

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教 科	外国語	科 目	英語	期 間	1 学期 前半（中間試験）
中 高 ・ 学 年	中学・2 年	授業時数 期間/年間	15 / 138	副 教 材 1	PROGRESS IN ENGLISH 1
副 教 材 2	PROGRESS IN ENGLISH 1 CHART	副 教 材 3	PROGRESS IN ENGLISH 2	副 教 材 4	PROGRESS IN ENGLISH 2 CHART

年間の到達度目標	<p>（関心・意欲・態度）コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>（表現の能力）具体的に日常的に必要な高、簡単な表現ができる。基本的な文型を使い、簡単な表現ができる。時に気をつけて、自分の経験などまとめた文章を書ける。</p> <p>（理解の能力）はっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近な事柄に関する話題などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短、物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>（知識・理解の能力）初歩的な英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>
----------	--

到達度目標（含定期テスト）	<p>（関心・意欲・態度）コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>（表現の能力）身近なものを紹介するなどの表現ができる。基本的な文型を使い、簡単な表現ができる。日記をつけるなど自分の経験をまとめた文章として書ける。許可・依頼の表現が使える。</p> <p>（理解の能力）はっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近な事柄に関する話題などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短、物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>（知識・理解の能力）1年生で行った英語の学習を復習し、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>
---------------	--

標準テスト等の目標	
-----------	--

月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識 理解	主な評価方法
4	(教) WARM - UP	オリエンテーション	コミュニケーションに関心を持ち、継続的に言語種を行おうとしている。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		WARM-UP 20 QUESTIONS	情報を得るために YES, NO で答えられる質問を行うことができる。	
			質問されたことを理解し、YES, NO を使って答えることができる。	
	(副1) LESSON 20	There is ... / How old are you? A is ~ years old. The Fox and The Grapes Our School	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。	発表 提出物 小テスト 授業態度
			場所の状況について説明する、年齢を尋ねる、答えるなどの表現ができる。	
			短く平易な文章の内容を正しく理解することができる。	
			There is ~, How old ~?, ~ years old の使い方を理解している。	
	(副1) LESSON 21	副詞(句)の位置 過去進行形 / a lot of ~ In The Country The Ant And The Dove	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に声に出して言語種を行っている。	発表 提出物 小テスト 授業態度
			副詞(句)の位置に気をつけ、時間・場所を説明することができる。過去進行形を使って表現できる。	
			150words 程度の短く平易な文章の内容を正しく理解することができる。	
			副詞(句)の位置、過去進行形の表現について理解している。CHART 6 の単語を覚え、絵を見ながら、数えられる名詞、数えられない名詞に注意して口頭で言うことができる。	
	(教) UNIT 1 Baseball Friends	過去形の復習 / 過去進行形 / look Listening Plus スポーツのニュース Writing Plus 日記 お知らせをする	コミュニケーションに関心を持ち、話を展開し、継続的に言語種を行おうとしている。	発表 提出物 小テスト 授業態度
お知らせなどの文章で必要な情報を適切に伝えることができる。過去進行形を使って表現できる。話題を絞って、時間の流れに沿って日記などが書ける。				
話される事柄から必要な情報をつかむことができる。				
過去進行形・look(~のようだ)の使い方について理解している。				
5	(教) UNIT 2 Emi Goes Abroad (副1) Lesson 13	Be going to ~ / Are you going to ~? SV(=call)OC	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行おうとしている。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		Listening Plus 海外旅行・案内放送 ナレーションをする	情報をわかりやすく相手に伝えるようナレーションすることができる。相手に許可を求めたり、依頼したりする表現が使える。Be going to ~ を使って表現できる。	
		Speaking Plus 許可・依頼の表現	話される事柄から必要な情報をつかむことができる。	
		be going to ~ / SV(=call)OC の使い方について理解している。		
		復習と定着・暗唱 中間考査		

指導方法の工夫改善等	<p>口頭練習を徹底して行う。</p> <p>基本的に All English で授業を行う。</p> <p>小テストの実施</p> <p>家庭学習の徹底を図る。</p>
------------	---

