

育成する力	9年間の 育ちの姿	取 組 み の 柱	小学校（1年後の目指す児童の姿）				中学校（1年後の目指す生徒の姿）					
			前期＜基礎・基本の習得期＞				中期＜学びの活用・充実期＞		後期＜進路実現期＞			
			1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	
課題発見・ 解決力	自らの目標に向 かって努力し、チ ャレンジしてい る	ノ ー ト	言葉や文章を正しく丁寧に		分かったことや考えたことを、 図や絵などを使ってわかりや すく		気づきなど自分の考えを入れ て		気になることや 疑問に思ったこ とを入れて、自分 の考えを分かり やすく		他者との考えと自分 の考えを比較関連 付けて	キーワードを入れ て、根拠をあげて 効果的に
		読 書	本に親しみ、楽しんで 月5冊以上		いろいろな読み物に興味を持 つ 月300ページ以上		目的に応じて幅広く 月500ページ以上				目的に応じて幅広く 月600ページ以上	
		家 庭 学 習	家庭学習時間 30 分以上 「決められた学習」		家庭学習時間45分以上 「自ら進んで」		家庭学習時間60分以上 「自分で考え」		家庭学習時間70 分以上 「計画的に」		家庭学習時間 80分以上 「計画的に」	家庭学習時間 90分以上 「主体的に」
コミュニケ ーションカ	場面や目的に応 じた豊かな表現 力を身につけて いる	こ と ば	「わたしは～です。」という言 い方で		相手に分かりやすいように考え て		相手や目的に応じて分かりや すいように工夫して		気づきや自分の 考えをわかりやす く		相手や目的に応じ て自分の考えを入 れてわかりやすく	言語技術を生か し、根拠を持って 相手にわかるよう に
		あいさ つ	「誰にでも」「明るく元気よく」				「相手を意識して」「自分から進んで」				「状況に応じて」（立ち止まって等）	
他者とかか わり合う力	他者とかかわり 合いながら共感 的人間関係をき ずき、共によりよ く生きようとし ている	そ う じ	無言で自分の掃除をやりきる									
			掃除の手順を身に付ける		自分から進んでできる		自分で進んで段取りよくできる				自分の分担以上の掃除ができる	
		か か わ り の 集 団 と の	友だちにあたたかい心で接 し、協力する		自分の役割を果たしながら、協 力する		異なる意見や立場を尊重しな がら集団を高める		他者とかかわりを通して、自らの考えを深めたり広めたりして いる。			