

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教科	外国語	科目	英語	期間	1学期 前半（中間試験）
中高・学年	中学・3年	授業時数 期間/年間	15 / 138	副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 2
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 3	副教材 3		副教材 4	

年間の到達度目標	<p>（関心・意欲・態度）コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>（表現の能力）日常的な状況に口頭で応じることができる。身近な話題について、自分の意見も含め、複数のパラグラフで表現できる。80words程度の論理的な文章が書ける。理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>（理解の能力）日常のことがらについて語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。</p> <p>（知識・理解の能力）日常的な状況にほぼ対応できる基本的な語彙力を持つ。初歩的な英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけ、その背景にある文化などを理解している。</p>
----------	---

到達度目標（含定期テスト）	<p>（関心・意欲・態度）コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>（表現の能力）伝統文化など、身近な話題について、自分の意見も含め、表現できる。理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>（理解の能力）日常のことがらに関して語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。</p> <p>（知識・理解の能力）2年生の学習を定着させ、さらに受動態などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>
---------------	---

標準テスト等の目標	
-----------	--

月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識 理解	主な評価方法
4	(教) Warm-Up UNIT 1 Let's Learn Braille	受動態	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 文章構成を考え、図や絵を使うなど工夫して、日本文化について聞き手にわかりやすく表現できる。 身近な話題についての話の概要を理解し、必要なポイントをつかむことができる。 受動態・SV(=make)OC、基本的な文章構成の仕方についての知識を身につけている。	Speech 提出物 小テスト 授業態度
		SV(=make) OC		
図や絵を使って説明しよう				
SHORT SPEECH				
Listening Plus ボランティア活動				
5	(教) UNIT 2 The Shamisen Concert	Multi Plus 日本文化を紹介しよう	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 集めた情報を整理して、聞き手にわかりやすく表現できる。 比較的身近なニュースのレポートなどの概要を理解し、必要なポイントをつかむことができる。 現在完了形の基本的な知識を身につけている。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		現在完了形(復習)		
5	(副)Lesson7	Listening Plus レポーターの説明を聞く	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 受動態を用いて、表現することができる。理解した内容が表現されるように音読することができる。 比較的平易な英語で書かれた400words程度の文章を理解し、必要な情報をつかむことができる。 基本的な受動態の使いかたについての基本的な知識を身につけている。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		Multi Plus		
		完了形・受動態復習・定着・暗唱		
		中間テスト		

指導方法の工夫改善等	<p>口頭練習の強化</p> <p>All English の授業の実践</p> <p>毎時間的小テストの実施</p> <p>家庭学習の定着を図る。</p>
------------	--

課題・提出物等	予習・復習ノート
---------	----------

未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。
----------	---------------

総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等	コミュニケーション: pre-communication 活動
-----------------------------	---------------------------------

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教科	外国語	科目	英語	期間	1学期 後半（期末試験）
中高・学年	中学・3年	授業時数 期間/年間	25 / 138	副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 2
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 3	副教材 3		副教材 4	

