

育成する力(21世紀型スキル&倫理観)		課題発見・解決能力		情報活用能力		コミュニケーション能力		郷土愛		1学期	2学期	3学期	計											
めざす子ども像 (21世紀型スキル&倫理観を身に付けた当該学年生徒の姿)		①友達との考えと自分の考えを比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と話し合いながら納得解を導き出すことができる。【課題解決力】		①多様な情報を探求することができる。【情報収集力】 ②収集した情報から自分の考えをもつことができる。【整理・分析力】 ③身近な相手に、自分の考えを主体的に発信することができる。【情報発信力】		①自他を理解しながら話し合うことができる。【人間関係の構築】 ②友達と話し合うことで、自分の考えをもつことができる。【よりよい解の創造】		①郷土のよさを知っている。【知識】 ②インタビューや行事に参加し主体的に地域と関わっている。【行動力】		210	80	76	54	210										
各教科等		学力調査の課題の改善に係る単元等		合わせて行うと効果的(発展・時間の捻出)【横のつながり】		赤字 後課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】		異学期単元		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数		
各教科等		育成する力		育成する力		育成する力		育成する力		育成する力		育成する力		育成する力		育成する力		育成する力		育成する力		育成する力		
国語	考えや思いを伝える「言葉の働き」に付き、相手や目的を意識して伝える力を高める。そのために、根拠をふまえて自分の意見を話し言葉と文章で伝える活動を行う。	力を合わせてはらばらに 《詩》春のうた なりきって書く 《物》白いぼろし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使う 字の伸び調査	1 1 1 1 1 2	1 1 1 1 1 2	春の楽しみ 《詩》春のうた 漢字の広場① 《物》白いぼろし 《説》思いやりのデザイン 《説》アップルとズで伝える 【じょうほう】考えと例	1 1 1 1 1 2	1 1 1 1 1 2	お礼の気持ちを伝える 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知る 短歌・俳句に親しもう(一) 漢字辞典を使う 【じょうほう】考えと例	5 1 1 1 1 2	新聞を作ろう 《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 パンフレットを読もう いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	1 1 1 1 1 2	1 1 1 1 1 2	《物》ごんぎつね 【コラム】言葉の種類しよう 漢字を正しく使おう 《物》友情のかけ橋新聞 クラスみんなで決めるには	1 1 1 1 1 2	短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④ 《説》未来につなぐ工芸品 工芸品の作りかたを伝えよう 慣用句 《物》友情のかけ橋新聞 冬の楽しみ 熟語の意味 漢字の広場⑤	1 1 1 1 1 2	《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 《説》風船でうちゅうへ つなぐに気をつけよう 心が動いたことを言葉に	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2	調べて話そう生活調査隊 《物》スラングのほらほら 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	9	
	登場人物の行動や気持ちの変化を、叙述を基に捉え、物語を豊かに想像しながら読む。	いつも気をつけよう ・点画の種類 漢字の組み立て ・部分の組み立て方(上下) ・部分の組み立て方(左右)	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	1 2 1	35
書写	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのか?」にする。	1.わたしたちの県 1.県の広がり	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	35	
