

育成する力(21世紀型)スキル&倫理観		課題発見・解決力		コミュニケーション力		他者とかがわり合う力・心		1 学期	2 学期	3 学期	計							
めざす子ども像 (21世紀型)スキル&倫理観を 身に付けた当該学年生徒の姿)		「なぜ・どうして」「もっとこうしたい」という思いや考えをもち、言葉にすることができる。		自分の周りの人の考えを(目線を合わせて)うなずくなど反応しながら)最後まで聴くことができる。		自分の周りの人の思いに耳を傾け、寄り添ったり励ましたりすることができる。												
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等																
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月					
国語	相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話す能力、大事なことを聞き漏さない能力や、進んで話したり聞いたりしようとする態度。 経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて文や文章を書く能力や、進んで書くこととする態度。 情報をもとに多面的に構造化する力、言葉を通じて伝え合う力、考えを形成し深める力	はるがきた お話をききたいな なんているのかな かくこと楽しいな どうぞよろしく こんなものみつけたよ 歌にあわせてうたえお	声にだしてよもう よくきいて話そう 言葉さがさそう 《物》はなのみち 図書館へいこう かきとかけ 文をつくらう ねことねこ	わけを話そう おばさんとおばあさん あいさつおでそぼう 《物》つぼみ おもちゃとおもちゃ 大きくなった 《物》おきなかぶ	はをへをつかおう すきなことなあに おむすびころりん こんなことがあったよ 図書館となかよし		言葉の体験 声を含めて読む 《物》くじらぐも まちがいをなおそう しらせたいな見せたいな かん字のはなし 言葉のたのしみ	言葉の体験 声を含めて読む 《物》たぬきの糸車 目づけとよ日 《説》どうぶつのおしゃん てがみでしらせよう 片仮名をかこう 《物》たぬきの糸車	276	101	106	69	276					
書写	書写すたーとぶつく	平仮名 ・とめ、はらい ・はね	・書き順 ・まがり、おれ ・むすび	・字の形 ・ことば ・書写のつぎ(く)こ	・似ている平仮名 ・平仮名あつまれ	片仮名 ・片仮名の書き方 ・片仮名集まれ	かん字 ・とめ、はね、はらい ・おれ、まがり、そり	似ている漢字と片仮名	まとめ ・かきぞめ	一年生のまとめ	一年生のまとめ		30	12	12	6	30	
算数	具体物を用いた活動などを通して、量の大きさについての感覚や図形についての感覚を豊かにする。 ・数量やその関係を言葉、数、式、図などに表したり読み取ったりする力。 ・日常の事象を数理的にとらえ、見通しを持ち筋道を立てて考察する力	数や形で楽しく 1 10までの 数	1 10までの 数 2 何番目 3 いくつと いくつ	3 いくつと いくつ 4 整理しよう 6 数を整理しよう 復習	7 10より 大きい 数 8 何時 何時半 9 どちらが 長い	10 増えたり 減ったり 11 たし算 12 形遊び	12 形遊び 13 ひき算	たすのかた ひくのかた 14 どちらが 多い どちらが 少ない 復習	15 20より 大きい 数 16 たし算と ひき算 17 何時 何分 18 図を使って 考えよう 19 形づくり	19 形づくり 20 同じ 数ずつ 分けよう レッツ プログラミング 1年の 復習			136	48	56	32	136	
生活	具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかわりに関心をもち、自分自身や自分の生活上に必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。 ・伝えたり、交流したり、振り返ったりして表現する力	みんななかよし ・わくわくどきどき みつけよう ・とだたとなかよくなる ・がっこうとなかよくなる	みんななかよし ・がっこうとなかよくなる ・いきものとなかよくなる ・おもしろいことを見つけよう	みんななかよし ・なつとなかよし ・おもしろいことを見つけよう	なつとなかよし ・あきだすき ・むしとなかよくなる ・あきを みつけよう	あきだすき ・あきだすき ・あきだすき ・あきだすき	あきだすき ・あきだすき ・あきだすき ・あきだすき	あきだすき ・あきだすき ・あきだすき ・あきだすき	あきだすき ・あきだすき ・あきだすき ・あきだすき	ふゆだすき ・さむくなくてもあそぼうよ ・かぞく だいすきだよ ・ふゆだすき ・かぞく だいすきだよ	ふゆだすき ・かぞく だいすきだよ ・もうすぐ 2年生 ・かぞく だいすきだよ	ふゆだすき ・かぞく だいすきだよ ・もうすぐ 2年生 ・かぞく だいすきだよ	ふゆだすき ・かぞく だいすきだよ ・もうすぐ 2年生 ・かぞく だいすきだよ	102	38	41	23	102