到達度目標 (含定期テスト)		<p>(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>(表現の能力) 身近な話題について、複数のパラグラフを用いて表現できる。理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>(理解の能力) 日常のことから関して語られる話の要点をつかむことができる。比較的平易な英語で書かれたやや長めの様式などの内容をほぼ正確に理解することができる。</p> <p>(知識・理解の能力) 2年生の学習内容を定着させ、さらに 関係代名詞・知覚動詞・使役動詞などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>			
標準テスト等の目標					
月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識・理解	主な評価方法	
5	(教) UNIT 3 Our Sister In Nepal	完了形の疑問文 / I have just ...	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。不定詞を用いて自分の感想などを述べることができる。理解した内容が表現されるように音読できる。グラフ・地図などの説明を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		不定詞（形容詞的用法）			
6	(副) LESSON 8	Listening Plus（グラフ・地図）	現在完了形の疑問文、形容詞用法、副詞用法の不定詞についての基本的な知識を身につけている。	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		Speaking Plus(提案・勧誘)			
	(副) LESSON 8	受動態(2)	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。受動態を用いて自分の気持ちなどを表現することができる。理解した内容が表現されるように音読できる。比較的平易な英語で書かれた400words程度の文章を理解し、必要な情報を聞き取ることができる。感情を表す受動態の使、方などについての基本的な知識を身につけている。	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		Be surprised (frightened, satisfied...)			
	READING PLUS	A Mother's Lullaby	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。今まで学習した表現を用いて、"A Mother's Lullaby" について自分の感想などを述べることができる。理解した内容が表現されるように音読することができる。電話で伝言を残すことができる。比較的平易な英語で書かれた300words程度の文章を理解し、自分なりに内容を理解することができる。	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		Let's Chat (話の切り出し方)			
	(副) LESSON 14	知覚動詞・使役動詞	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。知覚動詞、使役動詞を用いて、表現することができる。理解した内容が表現されるように音読することができる。比較的平易な英語で書かれた400words程度の文章を理解し、必要な情報を聞き取ることができる。知覚動詞、使役動詞と関係代名詞の使、方についての基本的な知識を身につけている。	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		CANADA			
7		THE POOR KEEPER		発表 提出物 小テスト 授業態度	
		復習と定着・暗唱		期末テスト	
		期末テスト			
指導方法の工夫改善等	<p>口頭練習の強化</p> <p>All English の授業の実践</p> <p>毎時間の小テストの実施</p> <p>家庭学習の定着を図る。</p>				
課題・提出物等	予習・復習のノート				
未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。				
総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等	コミュニケーション: pre-communication 活動				

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教科	外国語	科目	英語	期間	2学期 前半（中間試験）
中高・学年	中学・3年	授業時数 期間/年間	28 / 138	副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 2
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 3	副教材 3		副教材 4	

到達度目標 (含定期テスト)		<p>(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 (表現の能力) 道案内など、日常的な状況に口頭で処できる。関係代名詞などを使いながら、身近な話題について、自分の意見も含め、複数のパラグラフで表現できる。理解した内容が表現されるように音読することができる。 (理解の能力) 日常なことから関連する話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。 (知識・理解の能力) 関係代名詞などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>				
標準テスト等の目標						
月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識・理解	主な評価方法		
9	(教) UNIT 4 An American Rakugo-ka	不定詞 (how to... / It is ...for ~ to)	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 道案内を尋ねる、答えるなどの表現ができる。不定詞を使いながら、身近な話題について、自分の意見も含め表現できる。理解した内容が表現されるように音読することができる。 道案内など日常なことから関連する話の概要を理解することができる。 不定詞 (疑問詞・to-, It is ...for ~ to) の使い方についての知識を身につけている。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度		
		Listening Plus (インタビューを聞く)				
		Speaking Plus (道案内)				
(副) LESSON 1	受動態の復習 SVOC SVOO 知覚動詞・使役動詞の受動態	<p>積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 知覚動詞 (使役動詞の受動態を含め、受動態の使い方) についての知識を身につけている。</p>	提出物 小テスト 授業態度			
				(副) LESSON 2	<p>関係代名詞 whose / that 関係代名詞 that の制限用法と省略 関係代名詞 that の慣用表現 King Alfred And The Cakes</p>	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 関係代名詞を使って、身近な話題について表現できる。理解した内容が表現されるように音読することができる。 道案内など日常なことから関連する話の概要を理解することができる。 不定詞 (疑問詞・to-, It is ...for ~ to) の使い方についての知識を身につけている。</p>
中間テスト						
指導方法の工夫改善等	<p>口頭練習の強化 All English の授業の実践 毎時間的小テストの実施 家庭学習の定着を図る。</p>					
課題・提出物等	予習・復習のノート					
未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。					
総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等						

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教科	外国語	科目	英語	期間	2学期 後半（期末試験）
中高・学年	中学・3年	授業時数 期間/年間	33 / 138	副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 2
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 3	副教材 3		副教材 4	

