カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 37 】 【 曙小学校 】小学校　　第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	主	知	思	表	自	・	知識・技能	思考力・判断力	表現力	自立・共立
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）							○目的に応じて情報を工夫して収集し，情報を選んで，活用することができる。	○自ら課題を見つけ，事象を比較・分類すること等を通して，課題を解決することができる。	○自分の考えや意見を，三角ロジックを活用してわかりやすく伝えることができる。	○自分の考えを持ち，相手の気持ちを考えながら自己を表現することができる。 ○進んで集団生活を行い，地域に愛着を持つことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重	単元名	時	5月 重	単元名	時	6月 重	単元名	時	7月 重	単元名	時	8月 重	単元名	時	9月 重	単元名	時	10月 重	単元名	時	11月 重	単元名	時	12月 重	単元名	時	1月 重	単元名	時	2月 重	単元名	時	3月 重	単元名	時	時数
各教科 国語	・内容の中心に気をつけ，段落や段落相互の関係を考えながら，聞いたり読んだりする力 ・調べたこと等について筋道を立て，段落構成や表現形式に合わせ，相手や目的に応じて話したり書いたりする力 ・自分の意志や主張を伝え合うことで，他者を理解し，集団としての考えを発展・深化させようとする態度		づばらばら言葉を聞き取ろう 春のうた 白いぼうし 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の風景 よりよい話し合いをしよう	1 1 8 2 2 2 4		大きなカを出す/動いて考えてまた動く 漢字の広場① 短歌・俳句に親しもう(一) ★新聞をつくろう 知 表 自	8 2 1 15		いろいろな意味をもつ言葉 ふるやのもり 一つの花	2 1 8	重	夏の風景 ★自分の考えをつたえるには 表 自 漢字の広場② 「読むこと」について考えよう	2 8 1 5				重	忘れもの/ぼくは川 カンジーはかせの漢字しりとり ★だれもが関わり合えるように 知 思 自	2 2 17	重	漢字の広場③ ★ごんぎつね 思 表 秋の風景 慣用句	1 16 2 2	重	アップとルーズで伝える ★「クラブ活動リーフレット」を作ろう 表 短歌・俳句に親しもう(二)	10 9 1		プラタナスの木 漢字の広場④ 文と文をつなぐ言葉	9 1 4		のはらうた 野原にあつまれ 冬の風景 ウナギのなぞを追って 漢字の広場⑤	3 6 2 10 2	重	聞き取りメモの工夫 熟語の意味 ★わたしの研究レポート 知 表	7 2 16	重	まちがえやすい漢字 初雪のふる日 漢字の広場⑥ ★十年後のわたしへ 知 思	2 8 1 2	210
書写			学習の進め方 書くときの姿勢 学習の進め方 書くときの姿勢	1 1		筆順と字形の関係を考えよう 硬筆 筆順と字形	2 1		筆順と字形の関係を考えよう	4		漢字の組み立てを考えて書こう 硬筆 筆順と画の付き方	2 1					部分の組み立てを考えて書こう	4		平がなの筆づかいをたしかめよう 硬筆 部分の組み立て	2 1		文字の大きさと配列を考えて書こう	4		文字を読みやすく書くために 硬筆 漢字どうしの大きさ	2 1		学習したことを生かして書こう	3		学習したことを生かして書こう 硬筆 学習したことを生かして書こう	3 1		4年生のまとめ	2	35
社会	・地域の社会事象について，地図や資料を効果的に活用するとともに，具体的に調べたり観察したりして意欲的に課題解決でき，多角的に考え，表現できる力 ・地域社会の社会的事象について，考え学んだことを，自分の生活に生かそうとする態度		県の地理的環境の概要 47都道府県の名前と位置 ごみのしまつと活用	4 4 2		ごみのしまつと活用 (ごみの減量) (大好き福山) (くらしと環境)	9		ごみのしまつと活用 (ごみの減量) (水をよごさない，節水) (大好き福山) (くらしと環境)	2 9	重	★命とくらしをささえる水 (水をよごさない，節水) (大好き福山) (くらしと環境)	5					なくそう，こわい火事 (大好き福山)	8		ふせごう交通事故や事件 (大好き福山)	8		★自然災害から人々を守る 津波災害，自衛隊)	6		★地域の発展につくした人々 (大好き福山)	9		わたしたちの県のようす (伝統文化) (年中行事) (先人の働き)	9		県内の特色ある地域を見つける (地場産業) (国際交流)	9		★人やものによるつながり	6	90