課題・提出物等	ワークブック・プリント・作品
---------	----------------

未到達者への対応	放課後等で補充学習・暗記会を行う。
----------	-------------------

総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等	
-----------------------------	--

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教科	外国語	科目	英語	期間	1学期後半（期末試験）
中高・学年	中学・2年	授業時数 期間/年間	28 / 138	副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 1
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 1 CHART	副教材 3	PROGRESS IN ENGLISH 2	副教材 4	PROGRESS IN ENGLISH 2 CHART

到達度目標 (含定期テスト)		(関心・意欲・態度) コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 (表現の能力) 具体的に日常的に必要な高、簡単な表現ができる。基本的な文型を使い、簡単な表現ができる。自分の夢についてまとめた文章が書ける。 (理解の能力) ゆっくりはっきり話してもらい、または繰り返しが言、換えをしてもらうことにより、身近な事柄に関する簡単な英語などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短い物語などをほぼ正確に理解できる。 (知識・理解の能力) 不定詞、感嘆文、比較、前置詞などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。		
標準テスト等の目標				
月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識・理解	主な評価方法
6	(副1) LESSON 22	Who + V + (O)?	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行おうとしている。 Wh-の疑問詞を使って表現ができる。 [in order] to ~ / want to ~ / like to を使って表現できる。 比較的平易な英語で書かれたイソップなどの寓話の内容を理解することができる。 Who + V + (O)? / Why...? / 不定詞(動詞用法・目的) / 不定詞(名詞用法)の使い方について理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		The name of the artist		
		Why ...?		
		[in order] to ~		
		like, want to ~		
	(教)UNIT 3 E-pals in Asia	THE BOYS AND THE FROGS	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行おうとしている。 出だしのことば、結びのことばをつけて、情報をわかりやすくまとめたメールを送ることができる。自分の夢について短い文章で表現することができる。不定詞を使って表現できる。グラフなどを使ったプレゼンテーションから必要な情報をつかむことができる。不定詞(動詞用法・目的) / 不定詞(名詞用法)の使い方について理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		CLUBS		
		[in order] to ~ (副詞用法・目的)		
	(教)Let's Read 1	like, want to ~ (名詞用法)	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行おうとしている。 時間の流れに沿って、内容を正確に理解することができる。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		メールを打つ 必要な情報を聞き取る・アンケートから		
	(副1) LESSON 23	Multi Plus My dream	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行おうとしている。 感嘆文を使って表現ができる。場所を表す前置詞を使って、身近な場所の状況を表現できる。 比較的平易な英語で書かれたイソップなどの寓話の内容を理解することができる。 感嘆文、場所の前置詞、名詞の複数形(不規則なもの)、SVOO、序数の使い方について理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		A Magic Box		
感嘆文(How ...! / What...!)				
場所の前置詞				
名詞の複数形(不規則なもの)				
(副1) LESSON 24	SVOO	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行おうとしている。 簡単な比較の表現を使って表現できる。 比較的平易な英語で書かれたイソップなどの寓話の内容を理解することができる。 基本的な比較表について理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度	
	序数・月の名前			
	THE ANTS AND THE GRASSHOPPER			
	THE BOY AND THE WOLF			
7	基本的な比較の表現			
	THE WIND AND THE SUN			
	復習と定着・暗唱			
期末考査				
指導方法の工夫改善等	口頭練習の強化 All English の授業の実践 毎時間の小テストの実施 家庭学習の定着を図る。			
課題・提出物等	ワークブック・プリント・作品			
未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。			
総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等				

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教科	外国語	科目	英語	期間	2学期前半（中間試験）
中高・学年	中学・2年	授業時数 期間/年間	25 / 138	副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 1
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 1 CHART	副教材 3	PROGRESS IN ENGLISH 2	副教材 4	PROGRESS IN ENGLISH 2 CHART

到達度目標 (含定期テスト)	<p>関心・意欲・態度 コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語種を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 道案内をするなど、日常的に必要な高、簡単な表現ができる。基本的な文型が使い、関係代名詞などを使って、簡単な表現ができる。勧誘・提案の表現が使える。</p> <p>(理解の能力) ゆっくりはっきり話してもらい、または繰り返して聞き、換えをしてもらうことにより、身近な事柄に関する簡単な話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短い物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>(知識・理解の能力) 関係代名詞、名詞節など、新しい学習を通して、言語そのもの運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>
標準テスト等の目標	

