

2008年（平成20）年度 選択教科年間指導計画

学年	第3学年	教科 目標	①<<関心・意欲・態度>> コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。		
教科	英語		②<<表現>> 様々な情報をもとに自分の意見や考えをまとめて表現できる。		
時数	35時間		③<<理解>> 英語によるニュースやプレゼンテーションを理解し、サマリー・ライティングができる。		
人数	名				
月	単元・題材	時	主な学習活動	評価規準 □関心・意欲・態度 ◎表現 ◆理解	評価方法
4 5 6	世界へ発信 ★i.dream★	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>ビデオで学ぶ、学校生活</li> <li>校則ってある？ない？</li> <li>教科学習にチャレンジ！</li> <li>日米学校比較まとめ</li> <li>日米比較：学校生活～市立を英語で紹介～①-⑥</li> </ul>	<p>□異文化理解に積極的に取り組むと共に、他国と比較対照しながら、母校紹介に積極的に取り組んでいる。</p> <p>◎読み（聞き）取った英語の内容について、自分の意見をまとめ、表現することができる。</p> <p>◆英語の情報を読んだり聴いたりして、理解した内容の要約ができる。</p>	<p>授業態度</p> <p>提出物</p> <p>作品</p>
7 8 9	目指せ！ 翻訳家！	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語の歌を聞き取ろう。</li> <li>英語の歌を日本語に翻訳！①②～洋楽翻訳コンクールに参加～</li> <li>日本の歌を英語に翻訳！①②</li> </ul>	<p>□英語を積極的に、楽しみながら理解しようとしている。</p> <p>◎◆英語の歌の意味をくみとり、日本語でわかりやすく表現することができる。また、日本語の歌をくみとり同様に表現することができる。</p>	<p>授業態度</p> <p>作品</p>
9 10 11	"We ♥ NEWS"	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>CNNにTRY!</li> <li>英字新聞を読もう。</li> <li>『We ♥ NEWS』プロジェクト～情報収集①②～</li> <li>『We ♥ NEWS』プロジェクト～情報を英語に①②～</li> <li>『We ♥ NEWS』プロジェクト～ワークシート作成～</li> <li>『We ♥ NEWS』プロジェクト～プレゼン練習～</li> <li>『We ♥ NEWS』プロジェクト～プレゼンテーション～</li> </ul>	<p>□ある程度の量の英文を積極的に読んだり聞いたり書いたりすることを、楽しもうという態度を持っている。</p> <p>◎読み（聞き）取った英語の内容について、自分の意見をまとめ、表現することができる。</p> <p>◆英語による情報を読んだり、聴いたりして理解した内容の要約ができる。</p>	<p>授業態度</p> <p>提出物</p> <p>発表</p>
12 1 2 3	スピーチの達人	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>有名なスピーチに学ぼう。</li> <li>テーマを決めて情報収集！</li> <li>情報を元にスピーチを構成。</li> <li>原稿を英語にしよう①②</li> <li>聴衆用のワークシート作り①②</li> <li>スピーチ練習①②</li> <li>スピーチ発表会①</li> <li>スピーチ発表会②と年間まとめ</li> </ul>	<p>□テーマに関心を持ち、積極的に情報収集をしてスピーチに取り組んだり、他者のスピーチの内容をもとに積極的に自分の意見を述べようとする態度を持っている。</p> <p>◎取り上げたテーマまた聞き取ったスピーチの内容について、自分の意見をまとめて表現することができる。</p> <p>◆聞き取ったスピーチの内容を要約することができる。</p>	<p>授業態度</p> <p>提出物</p> <p>スピーチ</p>

