

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)		課題発見・解決能力		情報活用能力		コミュニケーション能力		郷土愛		1学期	2学期	3学期	計	
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)		①友達の考えと自分の考えを比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と話し合いながら納得解を導き出すことができる。【課題解決力】 赤字 後期課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】		①多様な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報から自分の考えをもつことができる。【整理・分析力】 ③身近な相手に、自分の考えを主体的に発信することができる。【情報発信力】		①自分を理解しながら話し合うことができる。【人間関係の構築】 ②友達と話し合うことで、自分の考えをもつことができる。【よりよい解の創造】		①郷のよさを知っている。【知識】 ②インタビューや行事に参加し主体的に地域と関わっている。【行動力】						
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	事物の内容を伝える「言葉の働き」に気づき、身近なことを伝え合う力を高める。そのために、教材の内容や感想を話し言葉で伝え合う活動を行う。 場面の様子や登場人物の行動を基に、内容の大体を捉え、物語を楽しむ。	はるがきた お話をききたいな なんているかかな かくこと楽しいな どうぞよろしく こんなものみつけたよ 歌にあわせてあいえお	声にだしてよもう よくきて話そう 言葉ささがる 《物》はなのみち 図書館へいこう かきとかき 文をつくらう ねことねっこ わけを話そう おばさんとおばあさん	あいうえおであそぼう 《説》つぼみ おもちやおもちや 図書館となかよし 《物》おきななふ はをへをつかおう	すきなことなあに おむすびころりん こんなことがあったよ 図書館となかよし 《物》おきななふ はをへをつかおう	《物》やくそく 片仮名をみつけよう 《説》うみのかくれんぼ かずとかんじ 《物》くじらごも	ましがいのなをせう しらせたいな見せたいな かん字のはなし 言葉をつたのしもう 《説》じどう車くらべ	じどう車図鑑をつくらう 片仮名をかこう どんなお話ができるかな 《物》たぬきの糸車	日づけとよう日 てがみでしらせよう むかしばなしをよもう 片仮名のかたち 言葉遊びをつくらう	《説》どうぶつのおちんちん このはなんでしょう ずうずうっと大すきだよ にているかん字 《説》おきななふ 言葉遊びをつくらう	日づけとよう日 てがみでしらせよう むかしばなしをよもう 片仮名のかたち 言葉遊びをつくらう	《説》どうぶつのおちんちん このはなんでしょう ずうずうっと大すきだよ にているかん字 《説》おきななふ 言葉遊びをつくらう	これはなんでしょう ずうずうっと大すきだよ にているかん字 《説》おきななふ 言葉遊びをつくらう	276
書写		・字を書く姿勢 ・鉛筆の持ちかた ・いろいろな線を書こう	・とめ、はらい ・はね ・まがり、おれ	・むすび ・書き順	・似ている平仮名	・字の形 ・平仮名あつまれ	・片仮名の書き方 ・とめ、はね、はらい	・おれ、まがり、そり ・書き順 ・似ている漢字と片仮名	・字の形 ・かきぞめ	・字の形 ・かきぞめ	・字の形 ・かきぞめ	・一年生のまとめ	30	
算数	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べ、調べたことを発表し、班やクラスでの活動を行う。	・入学 おめでとう 1 10までの数	1 10までの数 2 何番目 3 いくつといくつ	・10づくり 6 数を整理しよう	・10づくり 6 数を整理しよう	8 何時 何時半 7 10より大きい数 9 どちらが長い	10 増えたり減ったり 11 たし算	12 形遊び 13 ひき算	14 どちらが長い 17 何時 何分 19 形づくり	15 20より大きい数 16 たし算とひき算	18 図を使って考えよう 20 同じ数ずつ分けよう 1年の復習	18 図を使って考えよう 20 同じ数ずつ分けよう 1年の復習	136	
生活	たくさんの体験活動の中で、「見付ける」「比べる」「たどる」「試す」「見通す」「工夫する」などの多様な学習活動を経験できるようにする。	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	みんななかよし ・つうがくろでみつけたよ ・とめとなかよくなる ・かっこうとなかよくなる ・いきものなかよくなる	71
特別の教科	道徳	B 8 礼儀 B 6 親切、思いやり B 9 友情、信頼 C14 よりよい学校生活、集団生活の充実 D17 生命の尊さ	B 8 01 明るいあいさつ A 1 02 はりきり一年生 A 3 03 かばちゃんをつる C12 04 はは、給食当番 D17 09 みんな赤ちゃん	A 2 12 おののののおの C14 07 めだかのめが C11 08 みらいのうた D17 09 みんな赤ちゃん	B 6 14 はやとゴール C10 11 おかしなひな A 4 12 ぼくのこと A 1 13 誰も見ていない	C11 15 じやんけんぼん B 7 16 はちまんのバジ A 5 05 おかしなひな	D18 06 すみれとあり C10 19 さるきちの C16 18 とりの	D17 20 ノンノ大丈夫 A 3 21 大慌ての B 9 22 くりの実 B 8 23 はっかいばか	B 6 24 はしの上のおおひ D19 25 七つぼし B 9 33 二羽の小鳥	A 5 27 とやまの字 C13 28 サレバの子 A 1 29 学校の備り道	B 6 30 広いちやつた A 3 32 どうして A 4 34 大好きだから	D17 31 ハムスターの A 4 34 大好きだから	32	
特別の教科	学級活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す) 自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する	学級作り 運動会に向けて 一迎会	幸せの道① 図書室の使い方 SDGsについて	水泳のきまり 雨の日の過ごし方 安全な避難①	1学期の振り返り 夏休みのくらし 終業式	2学期の目標 係活動 社会見学に向けて 楽しい給食	幸せの道② 歯みがこう	読書しよう 安全な避難②	2学期の振り返り 冬休みのくらし 終業式	3学期の目標 風邪の予防 安全な避難③	新しい1年生へ 9年生へありがとう 幸せの道真③	1年間の振り返り 春休みのくらし	31
特別の教科	学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める」「選ぶ」「考える」場面を設定する。	入学式 一迎会 身体測定	運動会 心電図 検診	交通安全教室	社会見学						卒業式 修了式・離任式	21	
教科等	英語	英語での活動を通して、英語の音に慣れる。簡単な英語で自分自身や好きなものについてやりとりさせる。					Jikoshoikai Introduction Feelings Age 1-10	The very hungry catpillar Body Parts Fruits	Christmas Colors Week days	Animals	Let's make a Profile Sports	Profile	34	
その他												九送会	2	

チャレンジタイム
教科：学年を超えて自分で決める・選ぶ・考える「学び」
①粘り強く取り組む学び
②自ら調整して取り組む学び

チャレンジタイム

生活科・科学との

生活科との関連

招待状づくり