器や歌声等の音楽表現を思いや意図をもって工夫し表現する力 ・協働して音楽表現の喜びを味わい，主体的に取り組む態度	1 歌声を響かせて心をつなげよう ・すてきな一歩 ・こいのぼり	4	2 音の重なりを感じ取ろう ・小さな約束 ・いつでもあの海は ・アイネ クライネ ナハトムジーク第1楽章 ・プレリュード	4	3 いろいろな音色を感じ取ろう ・リボンのおどり ・祝典序曲 ・アフリカンシンフォニー ・打楽器でリズムアンサンブル	9					4 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよマイケル	4	5 夢想の変化を感じ取ろう ・世界の世界を ・キリマンジャロ	8	6 詩と音楽の関わりを味わおう ・待ちぼうけ ・赤とんぼ／この道 ・冬景色 ・スキーの歌	9	7 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・子もの歌 ・ソーラン節・ちゃっきり節・田植え歌 ・音階の音で旋律づくり	3	8 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々第1番 ・大空がむかえる朝 ・ほたるの光	9			50
図画工作	・自ら創造的に表現したり鑑賞したりする態度を育て，つくりだす喜びを味わう心 ・材料などの特徴をとらえ，想像力を働かせて発想し，様々な表し方で作品を造形する力 ・身の回りの作品から，面白さや楽しさを感じ取る力	・絵の具スケッチ（絵）	4	・立ちあがれ！ワイヤーアート（立）	5	・心を残したあの時 あの場所（絵）	7	・糸のこスイスイ（立）	5			・言葉から思いを広げて（絵）	6	・ミクロの ミクロステージ（立）	6	・ほり進めて刷り重ねて（絵）	7	・みんなところがこんなところに見えてきた（絵）	4	・水から発見 こさきれい！（鑑）	3	・カードを使って（鑑）	1	・カードを使って（鑑）	2	50
家庭科	・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識・技能を身につけ，実践する力 ・日常生活から問題を見出し，解決策を考え生活に活用する力 ・家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度	① 私の生活，大発見！	5	② おいしい楽しい調理の力	3	② おいしい楽しい調理の力 ③ ひと針に心をこめて	2 8	③ ひと針に心をこめて	3			④ 持続可能な暮らし―物やお金の使い方	6	⑤ 食べて，気づく ご飯とみそ汁	9	⑥ 物を生かして住みやすく	6	⑦ 気持がつながる家族の時間	4	⑧ ミシンにトライ！	5	2 ミシンにトライ！	5	5年生のまとめ	4	60
体育	・運動の特性に応じた技能を身につけるとともに，自分の体の特徴や体力に応じた目標を立て，その達成に向けて運動や生活を工夫する力 ・友だちと協力するとともに，自己の最善を尽くして運動する態度	陸上運動 ・短距離走・リレー	5	陸上運動 自 ・走り幅跳び ・ハードル走 体つくり運動	2 3 3	体つくり運動 ・跳び箱運動 水泳	1 6 3	水泳 表現運動	9 3			表現運動 表 思 器械運動 ・マット運動	8 4	器械運動 表 自 ・マット運動 ・鉄棒運動	5 3	器械運動 ・鉄棒運動 体つくり運動 思 自	2 2	体つくり運動 ボール運動 思 表 ・ゴール型	2 5	体つくり運動 思 表	7	ボール運動 思 表 ・ネット型 ・ベースボール型	5 1	・ベースボール型	3	82
保健				1 心の健康	1	1 心の健康	3															けがの防止	3	5けがの手当	1	8
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B10 友情，信頼 C12 規則の尊重 D20 自然愛護	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬむすでられたくつ D20 03もったいない	1 1 1	C15 04ぼくがいるよ A 5 05世界に羽ばたく D22 06わたしはひろがる C13 07いじめをなくす	1 1 1 1	D 9 08電池がなくなるまで B 7 09落とし物 B10 10音楽のおくりもの A 5 11ミッキーマウスの誕生	1 1 1 1	C17 12復興への願い A 1 13うばわれた自由	1 1			A 6 14積物とともに B 9 15どうだったかのユニフォーム A 2 16手品師 C17 17もう一つの塔	1 1 1 1	B10 18友の肖像画 D19 19母となるがめた一歩 C18 20太平洋のかけ橋	1 1 1	B 7 21UDって何だろう C16 22森の会 B 8 23おじいさんの温かな日	1 1 1	D20 24ワジの新しい足びれ A 4 25日本の「まんがの神様」 D22 26心の中のりゅう	1 1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた A 1 29アップするの？ C14 30この思いを	1 1 1 1	D 9 31三十分間の出来事 D22 32お客様 D21 33すれちがい C18 34カラーは流れていく	1 1 1 1	D21 35アルツミトラの空	1	35