月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識 理解	主な評価方法				
9	(副2) LESSON 1	基本文型の復習・文の種類復習	<p>間違いを恐れず積極的にコミュニケーションしようとしている。</p> <p>学習した文型・文の種類を用い、使用する語彙に限りはあるが、自分の言いたいことをある程度表現できる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれたイソップなどの寓話の内容を理解することができる。</p> <p>感嘆文・場所の前置詞・不規則な複数形・SVOO・序数・月の名前について理解している。CHART の単語を覚え、絵について説明することができる。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度				
		SVOC						
		It's spring! April Fool's Day "Thank you, Japan!"						
(教)UNIT 4 Homestay in the United States	助動詞の復習・have to~ / don't have to~ スピーチを聞き取る メモを取る 電話の会話	<p>間違いを恐れず積極的にコミュニケーションしようとしている。</p> <p>電話をかけたり受けたりすることができる。助動詞を使って表現できる。</p> <p>スピーチなどから必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>have to~ / don't have to, 助動詞の使い方、電話の会話の仕方について理解している。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度					
				(副2) LESSON 2	<p>間違いを恐れず積極的にコミュニケーションしようとしている。</p> <p>比較の表現・従属接続詞 (if, when, while, because) ができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた 500words 程度の話の内容を理解することができる。</p> <p>基本的な比較の表現・比較級 and 比較級などの表現、従属接続詞の使い方を理解している。CHART の単語を覚え、絵について説明することができる。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度		
							(教)UNIT 5 A Park or a Parking Area	If ... When... Because... 副詞節 意見を述べよう ニュースを聞き取る 病院での会話表現
10	(副2) LESSON 3	付加疑問 前置詞 with 関係代名詞 who, which(主格・目的格) Pocahontas, the Indian Girl Jiro's Letter to Tom Ice Cream Sodas and Sundaes	<p>間違いを恐れず積極的にコミュニケーションしようとしている。</p> <p>付加疑問・関係詞を用いて基本的な文章を作ることができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた 500words 程度の話の内容を理解することができる。</p> <p>基本的な付加疑問文、前置詞の with、関係詞の使い方を理解している。CHART の単語を覚え、絵について説明することができる。</p>					
				(副4) LESSON 4	副詞の作り方 say that S V ... 数詞 Worms and We George Washington Stephen Foster	<p>間違いを恐れず積極的にコミュニケーションしようとしている。</p> <p>副詞を使った表現ができる。数を尋ねたり、答えたりすることができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた 500words 程度の話の内容を理解することができる。</p> <p>副詞の作り方、say that ...、数詞の使い方を理解している。</p>		
							復習と定着・暗唱 中間考査	

指導方法の工夫改善等	口頭練習の強化 All English の授業の実践 毎時間の小テストの実施 家庭学習の定着を図る。
課題・提出物等	ワークブック・プリント・作品
未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。
総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等	

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教科	外国語	科目	英語	期間	2学期 後半（期末試験）
中高・学年	中学・2年	授業時数 期間/年間	33 / 138	副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 1
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 1 CHART	副教材 3	PROGRESS IN ENGLISH 2	副教材 4	PROGRESS IN ENGLISH 2 CHART

