

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")		課題発見・解決能力		情報活用能力		コミュニケーション能力		郷土愛		1学期	2学期	3学期	計	
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)		①友達との考えと自分の考えを比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と話し合いながら納得解を導き出すことができる。【課題解決力】		①多様な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報から自分の考えをもつことができる。【整理・分析力】 ③身近な相手に、自分の考えを主体的に発信することができる。【情報発信力】		①自分を理解しながら話し合うことができる。【人間関係の構築】 ②友達と話し合うことで、自分の考えをもつことができる。【よりよい解の創造】		①郷土のよさを知っている。【知識】 ②インタビューや行事に参加し主体的に地域と関わっている。【行動力】		1学期	2学期	3学期	計	
各教科等		学力調査の課題の改善に係る単元等		合わせて行うと効果的(横のつながり)		赤字 後期課程教員による乗り入れ授業等(縦のつながり)				1学期	2学期	3学期	計	
各教科等		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科等		単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	時数
国語	事物の内容、思い、考えを伝える「言葉の働き」に気付き、身近なことを伝え合う力を高める。そのために、教材の内容や感想を話し言葉と簡単な文章で伝え合う活動を行う。場面の様子や登場人物の行動を基に、内容の全体を捉え、物語を自分と結びつけながら、楽しんで読む。	順番にならぼう 絵を見てきこう 《物》ふきどう 図書館たんけん 春がいつばい 日記を書こう	《説》たんぼのちえ 《物》スイマー 漢字のひろば① 《説》たんぼのちえ いなばの白うさぎ	《物》スイマー 漢字のひろば② ミリーのすてきなぼうし 《詩》雨のうた みの回りのものを読もう 書いて見直そう	《物》スイマー 漢字のひろば③ 片仮名の広場	ことばで道案内 夏がいつばい 漢字のひろば④ 《説》どうぶつ園のじゅうい 片仮名の広場	ことばで道案内 漢字のひろば⑤ お手紙 主語と述語に気をつけよう 漢字の読み方 秋がいつばい	《説》たんぼのちえ 漢字のひろば⑥ 《説》たんぼのちえ 世界一の話	漢字のひろば⑦ 《物》みきのたからもの お話の作者になろう お手紙 主語と述語に気をつけよう 漢字の読み方 秋がいつばい	漢字のひろば⑧ 《物》みきのたからもの お話の作者になろう お手紙 主語と述語に気をつけよう 漢字の読み方 秋がいつばい	漢字のひろば⑨ 《物》みきのたからもの お話の作者になろう お手紙 主語と述語に気をつけよう 漢字の読み方 秋がいつばい	漢字のひろば⑩ 《物》みきのたからもの お話の作者になろう お手紙 主語と述語に気をつけよう 漢字の読み方 秋がいつばい	漢字のひろば⑪ 《物》みきのたからもの お話の作者になろう お手紙 主語と述語に気をつけよう 漢字の読み方 秋がいつばい	12
書写		・字を書く姿勢 ・鉛筆の持ち方	・書き順 ・点と画の名前	・はらいの方向 ・おれの方向	・書き広げたい①(国語)	・そりの方向 ・点の方向	・画の長さ ・点と画の間 ・画のつき方と交わり方	・ことば ・字の形	・字の中心	・書きぞめ	・二年生のまとめ			30
算数	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べている授業展開とし、班やクラスでの活動を行う。	1 表とグラフ 2 たし算	3 ひき算	5 時刻と時間 6 1000までの数 4 長さの単位	7 たし算とひき算の筆算	8 水のかさ 9 三角形と四角形	10 かけ算(1)	11 かけ算(2)	12 九九の表 13 長い長さ	14 10000までの数 15 問題の考え方	16 箱の形 17 分数 算数タイム 2年の復習			7
生活	たくさんの体験活動の中で、「見付けける」「比べる」「たえる」「試す」「見通す」「工夫する」などの多様な学習活動を体験できるようにする。	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	春はいつばい ・春とあそぼう ・春の町をさんばしよう	20
音楽	いろいろな音や旋律に興味を持ち、友だちと楽しく表現・鑑賞できるようにする。そのために必要な記号や音符・階名をしっかりと学ばせる。	音楽でみんなつながろう	拍のまとまりを感じ取ろう	ドレミで遊ぼう	生活の中にある音楽をしよう	リズムを重ねて楽しもう	繰り返しを見つけよう	いろいろな楽器の音を探そう	様子を思い浮かべよう	日本の歌でつながろう	みんなで歌って楽しもう	みんなで歌って楽しもう	みんなで歌って楽しもう	70
図画工作	自分の感覚や行為を通して、形や色の効果に気づかせ、自分のイメージを大切にして表現できる。	・きせつをかんで(絵・鑑) ・ひかりのプレゼント(造・鑑)	・にぎにぎんど(立・鑑) ・わっかでへんしん(工・鑑)	・からだで見つけるかたちいろいろ ・しんぶんしとなかよし(造・鑑) ・まどをあけたら(工・鑑)	・くしやしやぎやつ(立・鑑) ・とろとろえのぐで(造・鑑) ・かみかみ(造・鑑)	・ふしぎなまご(絵・鑑) ・音づくりフレンド(工・鑑)	・つないでつるして(造・鑑) ・はさみのあーと(絵・鑑) ・おもしろいあーと(立・鑑)	・つないでつるして(造・鑑) ・はさみのあーと(絵・鑑) ・おもしろいあーと(立・鑑)	・つないでつるして(造・鑑) ・はさみのあーと(絵・鑑) ・おもしろいあーと(立・鑑)	・つないでつるして(造・鑑) ・はさみのあーと(絵・鑑) ・おもしろいあーと(立・鑑)	・つないでつるして(造・鑑) ・はさみのあーと(絵・鑑) ・おもしろいあーと(立・鑑)	・つないでつるして(造・鑑) ・はさみのあーと(絵・鑑) ・おもしろいあーと(立・鑑)	・つないでつるして(造・鑑) ・はさみのあーと(絵・鑑) ・おもしろいあーと(立・鑑)	70