到達度目標 (含定期テスト)		<p>(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 身近な話題について、自分の意見を論理的に表現できる。80words程度の纏密な文章が書ける。理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>(理解の能力) 日常のことに関しても話や物語の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。</p> <p>(知識・理解の能力) 分詞・目的・結果を表す関係詞の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>			
標準テスト等の目標					
月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識 理解	主な評価方法	
10	(副)LESSON 3	分詞の形容詞的用法	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>分詞を使って、身近な話題について表現することができる。理解した内容が表現されるように音読できる。</p> <p>比較が平易な英語で書かれた600words程度の文章を理解し、あらすじを英語で伝えることができる。</p> <p>分詞の使い方の知識を身につけている。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		形容詞句としての分詞句			
		Amazing Detective Jimmy's Hidden Secret			
11	(副)LESSON 4	時を表す副指節・接続詞	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>分詞を使って、身近な話題について表現することができる。理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>比較が平易な英語で書かれた600words程度の文章を理解し、あらすじを英語で伝えることができる。</p> <p>分詞の使い方の知識を身につけている。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		補語の分詞			
		Robin Hood			
11	(教) UNIT 5 Cell Phones	私の意見を語ろう(議論の仕方)	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>身近な話題について、賛成・反対を明かに理由をつけて表現できる。欲しいものを伝え、買い物することができる。</p> <p>相手の意見を聞き取り、概要・要点をつかむことができる。</p> <p>自分の意見の組み立て方、賛成・反対など自分の意志を表現する基本的な言い方を理解している。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		私の意見を語ろう(Debate game)			
		Listening Plus / Writing Plus Speaking Plus (買い物(申し出))			
12	(教) UNIT 6 20th Century Greats	This is a book I bought (関係詞)	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>身近な人物について、情報をわかりやすくまとめレポートを書くことができる。病院で自分の病状について簡単に説明することができる。</p> <p>レポートの発表を聞いて、概要・要点をつかむことができる。</p> <p>関係詞・病状についての読解・表現、レポートの組み立て方についての基本を理解している。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		レポートの組み立て			
		レポートを組み立てよう(課題指示)			
12		Listening Plus +Speaking Plus (病院)			
		復習と定着・暗唱 期末テスト		期末テスト	
指導方法の工夫改善等	<p>口頭練習の強化 All English の授業の実践 毎時間の小テストの実施 家庭学習の定着を図る。</p>				
課題・提出物等	予習・復習のノート				
未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。				
総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等	コミュニケーション: pre-communication 活動				

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教科	外国語	科目	英語	期間	3学期（期末試験）
中高・学年	中学・3年	授業時数 期間/年間	32 / 138	副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 2
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 3	副教材 3		副教材 4	

到達度目標 (含定期テスト)		<p>(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 身近な話題について、自分の意見も含め、複数のパラグラフで表現できる。80words程度の論理的文章が書ける。理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>(理解の能力) 日常的事がらに関して語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。</p> <p>(知識・理解の能力) 日常的な状況にほぼ対処できる基本的な語彙力を持つ。語彙などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>			
標準テスト等の目標					
月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識 理解	主な評価方法	
	(教)Let's Read 2	Family Rules	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>今まで学習した表現を用いて、自分の家や学校の規則について英語で説明し、自分の意見などを述べるができる。3年間の学校生活をふり振り返り、友へのメッセージを書くことができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた300words程度の文章の内容を理解することができる。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		Writing Plus			
	(副)LESSON 6	原因・結果を表す副詞節	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>原因・結果を表す副詞節、疑問詞+不定詞を使って、自分の意見などを表現することができる。理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた600words程度の文章を理解し、あらすじを英語で伝えることができる。</p> <p>CHART の絵を表す表現を覚えている。原因・結果を表す副詞節、疑問詞+不定詞についての知識を身につけている。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度	
		As, Since, So...that ~			
		疑問詞+不定詞			
	(教)Let's Read 3	Sightseeing In London	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>今まで学習した表現を用いて、"The Fall of Freddie the Leaf" について自分の感想などを述べることができる。</p> <p>理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた300words程度の文章を理解し、自分なりに内容を理解することができる。</p>		
		The Fall of Freddie the Leaf			
		英作文・口頭練習・Listening ~ Communication の時間の発表原稿作成 期末テスト		期末テスト	
指導方法の工夫改善等	<p>口頭練習の強化</p> <p>All English の授業の実践</p> <p>毎時間の小テストの実施</p> <p>家庭学習の定着を図る。</p>				
課題・提出物等	予習・復習のノート				
未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。				
総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等	コミュニケーション: pre-communication 活動				