到達度目標 (含定期テスト)		<p>関心・意欲・態度 コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。 (表現の能力) 完了時制・受動態などを使って、簡単な表現ができる。グリーティングカードや街の紹介、自分のことなどまとめた文章が書ける。 (理解の能力) ゆっくりはっきり話してもらい、また言葉が返りや言い換えをしてもらうことにより、身近な事柄に関する簡単な話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短い物語などをほぼ正確に理解できる。 (知識・理解の能力) 完了時制・受動態などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>		
標準テスト等の目標				
月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 表現 理解 知識 理解	主な評価方法
11	(副2) LESSON 5	現在完了形 (完了・経験)	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 時制 (特に現在完了形) に注意して、身近な出来事について表現することができる。 比較的平易な英語で書かれた800words程度の話の内容を理解することができる。 現在完了形、現在完了進行形について理解している。CHARTの単語を覚え、絵について説明することができる。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		現在完了進行形		
		“Give Me Liberty or Give Me Death!” Little Anne Randolph		
	(副2) LESSON 6	過去完了形	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 時制 (特に過去完了形) に注意して、身近な出来事について表現することができる。 比較的平易な英語で書かれた800words程度の話の内容を理解することができる。 過去完了形、過去完了進行形について理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		過去完了進行形		
		形容詞 + 不定詞 (be glad to ~)		
The 49ers The Golden Gate Bridge The Power of Love				
(教) UNIT 6 The Story of Silent Night	There is a... There are ...	間違いを恐れず積極的にコミュニケーションしようとしている。 There is ~などの表現を用い、自分の住んでいる町の状況などを説明できる。道案内をすることができる。工夫してグリーティングカードを作れる。読みとった内容を適切に表現するように、気持ちを込めて能読することができる。 比較的平易な英語で書かれた英語の歌の歌詞を聞き取ることができる。 There is ~ / There are ~ / の使い方・グリーティングカードの書き方などに使う表現・の使い方理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度	
	動名詞の導入			
	グリーティングカードを送ろう			
	Speaking Plus 4 道案内 私たちの街の紹介			
Let's Read 2	Try to Be the Only One	大きな声で、感情を含め、積極的にコミュニケーションしようとしている。 自分なりに理解して表現することができる。他人の発表などを聞いて、感想を述べることができる。 相手との会話の中で、適切にコメントを入れる方法を理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度	
	コメントの仕方			
12	(副2) LESSON 7	受動態(1)	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 態に注意して、身近な出来事について表現することができる。 態に注意して、比較的平易な英語で書かれた話の内容を理解することができる。 平叙文、疑問文の受動態について理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度
		平叙文の受動態		
		疑問文の受動態		
		The Life of a Cowboy A Visit to the Art Museum Pecos Bill		
	(副2) LESSON 8	受動態(2)	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 身近な出来事について、自分の気持ちを表現することができる。 感情の表現に気をつけながら、比較的平易な英語で書かれた話の内容を理解することができる。 感情の表現、be made of (from, into) の使い方について理解している。	発表 提出物 小テスト 授業態度
感情 (be surprised, satisfied)				
be made of (from, into) ~				
Secret Writing A Special Homerun for Johnny				
	復習と定着・暗唱 期末考査			
指導方法の工夫改善等	口頭練習の強化 All English の授業の実践 毎時間の小テストの実施 家庭学習の定着を図る。			
課題・提出物等	ワークブック・プリント・作品			
未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。			
総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等				

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（期間指導項目・評価）

教 科	外国語	科 目	英語	期 間	3 学期（期末試験）
中 高 ・ 学 年	中学・2年	授業時数 期間/年間	37 / 138	副 教 材 1	PROGRESS IN ENGLISH 1
副 教 材 2	PROGRESS IN ENGLISH 1 CHART	副 教 材 3	PROGRESS IN ENGLISH 2	副 教 材 4	PROGRESS IN ENGLISH 2 CHART