体育	運動を「する・見る・支える・知る」4つの視点で体を動かすことの楽しさに触れ、行い方を知り、自分たちだけで休憩時間等に運動できるようにしていく。	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 表現リズム遊び リズム遊び ゲーム	表現リズム遊び リズム遊び 体づくり運動遊び 体はくしの運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び	水遊び 水の中を移動する運動遊び もぐる・浮く運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	105
特別の教科 道徳	A1 善悪の判断、自律、自由と責任 B6 親切、思いやり C10 規則の尊重 D17 生命の尊さ B8 礼儀	C14 01わたしの学校 B9 02きれいな羽 A1 12雨上がり	C11 03おじいちゃん C12 04森のみんな A4 05絵がすき	A5 06がんばればボロボロ C10 13黄色いペンチ D18 09しぜんいのち A2 07子だぬきパン	A3 08あかりさんの C13 11おふろブルー D17 14びよちゃん A4 15きらきらみずき	C16 16ジュニアちゃんの A1 17水の広場 B9 19竹馬と一りん車 A4 15きらきらみずき	A1 19まいごのすず A5 20だんごむしの D17 21たからものなかに C10 22たれんじ色の木の B8 23青いアルバム D18 24ごめんね、みなみ C11 25つくえふき B6 26ぐみの木と小鳥	A2 27みかんの木の寺 B7 29きつねとぶどう A3 30グループの B8 31広がるあいさつ D19 32ころきち B6 33公園のおにごっこ A1 34みんなの	A4 35「美乎は、みう。」					33
学級活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。⑤～⑦を繰り返す。自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	2年生になって 係活動・当番活動 一迎会	運動会に向けて 運動会のふり取り	SDGsについて 水泳のきまり 安全な避難	1学期のふり取り 夏休みのくらし 終業式	2学期の目標 係活動・当番活動 ミニ保健① 社会見学に向けて	2学期のふり取り 楽しい給食 安全な避難	3学期の目標 係活動・当番活動 ミニ保健② 安全な避難③	3学期のふり取り 冬休みのくらし 終業式	3学期の目標 係活動・当番活動 ミニ保健③ 安全な避難④	3学期のふり取り 卒業式に向けて 1年間のふり取り 春休みのくらし			32
特別活動 学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式・始業式 入学式 一迎会 運動会 身体測定・視力聴力 内科健診 歯科検診			社会見学					卒業証書授与式 修了式・離任式			20
教科等外 自校の特色	英語での活動を通して、英語の音に慣れる。簡単な英語で自分自身や好きなものについてやりとりさせる。	Jikoshokai Introduction Hello. My name is... How are you? I like...	Age + Fruits How old? How many? 1-10 Fruit Words	Colours What colour? It's ...	Week Days Sunday, Monday Tuesday Song, Hungry Caterpillar	Food What food do you like? Do you like ...? Yes I do, No I don't, I like...	Animal Book/Brown Bear Brown Bear Animal Let's Try 1 Unit 9 Animals (Animal Basket) Who are you? I'm a	Verbs I (jump run eat swim sleep)	Presentation Hello, I'm a (animal). I like, I jump. Thank you.	Weather Weather How's the weather? It's sunny/rainy/snowy	Sports What sport do you like? I like...	Let's make a Profile Profile Hello, I'm ___ like...		35

チャレンジタイム
教科・学年を超えて自分で決める選ぶ・考える「学び」
①粘り強く取り組む学び
②自ら調整して取り組む学び

チャレンジタイム

おもちゃ作り
一緒に作ろうよ

鞆学とのつながり

生活科「さいばい大きくおいしく育つひみつはっけん」と兼ねて行うと◎

お店とTOMOだち

しせつとTOMOだち

TOMOようかい

鞆の地図を作成し、3年社会科「学校のまわり」で活用できるようにする。(言葉だけの地図→絵地図→地図記号)

10「見つけたよ」28「だっしんながら」はしない