算数	・小数や分数，面積の意味や計算の仕方，平面図形や立体図形の性質，数量やその関係を表したり調べたりするなど，筋道を立てて考察する力 ・数理的な処理の良さに気付き，問題解決においてよりよいものを求め続けようとする態度	重	1 大きい数 2 角と角度 知 表	7 5		2 角と角度 知 表 3 わり算(1)	4 12	重	3 わり算(1) 4 □とその数 ●どんな計算になるか 知 思 表 5 折れ線グラフ 6 小数	1 9 1 9 1	重	6 小数 知 表 7 そろばん	11 2				重	8 四角形 知 思 表	17		●活用 9 わり算(2) 10 式と計算 知 表	1 11 7	重	10 式と計算 知 表 11 整数の計算 12 面積 知 表	5 2 3 10		12 面積 知 表 面積の単位とこれまで学習した単位との関係 13 整理の仕方 14 計算の見積もり	5 5 5 5	重	15 分数 知 思 表 16 変わり方 思 表 自	11	重	16 変わり方 思 表 自 17 小数のかけ算とわり算 18 直方体と立方体	5 14 1	重	18 直方体と立方体 ●活用 思 自 ●4年のまとめ	10 2 3	175
理科	・自然事象の差異点や共通点に気付いたり，見出した問題について既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を発想する力 ・自然に親しみ生命を尊重し，科学する面白さを知り，失敗してもくじけずに挑戦する態度	重	1 あたたかくなると 知 2 動物の体のつくりと運動	5 4		2 動物の体のつくりと運動 3 天気と気温	1 5		3 天気と気温 4 電気の働き (光電池の働きは省略) 重 5 暑くなると 表	1 12 7	重	5 暑くなると 表 ●夏の星 ○私の研究	4 2 1					○私の研究 6 月や星の動き 重 7 涼しくなると 表	1 6 5	重	7 涼しくなると 表 8 とじこめた空気と水 9 物の体積と温度	1 6 2		9 物の体積と温度 10 水の姿と温度	6 6	重	10 水の姿と温度 11自然の中の水の姿 表	4 5	重	●冬の星 12 寒くなると 表 13 物の温まり方	2 5 1		13 物の温まり方	11		●学びをつなごう 思 表 14 生き物の1年 ○たくさんの発見	1 6 1	105
音楽	・楽器や歌声等の音楽表現を楽しさを感じ取り，表現する力 ・協働して音楽活動をする楽しみ，進んで音楽に関わろうとする態度		楽譜を読もう	4		楽譜を読もう リコーダーをふこう	3 4		リコーダーをふこう ★拍の流れにのろう 知 表	2 5	重	★拍の流れにのろう 知 表	3					いろいろな音色を感じ取ろう	9		せんりつのとくちょうを感じ取ろう	8	重	★音の重なりを感じ取ろう 思 表	7	重	★音の重なりを感じ取ろう 思 表	1		日本の音楽に親しもう	4		日本の音楽に親しもう 音楽を楽しもう	2 4	重	★「曲のまとまり」のひみつをさぐろう 思 表	4	60
図画工作	・自分から進んで表現したり，鑑賞したりする態度を育て，また自ら作品をつくりだす喜びを味わう力 ・形や色，材料などから豊かな発想をし，手や体全体を働かせて表現する力		ぬのにえがいたら ★べんりなマイボックス	5 1		★べんりなマイボックス	6		バラを描こう	6		バラを描こう	4					心にのこったそのことを	6		心にのこったそのことを	4	重	心にのこったそのことを ★ランプシェード 思 表 ほってすって	3 4 1	重	★ほってすって 思 表	5		★ほってすって 知 表	5		★ほってすって 思 表 コロコロガーレ	4 2		コロコロガーレ	4	60
体育	・基本的な運動の技能を身につけるとともに，自分の体力に応じて目標を立て，その達成に向けて運動や生活を工夫する力 ・友だちと協力して，安全に気をつけて運動を楽しもうとする態度		50m走 リレー	6	重	50m走 リレー 表現運動(リズム) 思 表 体つくり運動	4 8 5		体つくり運動 水泳	3 6		水泳	8				重	表現運動(リズム) 思 表 ハードル走	5 4		ハードル走 鉄棒 走り幅跳び	1 5 4		走り高跳び 跳び箱運動 体つくり運動	4 4 1	重	体つくり運動 思 表 タグラグビー 思 表	4 4	重	なわとび 思 表	6	重	なわとび 思 表 マット運動	2 8	重	サッカー 思 表	9	101
保健																								育ちゆく体とわたし	2					育ちゆく体とわたし	2					4