2008年(平成20)年度 選択教科年間指導計画

学年	第3学年	教科 目 標	国語への関心・意欲・態度 国語に対する関心を深め、調べたり考えたりしたことを進んで話し合ったり工夫して書いたりしようとする。 表現の能力 相手・目的・場面に応じ、説得力のある論理展開や表現の効果などを工夫して情報発信することができる。 理解の能力 目的・意図に応じ、適切な情報を収集し、的確に理解することで自分の考えを深めることができる。		
教科	国語				
時数	35時間				
人数	名				
月	単元・題材	時	主な学習活動	評価規準	評価方法
4	出動！本を読んでもらい隊	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>本の帯の分析をする。</li> <li>本の帯をつくる。</li> <li>読書案内、書評の分析をする。</li> <li>ブックレビューを書く。</li> </ul>	本の帯、ブックレビューに関心を持ち、進んで本を選んだり作品をつくりたいとしている。読み手をひきつける工夫をし、本のよさを伝える作品をつくっている。	ワークシート  作品
5		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>歌詞を分析する</li> <li>ライナーノーツ(下書き)</li> <li>ライナーノーツ(清書)</li> <li>表紙を書く。</li> </ul>	歌詞を分析し、作者の思いや情景を読み取っている。読み取ったことを生かして解説文を書いている。	ワークシート  作品
6	音楽ライターに挑戦！	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きな俳句について話し合う。</li> <li>句会を行う。</li> <li>自作を短冊に書く。</li> </ul>	俳句に関心を持ち、積極的に句会に参加しようとしている。自作や自分が選んだ句について、適切なコメントを述べている。	ワークシート 話し合い 短冊
7	句会を開こう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きな俳句について話し合う。</li> <li>句会を行う。</li> <li>自作を短冊に書く。</li> </ul>	俳句に関心を持ち、積極的に句会に参加しようとしている。自作や自分が選んだ句について、適切なコメントを述べている。	ワークシート 話し合い 短冊
9	古典歌留多を作ろう	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>古典を読み、カルタにする作品を選ぶ。</li> <li>カルタを作る。</li> <li>「古典歌留多」大会を行う。</li> </ul>	古典に関心を持ち、選んだ作品の内容やおもしろさをとらえようとしている。選んだ古典のあらすじやおもしろさが伝わるようなカルタを作っている。	ワークシート  作品
10		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵を見て想像したことを書く。</li> <li>風景写真を見て、感じたことをもとに話を作る。</li> <li>物語や小説にする絵を選び、構想を練る。</li> <li>物語を創作する。</li> </ul>	表現を工夫して絵に適した文章を書いている。  場面や心情にふさわしい語句を選んで文章に表現している。	ワークシート  作品
11	吾輩は小説家	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵を見て想像したことを書く。</li> <li>風景写真を見て、感じたことをもとに話を作る。</li> <li>物語や小説にする絵を選び、構想を練る。</li> <li>物語を創作する。</li> </ul>	表現を工夫して絵に適した文章を書いている。  場面や心情にふさわしい語句を選んで文章に表現している。	ワークシート  作品
12		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>絵を見て想像したことを書く。</li> <li>風景写真を見て、感じたことをもとに話を作る。</li> <li>物語や小説にする絵を選び、構想を練る。</li> <li>物語を創作する。</li> </ul>	表現を工夫して絵に適した文章を書いている。  場面や心情にふさわしい語句を選んで文章に表現している。	ワークシート  作品
1	徹底討論！～を考える～	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ディベートのテーマを決める。</li> <li>情報を収集する。</li> <li>ディベートを行う。</li> </ul>	新聞を利用して社会問題に関心を持ちテーマを選んでいる。インターネットや書籍を利用して情報を集めている。収集した情報を活用し、論理的に自分の考えを述べている。	ワークシート 活動内容
2		5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ディベートのテーマを決める。</li> <li>情報を収集する。</li> <li>ディベートを行う。</li> </ul>	新聞を利用して社会問題に関心を持ちテーマを選んでいる。インターネットや書籍を利用して情報を集めている。収集した情報を活用し、論理的に自分の考えを述べている。	ワークシート 活動内容
3		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>「贈る言葉」集の構成を考える。</li> <li>言葉を集める。</li> <li>「贈る言葉」集を作成する。</li> </ul>	「心に残る言葉」に関心を持ち、冊子作りに意欲的に取り組もうとしている。選んだ言葉に適切な解説文、イラスト、写真などを工夫して書いている。	作品

