カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 17 】 【 福山市立赤坂 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	課 コ か ・ ・ ・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	他者とかかわり合う力・心 か
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）		「なぜ・どうして・どうすれば」「こうすれば・こうしよう」と言葉にして行動することができる。	周りの人の考えを，自分の考えと比べたり関係付けたりし，整理して伝えることができる。	相手の立場や思いを自分に置き換えて想像し，異なる考えや意見を大切にすることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	言語による見方・考え方を働かせ，順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをもつことができるようにする。	よく聞いて自己紹介 《詩》どきん わたしのさいこうの一日 《物》春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 8 1 重 2 2 2	もっと知りたい友だちのこと [コラム]きちんとつたえるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》文様 《説》こまを楽しむ [じょうほう]全体と中心	6 2 重 2 2 9	気もちをこめて「来てください」 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう [じょうほう]引用するとき	6 2 6 1 2 3	仕事のくふう見つけたよ [コラム]符号など 夏のくらし 本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話 ポスターを読もう ローマ字 漢字の組み立て 情報	12 2 6 2 4 2			《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい 書くことを考えるときは 重《物》ちいちゃんのかげおくり	3 2 4	《物》ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう	5 2 2 7	重《説》すがたをかえる大豆 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	13 4 2 1 2	《物》三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし	6 10 2	《詩》詩のくふうを楽しもう 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ 重《説》ありの行列	4 2 2 2 11	つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん お気に入りの場所教えます	6 10 11	重《物》モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	14 2 1	215	85	65	65	215
書写		毛筆スタートブック	2	・点画の種類 ・横画	1 2	・たて画 ・おれ	2 2	・小筆で書いてみよう ・書写広げたい❶《国語》	1 1			・力の入れ方 ・左はらい，右はらい	1 2	・点，はね ・曲がり	2 2	・ことば ・平がな（丸み）	1 2	・部分の組み立て方 ・行の中心	1 1	書きぞめ	3	三年生のまとめ❶❷	3	全国筆・紙・すみ・すずリマップ	1	30	11	12	7	30
社会	社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。	1．わたしのまち みんなのまち 情報 学校のまわり 1市の様子 2．はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1工場										2．はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 2店ではたらく人 3．くらしを守る 1火事								2事故や事件 4．市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり						70	23	28	19	70
算数	数学的な見方・考え方を働かせ，数とその表現や数量の関係に着目し，必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力，平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の単位を用いて的確に表現する力，身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え，簡潔に表現したり適切に判断したりする力などを養う。	1 かけ算 ・0のかけ算 ・かけ算のきまり ・10のかけ算 ・かける数，かけられる数 2 わり算 ・1人分の数を求める計算 ・何人分かを求める計算	11 5	2 わり算 ・1や0のわり算 ・答えが九九にないわり算 3 時間の計算と短い時間 ・時間の計算 ・秒 4 たし算とひき算 ・たし算	6 6 重 4	4 たし算とひき算 ・ひき算 ・大きい数の筆算 ・計算の工夫 ・暗算 5 棒グラフ ・整理のしかた ・表の大きさを表すグラフ	7 10	5 棒グラフ ・表とグラフの見方 6 あまりのあるわり算 ・あまりのあるわり算 ・答えのたしかめ ・あまりを考える問題 復習	3 9 1			7 大きい数 ・数の表し方 ・10億，100億，1000億した数と，10でわった数 8 長さ ・長さ調べ ・道のりと距離 9 円と球 ・円	10 8 3	重 9 円と球 ・球 10 かけ算の筆算(1) ・何十，何百のかけ算 ・2けたの数にかける計算 ・3けたの数にかける計算 ・暗算	8 13	11 小数 ・小数 ・小数の大きさ ・小数のたし算とひき算 12 重さ ・重さくらべ ・はかりの使い方 ・長さ，かさ，重さの単位	13 8	13 分数 ・分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習	13 1	14 □を使った式 15 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 重 16 三角形と角 ・二等辺三角形と正三角形	7 3 1 6	重 16 三角形と角 ・三角形と角 17 かけ算の筆算(2) ・何十をかける計算 ・2けたの数をかける計算 ・3けたの数にかける計算	4 10	どんな計算になるか考えよう 18 そろばん ・数の表し方 ・たし算とひき算 算数ジャンプ	1 3 1	175	62	77	36	175