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 A 4 個性の伸長 0 0 0 0		B 7 01朝がくると A 3 02目覚まし時計 D18 03ヒキガエルとロバ	1 1 1		B 8 04あいさつができた D19 05小さな草たち B10 06ちこく	1 1 1		C12 07決めつけない C17 08海をこえて A 4 09うくいすばいい C11 10雨のバス停留所	1 1 1 1		B 9 11いのりの手 C13 12草取り体験	1 1					C14 13家族の一員 B 6 14心と心のあく手 A 5 15がむしゃらに A 1 16さち子のえがお	1 1 1 1		D19 17聞かせて！ A 1 18遠足の朝 C12 19いじりといじめ B 9 20絵はがきと切手	1 1 1 1		A 3 21上手な乗り方とは C16 22お父さんのじまん B10 23にぎりしめた稲	1 1 1		C15 24交かんメール D20 25花さき山 A 2 26新次のしょうぎ	1 1 1		C16 27浮世絵 C13 28ネコの手 A 5 2942. 195km	1 1 1		B10 30わかっている A 1 31よわむし太郎 B 8 32フィンガーボール A 3 33金色の魚	1 1 1 1		B 6 34三つのつつみ D18 35お母さんなかないで	1 1	35
外国語	・外国語で情報や考えなど表現し伝え合う力 ・外国語を通じて言語や文化を尊重し主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度や，積極的に人や社会とかかわり自己を表現するとともに他者を理解し尊重しようとする態度		I Hello あいさつをして友達になろう Hou are you? ごきげんいかが？	1 1		I like blue. すきなものをつたえよう	2		I like blue. すきなものをつたえよう ALPHABET アルファベットとなかよし	1 1		ALPHABET アルファベットとなかよし	2					Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	1		Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	1		Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	2		Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう			This is my favarite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	1		This is my favarite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	1		This is my day. ぼく・わたしの一日		15
総合的な学習の時間	【主体性】様々な人々との出会いを通じて，より良い対人関係に興味関心をもち，自ら課題設定する力 【知識・情報】福祉について関心をもち，調べ活動や聞き取り，資料の読み取りによって情報を収集し，目的や意図に応じて効果的に活用する力 【思考力・判断力】福祉について追及していきたい課題をとて，収集した情報を比較・関連付け・分類しながら課題を解決する力 【表現力】自分の考えや意見を，理由をつけながら分かりやすく伝える力 【自立・共生】自分の考えをもち，相手の気持ちを考えながら自己を表現し，互いの存在や立場を尊重しようとする力	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	福祉 曜町の人々(高齢者，体の不自由な方) 情報収集 福祉について知ろう ★地域の方からの聞き取り調査，インターネットなどの資料から情報を収集をする。	4 主 知		福祉 曜町の人々(高齢者，体の不自由な方) 情報収集 福祉について知ろう ★地域の方からの聞き取り調査，インターネットなどの資料から情報を収集をする。	7 主 知 思 表		福祉 曜町の人々(高齢者，体の不自由な方) ユニバーサルデザイン 福祉について知ろう ★ユニバーサルデザインの観点を取り，お年寄りや体の不自由な方々にとっての工夫が，他の人たちにとっても便利で使うすい工夫であることに気づき，そこで得た知識から自分の伝えたいことをまとめる。	7 主 知 思 表		福祉 曜町の人々(高齢者，体の不自由な方) ユニバーサルデザイン 福祉について知ろう ★ユニバーサルデザインの観点を取り，お年寄りや体の不自由な方々にとっての工夫が，他の人たちにとっても便利で使うすい工夫であることに気づき，そこで得た知識から自分の伝えたいことをまとめる。	6 主 知 思 表		福祉 曜町の福祉 地域における福祉の現状と問題 みんなが住みやすい町を考えよう ★曜町セクアーナという、交通施設、病院の数、立地の数、公民館利用者数等の地域の方々の声を聞く、地域の抱える課題について明らかにし、地域のバリアインクルーシヴ・ヘルスケアつく、インターネットや、聞き取りによって集めた情報を分かりやすく整理・分析し、資料にまとめる。	