	8年生地理の時に都道府県の位置の定着に課題が見られる。5年生の社会などで確認する機会を作る。	1.わたしたちの県 1.県の広がり	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	35
社会	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのか?」にする。	1.わたしたちの県 1.県の広がり	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	90	
	3年生と時期を合わせると、チャレンジタイムも可能	1.わたしたちの県 1.県の広がり	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	90	
算数	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べていける授業展開とし、班やクラスでの活動を行う。	1 大きい数 ・数の表し方 ・数のしくみ ・大きい数のかけ算 字の伸び調査	8 1 12 1	2 わり算(1) ・暗算 どんな計算になるか考えよう 3 折れ線グラフと表 ・変り方を表すグラフ	3 1 12 1	3 1 12 1	4 角と角度 ・回転の角 ・角の大きさのはかり方 ・角のかき方 5 およその数 ・概数 ・概数の利用	9 1 12 1	6 小数 ・小数 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき算 復習	12 1 12 1	12 1 12 1	7 わり算(2) ・2けたの数でわる計算(1) ・2けたの数でわる計算(2) ・わり算のきまり 8 倍の見方 ・倍の計算 ・かんたんな割合	12 1 12 1	9 そろばん ・たし算とひき算 算数マイライ 10 四角形 ・直線の交わり方 ・直線のならび方 ・いろいろな四角形 ・対角線	1 2 11 10	11 式と計算 ・()を使った式 ・大きな面積の単位 ・計算のきまり 12 面積 ・広さの表し方 ・長方形と正方形の面積	8 2 11 7	12 面積 ・面積の求め方の工夫 ・大きな面積の単位 ・いろいろな分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算	7 5 7 7	14 変り方 15 計算の見積もり 16 小数のかけ算とわり算 ・小数に整数をかける計算 ・小数を整数でわる計算 ・いろいろなわり算 ・何倍かを表す小数	5 5 13 2	17 直方体と立方体 ・直方体と立方体 ・見取図と展開図 ・辺や面の垂直と平行 ・位置の表し方 算数ジャンプ レッツ プログラミング 4年の復習	10 5 13 2	175
	根拠のある予想や仮説を着想させる。観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	1 あたかくなると ・1年間の観察の計画 ・植物や動物のようす ・記録の整理	1 5	2 動物のからだのつくりと動き ・うでのつくりと動き ・からだ全体のつくりと動き 3 天気と気温 ・1日の気温と天気	5 5	4 電流のはたらき ・かん電池のはたらき ・かん電池のつなぎ方 5 植物のからだのつくりと動き ・雨の流れ方 ・水のしみこみ方 6 月や星の見え方 ・月の見え方 ・星の見え方	7 5	6 月や星の見え方 ・自然のなかの水のすがた ・水のゆくえき ・空気中にある水	3 5	7 月や星の見え方 ・自然のなかの水のすがた ・水のゆくえき ・空気中にある水	3 5	3 ずすくになると 8 とじこめた空気と水 ・とじこめた空気 ・とじこめた水	3 5	9 物の体積と温度 ・金ぞくのあたまり方 ・空気の体積と温度 ・水の体積と温度 ・金ぞくの体積と温度	5 7	10 物のあたまり方 ・金ぞくのあたまり方 ・空気のあたまり方 ・水のあたまり方 冬の星	9 10	11 水のすがたと温度 ・水を熱したとき ・湯気とあわの正体 ・水を冷やしたとき	9 13	12 生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGの理科とプログラミング	4 5	105		