理科	自然に親しみ理科の見方・考え方を働かせ，物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力を養う。身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究する中で，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだす力を養う。	1 春の生き物 ・ 生き物のすがた 2 たねまき ・ たねをまこう	6 4	3 チョウのかんさつ ・ チョウの育ち方 ・ 成虫のからだのつくり	7	どんぐりい育ったかな ・ 植物の育ち方 ・ 植物のからだのつくり 4 風やゴムのはたらき ・ 風のはたらき	2 4	4 風やゴムのはたらき ・ ゴムのはたらき 花がさいたよ わたしの研究	4 2 2			実ができたよ 6 太陽とかげ ・ 太陽とかげのようす ・ 日なたと日かげの地面 7 太陽の光 ・ はね返した日光 ・ 集めた日光	3 9 6	5 こん虫のかんさつ ・こん虫などかのすみか ・こん虫のからだ ・こん虫の育ち方	5	8 音のせいしつ ・ 音が出るとき ・ 音のつたわり	5	9 物の重さ ・ 物の形と重さ ・ 物による重さのちがい	8	10 電気の通り道 ・ 明かりがつくなぎ方 ・ 電気を通す物と通さない物	7	11 じしゃくのせいしつ ・ じしゃくにつく物 ・ 極のせいしつ ・ じしゃくにつけた鉄	10	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	4 1 1	90	31	36	23	90
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	音楽で心をつなげよう	5	歌って音の高さを感じ取ろう	5	リローダーの響きに親しもう	6	拍にのってリズムを感じ取ろう	5			旋律の特徴を感じ取ろう	7	旋律の特徴を感じ取ろう	7	いろいろな音の響きに親しもう	6	いろいろな音の響きに親しもう	4	地域に伝わる音楽でつながろう	6	思いを音楽で表そう	6	思いを音楽で表そう	3	60	21	24	15	60
図画工作	造形的なよさや面白さ，表したいこと，表し方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。	・かんで見つけるわたしのすきなもの(絵・鑑) ・切ってかき出しくっつけて(立・鑑)	2 2	・うごいて楽しいわのピンワールド(工・鑑) ・あの日あの時の気持ち(絵・鑑) ・バラの絵	4 6	・お気に入りの葉(鑑・絵) ・立ち上がった絵のせかい(絵・鑑)	2 4	・顔を出したらなんだ〜ココココ(工・鑑) ・絵を見て話そう(鑑)	4 1			・トントン どんどん くぎうって(立・鑑) ・ここがすみか(造・鑑)	4 2	・空きようきのへんしん(工・鑑)	4	・クミクミックス(造・鑑)	2	・いろいろうつして(絵・鑑)	6	・ことばから思いうかべて(絵・鑑) ・土をかんじて(鑑・絵)	6 2	・マグネット・マジック(工・鑑) ・ねん土マイタウン(立・鑑)	4 2	・ひもでつないで(造・鑑) ・どこがにている？ここがにている？(鑑)	2 1	60	25	18	17	60
体育	体育や保健の見方・考え方を働かせ，自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力を養う。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動	5 3	・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	2 5	表現運動 ・リズムダンス 器械運動 ・鉄棒運動	9 5	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ・跳び箱運動	6 4			体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・幅跳び ・高跳び	4 4 4	・小型ハードル走 水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	4 10	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 表現運動 ・表現	8 4	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	2	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 器械運動 ・マット運動	5 5	ゲーム ・ゴール型ゲーム	6	・ネット型ゲーム	6	101	39	40	22	101
保健																		健康な生活 1 健康という宝物 2 健康によい1日の生活	1 1	健康な生活 3 体の清潔と健康	1	健康な生活 4 健康によい環境	1			4	0	2	2	4
特別の教科道徳	A4 希望と勇気，努力と強い意志 B10 相互理解，寛容 C12 公正，公平，社会正義	B 9 01貝がら C11 02あめ玉	1 1	D18 03目の見えない犬 重 A 4 04鬼太郎をかいたげゲゲさん A 5 05あきらめたらアカン A 3 06金色の魚	1 1 1 1	C17 07アメリカから来たサラさん B 6 08フローレンス・ナイチンゲールの物語 C17 09あと，ひと言 A 2 10二人だけのひみつ	1 1 1 1	重 C12 11しんぱんは自分たちで D18 12ひきがえるとろば	1 1			C16 13けいの板田平樹まつり D20 14真っ赤な夕日 A 3 15見つからないリローダー C15 16なかよしポスト	1 1 1 1	A 1 17心にひびくかねの音 D18 18六兵いのおよめさん 重 B 8 19おじいさんの「こんにちは」 C14 201枚の銀貨	1 1 1 1	C16 21心をつないだ合言葉 B 6 22ハロー，サンキュー B10 23みんなの学級会 D19 24ハチドリのひとしずく	1 1 1 1	B 6 25ぼかぼか言葉 C13 26からじ作り A 5 27すきなことから 高橋尚子物語	1 1	B 7 28かねつきどう B 9 29絵葉書と切手 C11 30家のパソコンで 情報	1 1 1 1	重 C17 31思いをこめて C12 32パラリンピックにおおい生こめて A 1 33言い出せなくて	1 1 1	B 9 34明るくなった友だち D20 35幸福の王子	1 1	35	12	14	9	35