音楽	楽しく音楽にこめがわり、音楽に対する興味・関心をもち、生活を明るく豊かにする力。 ・基礎的な表現の能力を育て、音楽表現の楽しさに気付く。 ・知識や技能を得意に活用したり、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや糸を見出す力	歌って踊って仲良くなる 拍を感じ取ろう	拍を感じ取ろう 拍にのってリズムを打とう	拍にのってリズムを打とう 身の回りの音に耳を澄ませよう どれみど仲良くなる	どれみど仲良くなる リズムで呼びかけ合おう	リズムで呼びかけ合おう リズムで呼びかけ合おう	リズムで呼びかけ合おう リズムで呼びかけ合おう	リズムで呼びかけ合おう リズムで呼びかけ合おう	リズムで呼びかけ合おう リズムで呼びかけ合おう	リズムで呼びかけ合おう リズムで呼びかけ合おう	リズムで呼びかけ合おう リズムで呼びかけ合おう	リズムで呼びかけ合おう リズムで呼びかけ合おう	リズムで呼びかけ合おう リズムで呼びかけ合おう	68	25	25	18	68
図画工作	つくりだす喜びを味わう。 ・造形活動を楽しみ、豊かな発想するなどして、体全体の感覚や技能などを働かせる。 ・形や色などによるコミュニケーションを通して、生活や社会と主体的にかかわる態度	・どんなこと 好きだった? ・すかきうきうき はじまるよ ・すかきうきうき はじまるよ ・どんなこと 好きだった? ・すかきうきうき はじまるよ ・すかきうきうき はじまるよ	・すかきうきうき はじまるよ ・どんなこと 好きだった? ・すかきうきうき はじまるよ ・すかきうきうき はじまるよ	・おどろおどろ (工・鑑) 課 ・カラフル イロミズ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	・せんせい あねのお (鑑) ・いっしょにおきんぼ (立・鑑) ・べんたん コロコロ (造・鑑)	68	22	24	22	68
体育	だれとでも仲よくし、健康・安全に留意して意欲的に運動をする態度。 ・自己の能力に適した課題を持ち、活動を選んだ難工夫したりする思考力・判断力・表現力等	走・跳の運動遊び ・固定施設を使った運動遊び 走・跳の運動遊び ・走の運動遊び	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	走・跳の運動遊び ・走の運動遊び 表現リズム遊び ・表現遊び 体づくり運動 ・体ほぐしの運動	102	38	36	28	102
特別の 道徳	A 4 個性の伸長 B 8 礼儀 C11 公正、公平、社会正義	B 8 01 明るいあいさつ A 1 02 はりきり一年生 A 3 03 かぼちゃのつる	C12 04 はくし、給食当番 A 5 05 おかしでみんなを D18 06 すみれとあり	C14 07 めだかのめく C11 08 みんないいこと D17 09 みんなの赤ちゃん A 4 12 はくのこと	D18 10 元気でね C10 11 おおきなうた A 4 12 はくのこと	A1 13 誰も見ていない B 6 14 はやくのゴール C11 15 じゃんけんぼん B 7 16 はちまんのパジャマ A 2 17 おおきなうた C16 18 とりの C10 19 さるきちの	D17 20 ノンノン大丈夫 A 3 21 大権での B 9 22 くりの実 B 8 23 ぼんぼり	B 6 24 はくの上のおおきな D19 25 七つぼし C15 26 お正月	A 5 27 とめやさんの字 C13 28 せんべいの子ども A1 29 学校の帰りの道 B 6 30 泣いちゃった	D17 31 ハムスターの A 3 32 どうして B 9 33 羽のこ鳥	A 4 34 大好きだから		34	12	14	8	34	
学級活動	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、主体的な態度や健全な生活態度を育てる。 ・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解	はじめての小学校 自分のからだ 小学校のきまり	楽しい給食 体育発表会に向けて 図書館の過ごし方	安全な登校 タブレットの使い方 雨の日の過ごし方	よい言葉、よくない言葉 友達となかよく 1学期の振り返り 夏休みのくらし	2学期の目標 2学期の係活動、当番活動 水泳のきまり	歯を大切に 社会見学に向けて 楽しい外遊び お楽しみ会 読書をしよう	学習発表会に向けて 楽しい外遊び お楽しみ会	自分からあいさつ 2学期の振り返り 冬休みのくらし	3学期の目標 3学期の係活動、当番活動 持久走記録会に向けて	安全な避難 6年生を送る会に向けて 2年生に向けて	1年間の振り返り 春休みのくらし		34	13	13	8	34
特別活動	学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員としての所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、主体的な態度。	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	入学式 体育発表会校内発表会 体育発表会 発育測定 耳鼻科健診・歯科健診	終業式 体育発表会校内発表会 体育発表会 発育測定 交通安全教室	終業式 社会見学 発育測定	終業式 社会見学 発育測定	終業式 社会見学 発育測定	終業式 社会見学 発育測定	終業式 社会見学 発育測定	終業式 社会見学 発育測定	卒業式練習 卒業式 修了式・離任式	卒業式練習 卒業式 修了式・離任式	卒業式練習 卒業式 修了式・離任式	33	16	9	8	33
自校の 特色		入学式後		夏休み登校日	学期始指導				学期始指導		卒業式見送り 学期末指導		8	4	1	3	8	