理科	根拠のある予想や仮説を着想させる。観察、実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	1 あたかくなると ・1年間の観察の計画 ・植物や動物のようす ・記録の整理	1 5	2 動物のからだのつくりと動き ・うでのつくりと動き ・からだ全体のつくりと動き 3 天気と気温 ・1日の気温と天気	5 5	4 電流のはたらき ・かん電池のはたらき ・かん電池のつなぎ方 5 植物のからだのつくりと動き ・雨の流れ方 ・水のしみこみ方 6 月や星の見え方 ・月の見え方 ・星の見え方	7 5	6 月や星の見え方 ・自然のなかの水のすがた ・水のゆくえき ・空気中にある水	3 5	7 月や星の見え方 ・自然のなかの水のすがた ・水のゆくえき ・空気中にある水	3 5	9 物の体積と温度 ・金ぞくのあたまり方 ・空気の体積と温度 ・水の体積と温度 ・金ぞくの体積と温度	5 7	10 物のあたまり方 ・金ぞくのあたまり方 ・空気のあたまり方 ・水のあたまり方 冬の星	9 10	11 水のすがたと温度 ・水を熱したとき ・湯気とあわの正体 ・水を冷やしたとき	9 13	12 生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGの理科とプログラミング	4 5	105				
	時期を合わせて行うと時数が捻出できる。	1 あたかくなると ・1年間の観察の計画 ・植物や動物のようす ・記録の整理	1 5	2 動物のからだのつくりと動き ・うでのつくりと動き ・からだ全体のつくりと動き 3 天気と気温 ・1日の気温と天気	5 5	4 電流のはたらき ・かん電池のはたらき ・かん電池のつなぎ方 5 植物のからだのつくりと動き ・雨の流れ方 ・水のしみこみ方 6 月や星の見え方 ・月の見え方 ・星の見え方	7 5	6 月や星の見え方 ・自然のなかの水のすがた ・水のゆくえき ・空気中にある水	3 5	7 月や星の見え方 ・自然のなかの水のすがた ・水のゆくえき ・空気中にある水	3 5	9 物の体積と温度 ・金ぞくのあたまり方 ・空気の体積と温度 ・水の体積と温度 ・金ぞくの体積と温度	5 7	10 物のあたまり方 ・金ぞくのあたまり方 ・空気のあたまり方 ・水のあたまり方 冬の星	9 10	11 水のすがたと温度 ・水を熱したとき ・湯気とあわの正体 ・水を冷やしたとき	9 13	12 生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGの理科とプログラミング	4 5	105				
音楽	いろいろな音や旋律について知り、考えて表現できるようにする。そのために必要な知識と技能を身に付ける。	音楽で心の輪を広げよう	4	歌の響きを感じ取ろう	7	いろいろなリズムを感じ取ろう	8	旋律の特徴を感じ取ろう	8	旋律の重なりを感じ取ろう	7	いろいろな音の響きを楽しもう	4	いろいろな音の響きを楽しもう	3	日本の音楽でつながろう 思いを音楽で表そう	5	歌いつこう日本の歌	4	みんなで楽しく	4	60		
	例年行われる等の学習に2H	音楽で心の輪を広げよう	4	歌の響きを感じ取ろう	7	いろいろなリズムを感じ取ろう	8	旋律の特徴を感じ取ろう	8	旋律の重なりを感じ取ろう	7	いろいろな音の響きを楽しもう	4	いろいろな音の響きを楽しもう	3	日本の音楽でつながろう 思いを音楽で表そう	5	歌いつこう日本の歌	4	みんなで楽しく	4	60		
図画工作	自分の感覚や行為を大切に、形や色などの感覚を基に自分のイメージを持つ。そして、形や色、材料などを生かしながら表現の方法を考えることができる。	・見つけよう ・たまたま見つける ・まどをのぞいて(造・鑑)	2 2	・絵の具でゆめめよう(絵・鑑) ・ココロカラー(工・鑑)	2 8	・光のさしこむ絵(絵・鑑) ・よここしゆめめよう(工・鑑)	4 4	・かわすれられない気持ち(絵・鑑) ・体でかんじよう(鑑)	4 2	・はってすて見つけて(絵・鑑) ・のこりキキキ(立・鑑)	4 2	・おんたのねを立ち上げよう(工・鑑) ・幸せを運ぶカード(工・鑑)	2 2	・組んで立ててみよう(工・鑑) ・おもしろボールボックス(工・鑑)	2 6	・組んで立ててみよう(工・鑑) ・おもしろボールボックス(工・鑑)	2 6	・ゲーム ・ゴール型ゲーム	2 6	・ゲーム ・ゴール型ゲーム	2 6	・写真をとって見えてきた(鑑)	2	60
	写真をとって見えてきた(鑑)	・見つけよう ・たまたま見つける ・まどをのぞいて(造・鑑)	2 2	・絵の具でゆめめよう(絵・鑑) ・ココロカラー(工・鑑)	2 8	・光のさしこむ絵(絵・鑑) ・よここしゆめめよう(工・鑑)	4 4	・かわすれられない気持ち(絵・鑑) ・体でかんじよう(鑑)	4 2	・はってすて見つけて(絵・鑑) ・のこりキキキ(立・鑑)	4 2	・おんたのねを立ち上げよう(工・鑑) ・幸せを運ぶカード(工・鑑)	2 2	・組んで立ててみよう(工・鑑) ・おもしろボールボックス(工・鑑)	2 6	・組んで立ててみよう(工・鑑) ・おもしろボールボックス(工・鑑)	2 6	・ゲーム ・ゴール型ゲーム	2 6	・ゲーム ・ゴール型ゲーム	2 6	・写真をとって見えてきた(鑑)	2	60
