

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")	主体性 知識・技能	主体性 思考力・判断力	主体性 表現力	主体性 自立・共生
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	○知りたい情報を人に聞く・本で調べるなどして収集することができる。	○自ら課題を見つけ、事象を比較すること等を通して、課題を解決することができる。	○自分の考えや意見を、わかりやすく伝えることができる。	○自分の考えを持つことができる。 ○進んで集団生活を行い、地域に愛着を持つことができる。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等												時数										
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月											
		単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時	単元名	時							
国語	・大事なことを落とさずに聞いたり、事柄の順序を考えながら読んだりする力 ・順序を整理し、簡単な構成を考えて話したり書いたりする力 ・進んで「話す」「聞く」「話し合う」「書く」等することで、自分のものの見方や考え方を広げ深めようとする態度	あさなんていおうかな かきとかき どんなおはなしか どうぞよろしく うたにあわせてあいうえお ことあをつくらう	3 3 3 3 3 3	えをみてはなそう かきとかき はなのみち ぶんをつくらう ねことねこ	3 3 3 3 3	わげをはなそう おばさんとおばあさん くちばし おもちゃとおもちや おもいだしてはなそう あいうえおであそぼう おおきくなった むすびころん からものをおしえよう	3 3 3 3 3 3 3 3 3	はをへをつかおう すきなことなあに おちがなあつまれ うりやけ ほんはともだち こんなことしたよ	3 3 3 3 3 3	いねんせいとうた なつやすみのことをはなそう おちがなあつまれ うりやけ かたかなをみつつけよう うみのかくれんぼ	2 3 2 2 2 2 2	かずとかんじ くじらぐも しらせたいなみせたいな まがいのなをなそう かんじのはなし ことばをみつつけよう じどう車くらべ	5 10 11 15 15 15	かたかなをかこう むかしはなしがいろいろ かたかなのかたち 日づけとよう日 ずうっと、ずつと、大ききだよ	3 3 3 4 5 11	てんとう虫 ものの名まえ かたかなのかたち くがみでしらせよう たまごの糸車	2 2 2 2 2 2	ことばをたのしもう これはなんでしょう どうぶつのはな にているかんじ だてたのおほあさん いいこといっぱい、一年生 おはなをたのしもう おなじかずつづつわけよう かたちづくり	5 5 12 3 11 14	276				
書写		はじめに 字を書く姿勢 鉛筆の持ち方	1 1 1	ひらがな 書き順 「とめ」と「はらい」	1 1 1	「まがり」と「おれ」 「むすび」	1 2	すきなこと、なみに(関係)	2	にているひらがな 字のかたち	1	かたかな かたかなの書き方 かん字「とめ」「はらひ」	1 2	「おれ」「まがり」「そり」 かん字とかたかな書き順 字のかたち	2 1 1	かきぞめ	3	1ねんせいのみとめ 1年のまとめ	4 2	30				
算数	・具体物を用いた活動を通して、数の意味や表し方、加法・減法の意味を理解し用いることができる力。 ・算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度	ともだち 10までのかず	2 9	なんばんめ いくつといくつ	3 5	あわせていくつ のちひやくつ かずをせいりしよう	7 5 1	かずをせいりしよう	10	10より大きいかず なんじ なんじはん かたちあそび	8 2 5	ふえたり へつたり どちがながい たしざん	4 4 2	たしざん たしざん ひきざん	6 4 7	20より大きいかず	11	なんじ なんぶん たしざんと ひきざん ずをつかつかんがえよう かたちづくり	3 5 6 1	2 3 5	136			
生活	・具体的な活動や体験を通して獲得する、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付く力。 ・身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしようとする態度。	はなはな はなはな	4 4	あせてみたいな はなはな あせてみたいな はなはな	5 5	きせつともだち あせてみたいな はなはな	10 3	なつやすみがやってくるよ あせてみたいな はなはな	3 4	いろやから たくさん見つけた あせてみたいな はなはな	6 4	いろやから たくさん見つけた あせてみたいな はなはな	4 4	いろやから たくさん見つけた あせてみたいな はなはな	4 3	いっしょにいととあんしん いっしょにいととあんしん	9 3	大きくなったね 1年かん 大きくなったね 1年かん (園児との交流)	12 8	8	102			
音楽	・楽器や歌声等の音楽表現を楽しむ表現する力 ・協働して音楽活動をする楽しさを感じる心	うた うた	3 3	はくをかんにてあそぼう はくをかんにてあそぼう	3 3	はくをかんにてリズムをうたう はくをかんにてリズムをうたう	8 5	はくをかんにてリズムをうたう はくをかんにてリズムをうたう	5	はくをかんにてリズムをうたう はくをかんにてリズムをうたう	6 6	はくをかんにてリズムをうたう はくをかんにてリズムをうたう	17	ようすをおもいいうべよう いろんなおとをたのしもう	4 4	はほんのうたをたのしもう おとをあわせてたのしもう	7 7	おとをあわせてたのしもう おとをあわせてたのしもう	5 5	68				