到達度目標 (含定期テスト)		<p>関心・意欲・態度 コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 自分の意志の表明・電話の応対など、日常的に必要な程度の、簡単な表現ができる。不定詞・動名詞などを使って、簡単な表現ができる。自分の経験などまとめた文章を書き、スピーチができる。</p> <p>(理解の能力) ゆっくりはっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近な事柄に関する簡単な話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短い物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>(知識・理解の能力) 不定詞・動名詞などの学習を通して、言語とその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>		
標準テスト等の目標				
月	単元・題材	主たる指導項目	主な評価規準 関心・意欲・態度 知識 理解 知識 理解	主な評価方法
1	(教) UNIT 7 My Favorite Movie	比較級・最上級の基本	<p>間違いを恐れず積極的にコミュニケーションしようとしている。</p> <p>比較の表現を用い、情報を説明できる。賛成、反対の意志が表明できる。</p> <p>テーマを選び、文章構成を考え、「私の好きな…」というスピーチが書ける。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた文章の要点をつかむことができる。</p> <p>比較級・最上級の使い方、スピーチの書き方の基本を理解している。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度
		ストーリーの要点を述べる		
賛成・反対の仕方				
私の好きなもの Speech				
2	(教) Reading Plus 3	Can Anyone hear me?	<p>間違いを恐れず積極的にコミュニケーションしようとしている。</p> <p>買い物の際に使われる平易な会話をすることができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた英語の話の要点をつかむことができる。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度
		買い物		
3	(副2) LESSON 9	不定詞の副目的用法	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。</p> <p>不定詞を使って、目的、結果などを表現ができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた文章の要点をつかむことができる。</p> <p>感嘆文・場所の前置詞・不規則な複数形・SVOO・序数・月の名前について理解している。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度
		too...to ~ / enough...to ~		
		The 4-H Clubs		
		Thanksgiving Day		
3	(副2) LESSON 10	It's 形容詞 for 人 to ~	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。</p> <p>不定詞を使って、理由を明確にししながら、身近な事柄について、自分の意見を述べることができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた1000words程度の文章の概要を理解することができる。</p> <p>不定詞の名詞的用法について理解している。CHART の単語を覚え、絵について説明することができる。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度
		It seems to ~		
		want to ~ / tell 人 to ~		
		It's Not Easy to be a Baby-sitter		
	"Someone has Kidnapped Him!"			
	Two Christmas Gifts			
(副2) LESSON 11	動名詞	<p>コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。</p> <p>動名詞を使って、理由を明確にししながら、身近な事柄について、自分の意見を述べることができる。</p> <p>比較的平易な英語で書かれた1000words程度の文章の概要を理解することができる。</p> <p>動名詞の使い方について理解している。</p>	発表 提出物 小テスト 授業態度	
	The California Redwoods			
		Paul Bunyan and His Blue Ox		
指導方法の工夫改善等	<p>口頭練習の強化</p> <p>All English の授業の実践</p> <p>毎時間の小テストの実施</p> <p>家庭学習の定着を図る。</p>			
課題・提出物等	ワークブック・プリント・作品			
未到達者への対応	放課後等で補充学習を行う。			
総合的な学習の時間、道徳(教育)、特別活動等との関連等				

福山中・高等学校 中高一貫シラバス（年間指導項目）

教科	英語
科目	英語
中高・学年	中学2年
単位数	
年間授業時数	138時間

教科書	NEW HORIZON ENGLISH COURSE
副教材 1	PROGRESS IN ENGLISH 1
副教材 2	PROGRESS IN ENGLISH 1 CHART
副教材 3	PROGRESS IN ENGLISH 2
副教材 4	PROGRESS IN ENGLISH 1 CHART
副教材 5	

到達度目標
<p>(関心・意欲・態度)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 具体的に日常的に必要な度の高い簡単な表現ができる。基本的な文型を使い、簡単な表現ができる。時制に気をつけて、自分の経験などまとまった文章が書ける。</p> <p>(理解の能力) はっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近なことから関する簡単な対話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短、物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>(知識・理解の能力) 初歩的な英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。</p>