2008年(平成20)年度 選択教科年間指導計画

学年	第3学年	教科 目 標	関心・意欲・態度 数学的な事象に関心をもつとともに、数学的な活動の楽しさ、数学的な見方や考え方のよさを知り、それらを事象の考察に進んで活用しようとする。 数学的な見方や考え方 数学的な活動を通して、数学的な見方や考え方を身につけ、事象を数学的にとらえ、論理的に考えるとともに思考の過程を振り返り考えを深める。 数学的な表現・処理 事象を数量、図形などで数学的に表現し処理する仕方や推論の方法を身につけている。		
教科	数 学				
時数	35時間				
人数	名				
月	単元・題材	時	主な学習活動	評価規準	評価方法
4	数と式	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 正の数, 負の数, 文字式</li> <li>・ 平方根</li> <li>・ 因数分解</li> <li>・ 連立方程式</li> <li>・ 式の値, 式の変形</li> <li>・ 整数の性質</li> <li>・ 2次方程式</li> <li>・ 方程式の利用</li> </ul>	< 関心・意欲・態度 > さまざまな事象を数量や図形などでとらえたり, それらの性質や関係を見いだしたりするなど, 数学的に考えることに関心を持ち, 意欲的に問題の解決に活用しようとする。  < 数学的な見方や考え方 > 数学的活動を通して, 数量, 図形などについての基礎的な知識と技能を確実に習得するとともに, それらを活用しながら, 数学的な見方や考え方を身につけ, 事象に潜む関係や法則を見だし, 数学的な推論の方法を用いて論理的に考察することができる。	行動 発言 プリント 自己評価
5		2			
5		2			
6		1			
6		1			
6		2			
6		2			
7	2				
9	図形	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図形の角度</li> <li>・ 図形の辺の長さ</li> <li>・ 図形の証明</li> <li>・ 図形の総合問題</li> </ul>	< 数学的な表現・処理 > 式の計算ができ, 数量の関係や法則を方程式などを用いて表現し処理したり, 図形の性質について推論の道筋を簡潔に表現したり数量関係を的確に表現したり, 数理的に処理したりすることができる	
10		2			
11		2			
12		2			
1	数量関係	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 関数</li> <li>・ 関数の総合問題</li> </ul>		
2		3			
3		9			

2008年(平成20)年度 選択教科年間指導計画

学年	第3学年	教科 目 標	自然事象への関心・意欲・態度 自然の事象に関心をもち、意欲的に探究しようとする。 科学的な思考 自然の事象を実証的、論理的に考え、分析的、総合的に考察して問題を解決する。 自然事象についての知識・理解 自然の事象について、基本的な概念や原理・法則を理解し知識を身に付けている。		
教科	理科				
時数	35時間				
人数	20名				
月	単元・題材	時	主な学習活動	評価規準	評価方法
4	生物分野	8	既習事項に関する補充的・発展的問題に取り組み、その定着をねらう。	生物に関心をもち、意欲的に探究しようとする 生物に関する事象を総合的に考察して問題を解決する 生物に関する基本的な知識を身に付けている	行動観察 ワークシート
5			植物の生活とからだのつくり 植物の種類		
6			動物の生活とからだのつくり 植物の種類 生物の細胞と生殖		
7	物理分野	8	身近な物理現象 静電気と電流	物理現象に関心をもち、意欲的に探究しようとする 物理分野に関する事象を総合的に考察して問題を解決する 物理現象に関する基本的な知識を身に付けている	行動観察 ワークシート
9			電流のはたらき 物体の運動と規則性 運動と力		
10	化学分野	9	身のまわりの物質とその性質 水溶液の性質	物理現象に関心をもち、意欲的に探究しようとする 物理分野に関する事象を総合的に考察して問題を解決する 物理現象に関する基本的な知識を身に付けている	行動観察 ワークシート
11			物質の姿と状態変化 物質の変化 物質どうしの化学変化 化学変化とエネルギー 物質と化学反応の利用		
12	地学分野	8	火を噴く大地 ゆれる大地	地学現象に関心をもち、意欲的に探究しようとする 地学分野に関する事象を総合的に考察して問題を解決する 地学現象に関する基本的な知識を身に付けている	行動観察 ワークシート
1			地層から読みとる大地の変化 気象を見る目 空気中の水蒸気の変化 前線と天気の変化		
2			地球の動きと天体の動き 惑星と恒星 宇宙の広がり		
3	まとめ	2	全体のまとめ	理科に関する基本的な知識を身に付けている	テスト