福山中・高等学校 中高一貫シラバス(年間指導項目)

教科	英語
科目	英語
中高・学年	中学3年
単位数	
年間授業時数	138時間

教科書	NEW HORIZON ENGLISH COURSE
副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 2
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 3
副教材 3	
副教材 4	

到達度目標
<p>(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>(表現の能力) 日常的な状況で話せる。身近な話題について、自分の意見も含め、複数のパラグラフで表現できる。80words程度の論理的な文章が書ける。理解した内容が表現されるように音読することができる。</p> <p>(理解の能力) 日常のことがらに関して語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。</p> <p>(知識・理解の能力) 日常的な状況にほぼ対応できる基本的な語彙力を持つ。初歩的な英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけ、その背景にある文化などを理解している。</p>

備考
英語検定準2級程度の取得を目標とする。

指導期間	1学期前半(中間試験)	1学期後半(期末試験)	2学期前半(中間試験)	2学期後半(期末試験)	3学期(学年末試験)
到達度目標(含選択)	(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 (表現の能力) 伝統文化など、身近な話題について、自分の意見も含め、表現できる。理解した内容が表現されるように音読することができる。 (理解の能力) 日常のことがらに関して語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。 (知識・理解の能力) 2年生の学習を定着させ、さらに受動態などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。	(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 (表現の能力) 身近な話題について、複数のパラグラフを用いて表現できる。理解した内容が表現されるように音読することができる。 (理解の能力) 日常のことがらに関して語られる話の要点をつかむことができる。比較的平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。 (知識・理解の能力) 2年生の学習内容を定着させ、さらに関係代名詞・知覚動詞・使役動詞などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。	(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 (表現の能力) 道楽など、日常の状況で話せる。関係代名詞などを使いながら、身近な話題について、自分の意見も含め、複数のパラグラフで表現できる。理解した内容が表現されるように音読することができる。 (理解の能力) 日常のことがらに関して語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。 (知識・理解の能力) 関係代名詞などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。	(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 (表現の能力) 身近な話題について、自分の意見を論理的に表現できる。80words程度の論理的な文章が書ける。理解した内容が表現されるように音読することができる。 (理解の能力) 日常のことがらに関して語られる話や物語の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。 (知識・理解の能力) 分詞・目的・結果を表す修飾詞の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。	(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 (表現の能力) 身近な話題について、自分の意見も含め、複数のパラグラフで表現できる。80words程度の論理的な文章が書ける。理解した内容が表現されるように音読することができる。 (理解の能力) 日常のことがらに関して語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。 (知識・理解の能力) 日常のことがらに関して語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。 (知識・理解の能力) 日常のことがらに関して語られる話の要点をつかむことができる。平易な英語で書かれたやや長めの物語などの内容をほぼ正確に理解することができる。副詞などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。