5 主 知 思 表		福祉 曜町の福祉 地域における福祉の現状と問題 みんなが住みやすい町を考えよう ★曜町セクアーナという、交通施設、病院の数、立地の数、公民館利用者数等の地域の方々の声を聞く、地域の抱える課題について明らかにし、地域のバリアインクルーシヴ・ヘルスケアつく、インターネットや、聞き取りによって集めた情報を分かりやすく整理・分析し、資料にまとめる。	8 主 知 思 表		福祉 曜町の福祉 地域における福祉の現状と問題 みんなが住みやすい町を考えよう ★曜町セクアーナという、交通施設、病院の数、立地の数、公民館利用者数等の地域の方々の声を聞く、地域の抱える課題について明らかにし、地域のバリアインクルーシヴ・ヘルスケアつく、インターネットや、聞き取りによって集めた情報を分かりやすく整理・分析し、資料にまとめる。	7 主 知 思 表		福祉 ふれあいブックづくり みんなが住みやすい町を考えよう ★住みよい町づくりをめざす地域の取組等を見聞し，曜ふれあいブックにまとめる。	7 主 思 表		福祉 曜町の福祉の課題と取組 高齢者との交流 みんなに取組んでほしいことを発信しよう ★マーブルームの入居者の方々と話をしたり、お祭りなどの活動を通して、より住みやすい曜町にのこしていくためにお伝えしたいことを考え、曜町の皆さまに向けて、発表に向けてまとめます。	6 主 知 思 表 自		福祉 曜町の福祉の課題と取組 高齢者との交流 みんなに取組んでほしいことを発信しよう ★マーブルームの入居者の方々と話をしたり、お祭りなどの活動を通して、より住みやすい曜町にのこしていくためにお伝えしたいことを考え、曜町の皆さまに向けて、発表に向けてまとめます。	8 主 知 思 表 自		福祉 曜町の福祉の課題と取組 発信 みんなに取組んでほしいことを発信しよう ★自分たちでかんがえた ことを学校や地域に発信する。	5 主 思 自	70
特別活動	学級活動	重	4年生になって 1学期の係活動，当番活動 ・図書室の使い方 重 そうじの仕方 主 自	主 主 自		・健康によい食事 交通安全 知 思 ・クラブ活動 重 雨の日の過ごし方 思			・水泳のきまり ・歯を大切に ・自分からあいさつ		重	学級会を開こう 主 思 ・1学期の振り返り ・夏休みのくらし						2学期の目標，係活動，当番活動 自 ・社会見学に向けて			・安全な避難 ・早寝早起き 重 音楽発表会に向けて 主		重	・読書をしよう 係活動，当番活動の振り返り ・持久走大会に向けて		重	学級会をひらこう 思 表 自 知 ・2学期の振り返り ・冬休みのくらし		重	3学期の目標 主 3学期の係活動，当番活動 主 自 地域の方との交流会 知 思 表 自 重 学級会を開こう		重	6年生を送る会に向けて 主 自 ・感謝して食べよう ・身の回りの安全 ・お楽しみ会		重	1年間の振り返り 思 ・春休みのくらし		35
	学校行事等	儀式	始業式 入学式練習・入学式	1 2								終業式	1					運動会練習 運動会全体練習	3 4		全校合唱練習 音楽発表会練習						終業式	1								卒業式練習 卒業式 修了式	5 3	
		文化・体育 宿泊・奉仕	発育測定 視力検査・聴力検査	1 2		遠足	6											曙学区大運動会 全校合唱練習	6 1		音楽発表会リハーサル・音楽発表会 全校合唱，音楽発表会練習練習社会見学	4 9		持久走大会	1												
		健康安全	歯科検診	1		耳鼻科・眼科・内科検診 避難訓練 交通安全教室	2 2		発育測定	1								発育測定	1					避難訓練	1					避難訓練	1		発育測定	1			78
		生徒会等	1年生を迎える会 地域別児童会	1 1					児童会選挙	1																曙フェスタ	2		児童会選挙	1					6年生を送る会 地域別児童会	2 1	
		その他	クラブ	1					クラブ	1		クラブ	1								クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1		クラブ	1	
自校の特色			家庭学習の手引き(貫) AKGデー(月1回)			ノーテレビ・ノーゲームデー(貫)			家庭学習強化週間(貫) ノートコンテスト			域一斉清掃(中合同研修(								ノーテレビ・ノーゲームデー(貫) 繰り返し学習(貫)			地域一斉清掃(貫) 家庭学習強化週間(貫)			ノートコンテスト			ノートコンテスト ノーテレビ・ノーゲームデー(貫)			家庭学習強化週間(貫) 一斉清掃(貫) 元気アップデー				0