図画工作	・形や色などの要素に目を向け、表したいものに合わせて材料や用具を選んで表す力。 ・想像を働かせながら創り出す喜びを感じる心。	楽しいな 楽しいな	3 3	チョキチョキざり すなやつちとなかよし	2 2	いろいろなかたちのかみから ひもひもねんど	4 4	せんせいあのお おってたてたら	2 2	いろいろなかたちのかみから ひもひもねんど	4 4	いろいろなかたちのかみから ひもひもねんど	4 4	クルクルまわして でこぼこはっけん! のってみたいないきたいな	2 2 4	どんどんならべて コロコロゆらりん かみざらコロコロ	2 2 2	いっしょにおきんぼ なにがでてくるかな? えのぐをつけたかたちから	4 4 4	4 4	68			
体育	・基本的な動きを身につけるとともに、自分の体力に応じて目標を立て、その達成に向けて、簡単なまきまりや活動を工夫する力。 ・運動の約束を守り、友だちと協力して運動を楽しもうとする態度。	楽しくあそぼう・走 体づくり運動	3 3	鬼遊び 体づくり運動 マットを使った運動遊び	5 7 3	マットを使った運動遊び 水遊び	2 6	水遊び 浮くもぐる遊び	3 4	表現遊び 走の運動遊び	6 5	走の運動遊び 体ほぐしの運動 ボール投げゲーム	3 3 3	鉄棒を使った運動遊び 走・跳の運動遊び (持久走)	5 5 5	走・跳の運動遊び ボール投げゲーム 跳び箱を使った運動遊び	5 4 1	多様な動きをつくる運動遊び ボール投げゲーム リズム遊び	2 4 4	7 4	102			
特別の教科道徳		B6 親切、思いやり C11 公正、公平、社会正義 C12 勤労、公共の精神 C14 よりよい学校生活、集団生活の充実	1 1 1 1	B7 03ありがたう A3 04ゆうたのへんしん	1 1	B8 05あいさつ A1 06なにをしている B9 07ぞうさん A3 08あとかたづけ B6 09おおかみ	1 1 1 1 1	C11 10りのふれんと B8 11なんいていば	1 1	C16 12オリ・パラ C10 13どうしてかな A2 14ひつじかい C10 15そろっていきけど	1 1 1 1	A3 16かぼちやのつる B8 17どんなあいさつ D18 18ふれあいひろば C16 19学校へいくとき	1 1 1 1	C11 20かずやくん A4 21小さくてしろい A1 22にんじんばたけ	1 1 1	C10 23おおひとやま A5 24おふるぼそじ B9 25二わのことり	1 1 1	C13 26おかあさん A1 27やめろよ A4 28どんな人? C15 29さんくでつどう D17 30ハムスター C15 31うつくしいわがし	1 1 1 1 1	C12 32てんてんのそうじ B9 33ゆきとやまち D19 34けいゆうせん	1 1 1	34		
学級活動	・仲よく助け合い、楽しい学級づくりのために、生活の中の様々な問題について話し合ったり、友だちとの関係を作り上げたりする力 ・集団活動で身に付けたことを生かし、日常生活に進んで取り組もうとする態度	はじめての小学校 自分の体 楽しい給食	1 1 1	小学校のきまり そうじの仕方 安全な登下校 図書室の使い方	1 1 1 1	自分からあいさつ 水泳のきまり 雨の日の過ごし方 歯を大切に	1 1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1	2学期の目標 2学期の係活動、当番活動 友だちとなかよく	1 1 1	社会見学に向けて 安全な避難	1 1 1	お楽しみ会 音楽発表会に向けて 読書をしよう 楽しい外遊び	1 1 1 1	持久走大会に向けて 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動、当番活動	1 1 1	よい言葉、よくない言葉 6年生を送る会に向けて 目を大切にお楽しみ会	1 1 1	1年間振り返り 2年生にむけて 春休みのくらし	1 1 1	34
特別活動	・よりよい活動を目指して話し合い、きまったことを実践する力。 ・各行事の内容や方法を学び、自分の役割をやりきる力。 ・目的に応じて、積極的に人や地域と関わろうとする態度	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	1 1 1 1 1 1	入学式 終業式	1 1	終業式	1	曙学区大運動会 全校合唱練習 音楽発表会 運動会全体練習 社会見学 発育測定	6 1 3 4 5 1	音楽発表会リハーサル 全校合唱練習 全校合唱練習 音楽発表会練習	3 1 2 2	持久走大会 避難訓練	1 1	避難訓練 発育測定	1 1	6年生を送る会 地域別児童会	2 1	卒業式練習 卒業証書授与式 修了式・離任式	5 2 1	66				
自校の特色		家庭学習の手引き(貴) AKGデー(月1回)		家庭学習強化習慣(貴) ノートレビ・ノーゲームデー(貴) ノートコンテスト		元気アップデー(貴) 地域一斉清掃(貴) 小中合同研修(貴)		元気アップデー(貴) 繰り返し学習(貴)		地域一斉清掃(貴) 家庭学習強化習慣(貴) ノートレビ・ノーゲームデー(貴)		ノートコンテスト		ノートコンテスト		家庭学習強化習慣(貴) 地域一斉清掃(貴) 卒業証書授与式 修了式・離任式		0						