標準テスト等の目標					
-----------	--	--	--	--	--

学習項目	1学期前半(中間試験)				1学期後半(期末試験)				2学期前半(中間試験)				2学期後半(期末試験)				3学期(学年末試験)					
	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材		
		オリエンテーション				中間考査の復習				1	期末考査の復習				1	中間考査の復習						
		WARM-UP A Speech and a Game	23			Listening Plus / Speaking Plus (電話)	1922				How to... / It is ...for ~ to	40-44				This is a book I bought	58-62					
		2 受動態	4-8			2 Listening Plus / Speaking Plus (電話)	1922				2 How to... / It is ...for ~ to	40-44				2 This is a book I bought	58-62					
		SV(=make) OC				3 Have you ever ...? / I have just ...	20-24				3 Listening Plus	45				3 復習と定着・暗唱						
		3 受動態	4-8			I'm glad to meet you					4 Speaking Plus (道案内)	48,49				4 復習と定着・暗唱						
		SV(=make) OC				4 Have you ever ...? / I have just ...	20-24				5 受動態の復習 SVOC SVOO		2	1-12		5 復習と定着・暗唱						
		4 図や絵を使って説明しよう(学習)	2-11			I'm glad to meet you					知覚動詞・使役動詞の受動態					6 分詞の形容詞的用法		2	23-32			
		5 日本文化を説明しよう Speech 準備	2-11			5 Listening Plus / Speaking Plus(巻頭)	25-29				6 受動態の復習 SVOC SVOO		2	1-12		7 分詞の形容詞的用法		2	23-32			
		6 受動態		1	8797	6 Listening Plus / Speaking Plus (巻頭)	25-29				知覚動詞・使役動詞の受動態					8 分詞の形容詞的用法		2	23-32			
		7 受動態		1	8797	7 受動態		1	98107		7 受動態の復習 SVOC SVOO		2	1-12		9 分詞の形容詞的用法		2	23-32			
		8 受動態		1	8797	8 受動態		1	98107		知覚動詞・使役動詞の受動態					10 分詞の形容詞的用法		2	23-32			
		9 受動態		1	8797	9 受動態		1	98107		8 受動態の復習 SVOC SVOO		2	1-12		11 私の意見を語ろう(議論の仕方)	50-57					
		10 I have lived / How long...?	12-16			10 受動態		1	98107		知覚動詞・使役動詞の受動態					12 私の意見を語ろう(議論の仕方)	50-57					
		11 I have lived / How long...?	12-16			11 関係代名詞		1	3645		受動態の復習 SVOC SVOO		2	1-12		13 私の意見を語ろう(議論の仕方)	50-57					
		12 Listening Plus Multi Plus	17			12 関係代名詞		1	3645		9 知覚動詞・使役動詞の受動態					14 私の意見を語ろう(議論の仕方)	50-57					
		13 完了形・受動態復習・定着・暗唱				13 関係代名詞		1	3645		知覚動詞・使役動詞の受動態					15 私の意見を語ろう(議論の仕方)	50-57					
		14 完了形・受動態復習・定着・暗唱				14 関係代名詞		1	3645		10 関係代名詞 whose / that		2	13-22		16 私の意見を語ろう(Debate game)	50-57					
		15 完了形・受動態復習・定着・暗唱				15 関係代名詞		1	3645		11 関係代名詞 whose / that		2	13-22		17 私の意見を語ろう(Debate game)	50-57					
						16 Reading Plus	32-37				12 関係代名詞 whose / that		2	13-22		18 時を表す副詞節 / 補語の分詞		2	33-44			
						17 Reading Plus	32-37				13 関係代名詞 whose / that		2	13-22		19 時を表す副詞節 / 補語の分詞		2	33-44			
						18 Speaking Plus (食卓)	38,39				14 関係代名詞 whose / that		2	13-22		20 時を表す副詞節 / 補語の分詞		2	33-44			
						19 Speaking Plus (食卓)	38,39				15 関係代名詞 whose / that		2	13-22		21 時を表す副詞節 / 補語の分詞		2	33-44			
						20 知覚動詞・使役動詞		1	162,169		16 関係代名詞 whose / that		2	13-22		22 Listening Plus+Speaking Plus(電話)	63-67					
						21 知覚動詞・使役動詞		1	162,169		17 関係代名詞 whose / that		2	13-22		23 Listening Plus+Speaking Plus(電話)	63-67					
						22 知覚動詞・使役動詞		1	162,169		20 Paragraph Reading Mapping					24 Let's Read Family Rules	70-77					
						23 知覚動詞・使役動詞		1	162,169		21 Paragraph Reading Mapping					25 Let's Read Family Rules	70-77					
						24 復習と定着・暗唱					22 Paragraph Reading Mapping					26 復習と定着・暗唱						
						25 復習と定着・暗唱					23 Paragraph Reading Mapping					27 復習と定着・暗唱						
						26 復習と定着・暗唱					24 Paragraph Reading Mapping					28 復習と定着・暗唱						
						27 復習と定着・暗唱					25 復習と定着・暗唱					29 復習と定着・暗唱						
						28 復習と定着・暗唱					26 復習と定着・暗唱					30 復習と定着・暗唱						
											27 復習と定着・暗唱					31 復習と定着・暗唱						
											28 復習と定着・暗唱					32 復習と定着・暗唱						
																33 復習と定着・暗唱						