体育	なぜ?どうして?どうやって?と考える場を授業で設定していく。既習したことから練習内容を決めたり、問題を作成するなど、学び方を学習していく。	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 リズムダンス	4 6	表現運動 ・リズムダンス 器械運動 ・マット運動	4 5	体づくり運動 ・体はぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ネット型ゲーム	4 7	器械運動 ・跳び箱運動 走・跳の運動 器械運動 ・幅跳び	6 5	走・跳の運動 ・小型ハードル走 器械運動 ゲーム	5 5	ゲーム ・ベースボール型ゲーム	8	体づくり運動 ・体はぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム	5 1	ゲーム ・ゴール型ゲーム	9	ゲーム ・ゴール型ゲーム	8	表現運動 ・表現 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	5	101		
	表現運動 ・表現 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 リズムダンス	4 6	表現運動 ・リズムダンス 器械運動 ・マット運動	4 5	体づくり運動 ・体はぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ネット型ゲーム	4 7	器械運動 ・跳び箱運動 走・跳の運動 器械運動 ・幅跳び	6 5	走・跳の運動 ・小型ハードル走 器械運動 ゲーム	5 5	ゲーム ・ベースボール型ゲーム	8	体づくり運動 ・体はぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム	5 1	ゲーム ・ゴール型ゲーム	9	ゲーム ・ゴール型ゲーム	8	表現運動 ・表現 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	5	101		
保健																							4	
																							4	
特別の教科道徳	A1 善悪の判断、自律、自由と責任 B6 親切、思いやり B9 友情、信頼 B10 相互理解、寛容 C15 よりよい学校生活、集団生活の充実 D18 生命の尊さ	C11 01 道子の春の自転車 C14 02 お母さんのせいよ水着	1 1	A1 13 クラスたいごう C17 03 アメリカとの B8 05 電話のあらし	1 1 1	A4 07 花をさかせた C11 08 雨のバス停留所 B6 09 心の信号機	1 1 1	B9 10 泣いた赤おに A3 11 女だのしよこ C12 12 山びこ村の二人	1 1 1	A5 06 人をこす B6 14 温かい言葉 C17 15 つながっている	1 1 1	A5 17 へこたれない D19 18 百こけさん D18 19 わたしのいのち	1 1 1	D20 20 花さき山 A2 21 休み時間の出来事 A1 22 友だちがいない B9 23 ビクトリーロード	1 1 1	C12 24 へん・ケラー B7 25 谷川岳に生きた C13 26 神戸のふっちゃん	C15 27 へんにつけた D18 28 ぼくのおおあちゃん D19 29 ウミガメの命	1 1 1	B10 30 へらぶなつり B6 31 心と心のあく手 D18 32 えがおの	1 1 1	A1 33 カマキリ B9 34 いのりの手 A4 35 ばんざい	1 1 1	33	
	04 折り紙 16 ないものはない はしない	C11 01 道子の春の自転車 C14 02 お母さんのせいよ水着	1 1	A1 13 クラスたいごう C17 03 アメリカとの B8 05 電話のあらし	1 1 1	A4 07 花をさかせた C11 08 雨のバス停留所 B6 09 心の信号機	1 1 1	B9 10 泣いた赤おに A3 11 女だのしよこ C12 12 山びこ村の二人	1 1 1	A5 06 人をこす B6 14 温かい言葉 C17 15 つながっている	1 1 1	A5 17 へこたれない D19 18 百こけさん D18 19 わたしのいのち	1 1 1	D20 20 花さき山 A2 21 休み時間の出来事 A1 22 友だちがいない B9 23 ビクトリーロード	1 1 1	C12 24 へん・ケラー B7 25 谷川岳に生きた C13 26 神戸のふっちゃん	C15 27 へんにつけた D18 28 ぼくのおおあちゃん D19 29 ウミガメの命	1 1 1	B10 30 へらぶなつり B6 31 心と心のあく手 D18 32 えがおの	1 1 1	A1 33 カマキリ B9 34 いのりの手 A4 35 ばんざい	1 1 1	33	