2008年(平成20)年度 選択教科年間指導計画

第3学年		教科 目 標	社会事象への関心・意欲 地理的・歴史的・政治経済的な社会事象に興味を持ち、意欲的に探究することができる。		
教科	社会科		社会事象に対する思考判断 上記社会事象から出てくる問題点や各種影響を多面的に考察することができる。		
時数	35時間		資料活用の技能・表現 上記社会事象に関する資料を活用して追究し、考察した過程や結果をまとめ、説明することができる。		
人数	40名		社会事象に関する知識・理解 上記社会事象に関する知識を身につけ説明することができる。		
月	単元・題材	時	主な学習活動	評価規準	評価方法
4	1. 2年次の復習 世界と日本の姿 様々な地域の調査	1 2 3	地理と歴史の基礎問題 地球の姿、時差と時刻を学ぶ 地形図の見方統計資料活用を学ぶ	1. 2年次の内容理解が できているか。  地理事象の基礎的な知識、 理解ができているか。	ワークシート 自己評価カード 問題プリント
5	世界と日本の自然・人口・文化 世界と日本の資源・産業の結びつき 原始・古代の日本と世界 武士の成長～安土・桃山時代	4 5 6 7	世界の地形と気候を学ぶ 世界の資源と日本の工業を学ぶ 人類の起こりと古代文明を学ぶ 武士と鎌倉時代を学ぶ		
6	江戸時代の政治・社会・文化 ヨーロッパの近代化と世界進出 近現代の日本と世界 現代社会 基本的人権の尊重	8 9 10 11	江戸幕府と政治、ヨーロッパ世界 明治維新と日清・日露戦争を学ぶ 現代社会と経済成長を学ぶ 国会と内閣のしくみを学ぶ	歴史事象の基礎的な知識、 理解ができているか。	
7	現代の民主政治 私たちの生活と経済 国民生活と福祉 現代の国際社会	12 13 14	消費生活と市場経済の仕組み 財政と国民の福祉を学ぶ 大陸と自然と日本を学ぶ		
9	資料を用いた地理総合問題 資料を用いた歴史総合問題 資料を用いた公民総合問題	15 16 17	江戸時代の社会と文化を学ぶ 三権分立と内閣制度を学ぶ 通貨と日本の歴史を学ぶ	公民事象の基礎的な知識、 理解ができているか。	
10	資料を用いた三分野総合問題 地理の資料活用・記述問題 歴史の資料活用・記述問題 公民の資料活用・記述問題	18 19 20 21	日本の農業・畜産、交通を学ぶ 古代から現代を学ぶ 家計と日本の政治を学ぶ 三分野活用問題を解く		
11	三分野の資料活用・記述問題 地理・歴史対応問題1 地理・歴史対応問題2	22 23 24	世界の気候と貿易を学ぶ 東北地方と自由民権運動を学ぶ 関東地方と九州地方を学ぶ	資料を活用し記述した 表現ができるか。	
12	地理・公民対応問題 歴史・公民対応問題1 歴史・公民対応問題2	25 26 27	工業と裁判制度を学ぶ 歴史・公民総合問題 歴史・公民総合問題		
1	総合問題1 総合問題2 総合問題3	28 29 30	地理・歴史・公民三分野総合問題 地理・歴史・公民三分野総合問題 地理・歴史・公民三分野総合問題	三分野を総合した知識、 理解ができているか。  資料や、統計からの読み取り ができているか。	
2	総合問題4 総合問題5 総合問題6	31 32 33	地理・歴史・公民三分野総合問題 地理・歴史・公民三分野総合問題 地理・歴史・公民三分野総合問題		
3	総合問題7 総合問題8	34 35	地理・歴史・公民三分野総合問題 地理・歴史・公民三分野総合問題		