備考
英語検定3級の取得を目標とする。

指導期間	1学期前半（中間試験）				1学期後半（期末試験）				2学期前半（中間試験）				2学期後半（期末試験）				3学期（学年末試験）							
到達度目標 (含進捗)	<p>(関心・意欲・態度)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 身近なものを紹介するなどの表現ができる。基本的な文型を使い、簡単な表現ができる。日記をつけるなど自分の経験をまとめた文章として書ける。許可・依頼の表現が使える。</p> <p>(理解の能力) はっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近なことから関する簡単な対話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短、物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>(知識・理解の能力) There is ... 過去進行形を学習し、言語やその運用についての知識を身につけている。</p>				<p>(関心・意欲・態度)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 具体的に日常的に必要な度の高い簡単な表現ができる。基本的な文型を使い、簡単な表現ができる。自分の夢についてまとめた文章が書ける。</p> <p>(理解の能力) ゆっくりはっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近なことから関する簡単な対話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短、物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>(知識・理解の能力) 不定詞、感嘆文、比較、前置詞などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけている。</p>				<p>(関心・意欲・態度)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 道案内をするなど、日常的に必要な度の高い簡単な表現ができる。基本的な文型が使える。関係代名詞などを使って、簡単な表現ができる。勧誘・提案の表現が使える。</p> <p>(理解の能力) ゆっくりはっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近なことから関する簡単な対話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短、物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>(知識・理解の能力) 完了時制・受動態などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけている。</p>				<p>(関心・意欲・態度)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 完了時制・受動態などを使って、簡単な表現ができる。グリーンティングカードや街の紹介、自分のことなどまとめた文章が書ける。</p> <p>(理解の能力) ゆっくりはっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近なことから関する簡単な対話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短、物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>(知識・理解の能力) 完了時制・受動態などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけようとしている。</p>				<p>(関心・意欲・態度)コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。</p> <p>(表現の能力) 自分の意志の表明・電話の応対など、日常的に必要な度の高い簡単な表現ができる。不定詞・動名詞などを使って、簡単な表現ができる。自分の経験などまとめた文章を書き、スピーチができる。</p> <p>(理解の能力) ゆっくりはっきり話してもらい、または繰り返しや言い換えをしてもらうことにより、身近なことから関する簡単な対話などを聞いて、要点をつかむことができる。平易な英語で書かれた短、物語などをほぼ正確に理解できる。</p> <p>(知識・理解の能力) 不定詞・動名詞などの学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけている。</p>							
時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	頁	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	頁	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	頁	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	頁	時間	主たる指導項目	教書頁	副教材	頁
	1 オリエンテーション				1 中間考査の復習					1 期末考査の復習					1 中間考査の復習					1 期末考査の復習				
	2 WARM-UP 20 QUESTIONS	23			不定詞(目的) Why, Who			1	154163	基本文型の復習 + SVOC			2	1-12	現在完了形			2	60-74	比較級・最上級 私の好きな映画			76-80	
	3 There is ... How old are you?		1	134143	不定詞(名詞的用法)					文の種類別の復習 助動詞の復習					2 現在完了形			2	60-74	比較級・最上級 私の好きな映画			76-80	
	4 There is ... How old are you?		1	134143	不定詞(目的) Why, Who			1	154163	2 基本文型の復習 + SVOC			2	1-12	3 現在完了形			2	60-74	比較級・最上級 私の好きな映画			76-80	
	5 頻度の副詞の位置・過去進行形		1	144153	不定詞(名詞的用法)					文の種類別の復習 助動詞の復習					4 現在完了進行形			2	60-74	Listening Plus 賛成・反対の仕方			8193	
	6 頻度の副詞の位置・過去進行形		1	144153	不定詞(目的) Why, Who			1	154163	3 基本文型の復習 + SVOC			2	1-12	5 過去完了形			2	75-86	私の好きなもの Speech 原稿仕上げ			8687	
	7 過去形・過去進行形の復習	2-11			不定詞(名詞的用法)					文の種類別の復習 助動詞の復習					6 過去完了形			2	76-86	私の好きなもの Speech			8283	