外国語	情報収集力 人間関係の構築	1 世界の色々な言葉で挨拶しよう 2 好きな遊びを伝えよう	2 4	2 好きな遊びを伝えよう 3 好きな日は何かかな? 4 今、何時?	2 3	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	35		
	情報収集力 人間関係の構築	1 世界の色々な言葉で挨拶しよう 2 好きな遊びを伝えよう	2 4	2 好きな遊びを伝えよう 3 好きな日は何かかな? 4 今、何時?	2 3	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	4 今、何時? 5 おやすみの文房具をせよう	2 4	35		
福山ブランド 鞆学	課題の設定に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる課題を設定できるようにする。そのために、子ども達が考えたり選んだりできるように教師がファシリテーターとして子ども達に任せられるようにする。	学習課題 探究課題 学習事項 単元		災害について調べよう 鞆の災害が起ころう なると、防災施設を探そう	36	防災 防災のための安全な町づくりとその取組 鞆の安全を守る人々の願い TOMO BOSAIカード		災害に備えよう 地域の方に伝える情報を整理し、「全市一斉訓練」で発表する	27	BOSAIフェスティバルを企画する	12	BOSAIフェスティバルを準備する	12	BOSAIフェスティバルを行う	12	BOSAIフェスティバルのふり返り	12							87
	環境	学習活動	鞆で起こった災害について聞く	災害が起ころうとすると、防災施設を探そう	36	防災 防災のための安全な町づくりとその取組 鞆の安全を守る人々の願い TOMO BOSAIカード		災害に備えよう 地域の方に伝える情報を整理し、「全市一斉訓練」で発表する	27	BOSAIフェスティバルを企画する	12	BOSAIフェスティバルを準備する	12	BOSAIフェスティバルを行う	12	BOSAIフェスティバルのふり返り	12							87
学級活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す) 自己の課題の解決や将来の生き方を考えるために意思決定して実践する	4年生になって係活動、当番活動 一迎会	1 1	運動会に向けてSDGsについて 幸せの道① 雨の日の過ごし方	1 1 1	1学期のふり返り 夏休みのくらし 終業式	1 1 1	2学期の目標 係活動、当番活動 社会見学に向けて	1 1 1	黄生活を見直そう 幸せの道② ミニ保健②	1 1 1	2学期のふり返り 冬休みのくらし 終業式	1 1 1	3学期の目標 係活動、当番活動 安全な道③	1 1 1	幸せの道③ 九送会	1 1	ミニ保健③ 春休みのくらし 1年間のふり返り	1 1				32	
	卒業証書授与式 修了式・離任式	4年生になって係活動、当番活動 一迎会	1 1	運動会に向けてSDGsについて 幸せの道① 雨の日の過ごし方	1 1 1	1学期のふり返り 夏休みのくらし 終業式	1 1 1	2学期の目標 係活動、当番活動 社会見学に向けて	1 1 1	黄生活を見直そう 幸せの道② ミニ保健②	1 1 1	2学期のふり返り 冬休みのくらし 終業式	1 1 1	3学期の目標 係活動、当番活動 安全な道③	1 1 1	幸せの道③ 九送会	1 1	ミニ保健③ 春休みのくらし 1年間のふり返り	1 1				32	
特別活動 学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	1 3 1 1	就任式・始業式 入学式 一迎会 運動会 身体測定、視力・聴力検査 内科検診 歯科検診	1 1 3 4 1 1		社会見学	6														21		
	卒業証書授与式 修了式・離任式	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	1 3 1 1	就任式・始業式 入学式 一迎会 運動会 身体測定、視力・聴力検査 内科検診 歯科検診	1 1 3 4 1 1		社会見学	6														21		
自校の特色				1学期クラブ	3																		12	
				1学期クラブ	3																		12	

チャレンジタイム
教科・学年を超えて自分で決める・選ぶ・考える「学び」