外国語	・外国語で情報や考えなど表現し伝え合う力 ・外国語を通じて言語や文化を尊重し主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度や，積極的に人や社会とかかわり自己を表現するとともに他者を理解し尊重しようとする態度	Let`s start 1 Hello, everyone.	2 3	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	3 2	2 When is your birthday? 3 What do you have on Monday?	4 4	3 What do you have on Monday? 4 What time do you get up?	4 6			4 What time do you get up?	3 2	5 He can run fast. She can do kendama.	4 3	6 I want to go to Italy. 7 What would you like?	5 1	7 What would you like?	8	8 Where is the gym?	6	8 Where is the gym? 9 My hero is my brother.	2 2	9 My hero is my brother.	6	70
総合的な学習の時間	【主体性】両りの人や，自然環境，社会とのつながりや，出来事に興味，関心をもち，自己課題設定する力 【知識・情報】工場見学や聞き取り，資料の読み取りによって情報を収集し，目的や意図に応じて効果的に活用する力 【思考力・判断力】追求していきたい課題を立て，収集した情報を比較・関連・ウラ・分類，などから課題を解決する力 【表現力】自分の考えや意見を伝えるために効果的な方法で表わめたり，伝えたりする力 【自立・共生】様々な場にある人々の思いや考え方に共感したり，良い所を取り入れたり，地域のために行動おこさる力	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域産業・環境 地域の企業と環境への取り組み 工場の仕事内容や企業努力，環境への取り組み 人・環境にやさしい町づくり ～曙環境守り隊！～ 地域にある工場の様子を調べ，実際に見学することを通して，ナンバーワン・オンリーワンの技術をもつ企業の概要をつかむとともに，環境課題に対する取り組みや発信についてとらえる。 ・過去の環境問題がなぜ起きたのかを調べる。 ・地域の工場を見学し，今の工場の環境に対する取り組みを調べる。（見学） ・世の中にはどんな環境問題があるのか調べる。。 ・環境問題についての取り組みが社会にどのような影響を及ぼしているのか調べる。 ・自分たちの身の回りにはどんな課題があるのか調べる。	25										人・環境にやさしい町づくり ～曙環境守り隊！～ これまでの学習を踏まえ，身近な環境のたり方について考えるとともに，自分たちにできることを実践する。 ・自分たちの身の回りの環境課題についてどんな取り組みができるか考える。 ・自分たちの取り組みを実践する。 ・活動をふり返る。	24							人・環境にやさしい町づくり ～曙環境守り隊！～ 学習したことをもとに地域・保護者の方々に向けて学んだことを発信し，社会の一員としてよりよく生きていこうとする態度を育てる。 ①自分の取り組みの成果や課題をまとめる。 ②学んだことを発信する。						21	70
特別活動 学級活動	・高め合える集団形成のために，学級の良さや課題を見出し，発見した課題の解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりして，実践する力 ・集団生活を通し，自分の役割を把握し，責任をもって実行したり，望ましい人間関係を築こうとしたりする態度	5年生になって 1学期の係活動，当番活動 委員会活動の役割について考えよう 学級会の進め方	1 1 1 1	学級目標を決めよう 宿泊学習に向けて	1 1	宿泊学習の班を決めよう 友達の良さ発見 宿泊学習を終えて 基礎基本学力状況調査	1 1 1 1	1学期を振り返って 夏休みに向けて	1 1	二学期に向け	1	2学期の目標 係活動，当番活動 学級目標をきめよう 運動会に向けて	1 1 1 1	社会見学について話し合おう 学習発表会に向けて	1 1	読書をしよう 安全な避難 学級会を開こう	1 1 1	感謝して食べよう 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の係活動，当番活動 児童会役員選挙に向けて 安全な避難	1 1 1	学級会を開こう 6年生を送る会に向けて リーダーとしての準備をしよう	1 1 1	3学期の振り返り 係活動，当番活動の振り返り 1年間を振り返って 春休みのくらし	1 1 1 1	35
学校行事等	儀式	就任式・始業式	1					終業式	1									終業式	1					卒業式練習 卒業式	6 2	72
	文化・体育 宿泊・奉仕					野外活動	6					全体練習	1	曙学区大運動会・全体練習・運動会練習 社会見学	8 6	音楽発表会練習 音楽発表会リハーサル・音楽発表会	1 4			持久走大会	1					
	健康安全	発育測定・聴力視力検査・歯科検診・内科検診	4	眼科検診・耳鼻科検診・内科検診 避難訓練	2 1							発育測定	1			避難訓練	1			避難訓練	1					
	生徒会等	地域別児童会・委員会	2	委員会 1年生を迎える会	1 1	後期児童会選挙 委員会	1 1	委員会	1			委員会	1	委員会	1	曙フェスタ	2	委員会	1	前期児童会選挙 委員会	1 1	委員会	1	6年生を送る会 地域別児童会・委員会	1 2	
	その他					クラブ	1	クラブ	1							クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1			
自校の特色		配布物整理	1							掃除	1			運動会打ち合わせ・準備	1	音楽練習	1							卒業式準備・片づけ	4	8