外国語	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。	1 挨拶をして友だちになろう 2 ごきげんいかが？	2 2	3 数えて遊ぼう	4	4 好きなものを伝えよう	4	5 何が好き？	2			5 何が好き？ 6 アルファベットとなかよし	2 3	6 アルファベットとなかよし 7 カードをおくろう	1 2	7 カードをおくろう 8 これなあに？	3 1	8 これなあに？	2	8 これなあに？	2	9 きみはだれ？	4	9 きみはだれ？	1	35	14	14	7	35
総合的な学習の時間	・探究的な見方・考え方を働かせ，横断的・総合的な学習や探求的な学習を通して，自ら課題を見付け，自ら学び，自ら考え，主体的に判断し，よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに，学び方やものの考え方を身に付け，問題の解決や探求活動に主体的，創造的，協同的に取り組む態度を育て，自己の生き方を考えることができるようにする。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域 赤坂の施設と建物 情報 どんな施設や建物があるか調べてまとめる ステキいっぱい赤坂あっぱれファイターズ〜赤坂小学校のステキを見つけよう〜 ・赤坂小学校の歴史や校歌・校章の由来や意味，学校のシンボルであるメタセコイアの木について興味をもち，見通しをもって調べる計画を立て，調べることができる。 ・調べた内容を交流し，さらなる疑問や課題を見つけ，調べることができる。	30			・調べてきた情報を整理し，まとめることができる。 ・まとめたことを相手に効果的に発表することができる。 ・地域の施設や建物と自分の生活とのかかわりについて考えることができる。				地域 赤坂の人々 情報 どんな人々がいるのか調べる ステキいっぱい赤坂あっぱれファイターズ〜赤坂の施設や建物，人々のステキを見つけよう〜 ・地域には，どんな施設や建物があるのか考え，見通しをもって探検の計画を立てることができる。 ・地域探検やインタビューを実施し，地域にある施設や建物，人々について調べることができる。 ・調べた内容を交流し，さらなる疑問や課題を見つけ，探検やインタビューに出かけて調べることができる。	25			・調べてきた情報を整理し，まとめることができる。 ・まとめたことを相手に効果的に発表することができる。 ・地域の人々と自分の生活とのかかわりについて考えることができる。				地域 赤坂のステキなところ 情報 赤坂のステキなところをまとめる ステキいっぱい赤坂あっぱれファイターズ〜赤坂のステキを広めよう〜 ・赤坂のステキなもの・人について，1・2学期の学習を振り返る。 ・赤坂のステキを学校・地域に広げる方法を考え，準備をすることができる。 ・赤坂のステキを広める発表会を行い，赤坂のステキを広めることができる。 ・赤坂のステキを守ったり作りだしていくために，今後自分たちでできることは何か考え，実行する。	15	70	30	25	15	70
特別活動 学級活動	・集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ，学級活動を通して，望ましい人間関係を形成し，集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し，諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	3年生になって 1学期の係・当番活動 図書室の使い方	1 1 1	体育発表会のことを話し合おう 交通安全 友だちとなかよく 自分のことを知ろう(体)	1 1 1 1	雨の日の過ごし方 そうじの仕方 歯を大切に お楽しみ会	1 1 1 1	自分からあいさつ 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1			2学期の目標 2学期の係・当番活動 自分のことを知ろう(発)	1 1 1	水泳のきまり いのち 学級会を開こう 安全な避難	1 1 1	健康によい食事 学習発表会に向けて 読書をしよう 係・当番活動の振り返り 感謝して食べよう	1 1 1 1 1	早寝早起き 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係・当番活動 持久走記録会に向けて	1 1 1	身の回りの安全 6年生を送る会に向けて	1 1	1年間の振り返り 春休みのくらし	1 1	35	14	14	7	35
特別活動 学校行事等 儀式 課 か	・学校行事を通して，望ましい人間関係を形成し，集団への所属感や連帯感を深め，公共の精神を養い，協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的，実践的な態度を育てる。	入学式練習 入学式	1 1							終業式	1							終業式	1							卒業式全体練習 卒業式	2 2	33	16	9	8	33
文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ か				体育発表会校内発表会 体育発表会	2 4											発表会学年練習 校内発表会・学習発表会	4 3									修了式・離退任式	1					
健康安全 課 か		発育測定・歯科検診 耳鼻科検診	2 1	内科検診 交通安全教室	1 1							発育測定	1							発育測定	1										
生徒会等 課 コ か				一年生を迎える会	2																					六送会	1					
その他																										地区児童会	1					
自校の特色	教科等外	学期始指導	1							夏休み登校日	3	学期始指導	1							学期始指導 クラブ見学	1 1					卒業式見送り 学期末指導	1 1	9	4	1	4	9