	8 過去形・過去進行形の復習	2-11			不定詞(目的) Why, Who			1	154163	4 助動詞の復習	38-44				7 過去完了形			2	76-86	私の好きなもの Speech			8687	
	9 be going to ~	12-15			不定詞(名詞的用法)					5 助動詞の復習	38-44				8 過去完了進行形			2	76-86	私の好きなもの Speech			8687	
	10 be going to ~	12-15			5 (in order) to ~ / I want to ~	22-26				6 Listening Plus ・電話の会話	45-49				9 時制のまとめ・練習					9 Reading Plus			88-92	
	11 Show + 人 + 物 / Call A B	12-15			6 (in order) to ~ / I want to ~	22-26				7 電話の会話	45-49				10 時制のまとめ・練習					10 Reading Plus			88-92	
	12 Listening Plus / ナレーション	16-17			7 Listening Plus ・メールの出し方	27-29				8 比較の復習 と 副詞節			2	13-26	11 There is a... There are ...	58-62				11 Reading Plus			88-92	
	13 Speaking Plus 許可・依頼の表現	20-21			8 Writing My dream	30-31				9 比較の復習 と 副詞節			2	13-26	12 There is a... There are ...	58-62				12 買い物での応対			84-85	
	14 復習と定着・暗唱				9 Writing My dream	30-31				10 比較の復習 と 副詞節			2	13-26	13 This is a... This are ...	58-62				13 買い物での応対			84-85	
	15 復習と定着・暗唱				10 Writing My dream	30-31				11 比較の復習 と 副詞節			2	13-26	14 This is a... This are ...	58-62				14 Too...to ~ / enough...to			2	108118
					11 Reading Plus	32-36				12 If ... When...Because... 副詞節	50-54				13 Listening Plus +Speaking Plus 道案内	69-71				15 Too...to ~ / enough...to ~			2	108118
					12 Reading Plus	32-36				13 If ... When...Because... 副詞節	50-54				14 グリーティングカードを送ろう	74-75				16 Too...to ~ / enough...to ~			2	108118
					13 感嘆文 / 前置詞 / 月の名前 / 序数	1	164178			14 Listening Plus ・病院での会話	55-57				15 Let's Read 2 ・コメントの仕方	68-73				17 Too...to ~ / enough...to ~			2	108118
					14 感嘆文 / 前置詞 / 月の名前 / 序数	1	164178			15 付加疑問と関係代名詞	2	27-45			16 Let's Read 2 ・コメントの仕方					18 不定詞の名詞的用法			2	119133
					15 感嘆文 / 前置詞 / 月の名前 / 序数	1	164178			16 付加疑問と関係代名詞	2	27-45			17 Multi Plus 私たちの街の紹介	66-67				19 不定詞の名詞的用法			2	119133
					16 感嘆文 / 前置詞 / 月の名前 / 序数	1	164178			17 関係代名詞	2	27-45			18 Multi Plus 私たちの街の紹介	66-67				20 不定詞の名詞的用法			2	119133
					18 比較の基本	1	179192			18 関係代名詞	2	27-45			19 Multi Plus 私たちの街の紹介	66-67				21 不定詞の名詞的用法			2	119133
					19 比較の基本	1	179192			19 関係代名詞	2	27-45			20 受動態			2	87107	22 動名詞			2	134144
					20 比較の基本	1	179192			20 関係代名詞	2	27-45			21 受動態			2	87107	23 動名詞			2	134144
					21 比較の基本	1	179192			21 関係代名詞	2	27-45			22 受動態			2	87107	24 動名詞			2	134144
					22 復習と定着・暗唱					22 副詞・名詞節 that ・数詞	2	46-59			23 受動態			2	87107	25 動名詞			2	134144
					23 復習と定着・暗唱					23 副詞・名詞節 that ・数詞	2	46-59			24 受動態			2	87107	26 動名詞を用いたイディオム			2	145153
					24 復習と定着・暗唱					24 副詞・名詞節 that ・数詞	2	46-59			25 受動態			2	87107	27 動名詞を用いたイディオム			2	145153
					25 復習と定着・暗唱					25 復習と定着・暗唱					26 私の好きなもの Speech 冬休み課題	86-87				28 動名詞を用いたイディオム			2	145153
					26 復習と定着・暗唱										27 復習と定着・暗唱				29 英作文・口頭練習・Listening					
					27 復習と定着・暗唱										30 復習と定着・暗唱				30 英作文・口頭練習・Listening					
					28 復習と定着・暗唱										31 復習と定着・暗唱				31 英作文・口頭練習・Listening					
															32 復習と定着・暗唱				32 英作文・口頭練習・Listening					
															33 復習と定着・暗唱				33 英作文・口頭練習・Listening					
																			34 英作文・口頭練習・Listening					
																			35 英作文・口頭練習・Listening					
																			36 英作文・口頭練習・Listening					
																			37 英作文・口頭練習・Listening					
備考					p.38,39 Multi Plus わたしの夏休み 夏課題																			