

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)										郷土愛	1 学 期	2 学 期	3 学 期																																								
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)										①物事を多面的に見たりこれまでの経験や知識を活用したりすることで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②多様な他者と協働したりよりよい解決方法を選択したりすることで目的に応じた納得解を導き出したり実行したりすることができる。【課題解決能力】	③適切かつ効果的な情報を収集できる。【情報収集力】 ④収集した情報を分類・整理・比較・関連付けて、目的や意図に応じて適切かつ効果的にまとめることができる。【整理・分析力】 ⑤多様な他者を相手とし、方法と関連付けてより効果的な方法で発信することができる。【情報発信力】	⑥多様な他者との考えを認め合いながら協議することができる。【人間関係の構築】 ⑦多様な他者と協働することで新たな考えを創造し、適切かつ効果的な解を導き出すことができる。【よりよい解の創造】	⑧斬のよさや課題を理解した上で、解決策を考えることができる。【知識】 ⑨世界的な視野で、斬のよりよい町づくりに貢献できる。【行動力】																																								
学力調査の課題の改善に係る単元等																																																					
各教科等		各教科等で重点的に育成する力				4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数																							
		重				単元名		時		重		単元名		時		重		単元名		時		重		単元名		時		重		単元名		時																					
国語	課情郷	論理的に考える力、共感・想像する力を高め、社会生活でよりよく生きるための言語能力を身につける。そのためにも、批判的思考で課題を見つめ、発見や解決方法を交流する。				春に(読)握手(説) 学びて時にこれを要する[臨海]から(説) 季節のしおり 春		2 5 3 1		郷		評価しながら聞く(話聞) 社会との関わりを伝える(話聞) 熟語の読み方(言) 月の起源を探る(読)		1 2 1 5		郷		文章の特色を選ぶ(書) 魅力のある紙面(書) 「想いのリレー」(読) 和語・漢語・外来語(言)		1 2 3 1		俳句の可能性(読) 俳句を味わう(読) 言葉を選ぶ(言) 「批評」(言) 高瀬舟(読)		1 2 1 3 2		故郷(読) 挨拶→原爆の写真によせて(読) 君待つと一方東へ古今・新古今(読) 夏草-「おくのみそ道」から(読) 第5年以降「おくのみそ道」を読ませる		2 7 6 1		古今和歌集 仮名序(読) 作られた「物語」を超えて(読) 推敲(書) 社説と比較(読) 読得力のある文章(書) 初恋(書)		2 5 4 1 1 1 2		効果的な話し合い(話聞) 提案をまとめる(話聞) 問題解決に向けた会議(話聞) 親点を立てて分析(書) 読得力のある文章(書) 誰かの代わりに(読)		1 1 1 1 2 3		「ない」の謎がひびく(音) すいけいは幾つ必要(言) 季節のしおり 冬 入試に向けて 三年間の振り返り(話聞書)		2 2 1 2 3		私を束ねないで(読) 漢字のまとめ(言) 入試に向けて 三年間の振り返り(話聞書)		2 2 1 2 3		95		39		39		17	
	書写	教材に表れたものの見方や考え方を取り入れ、自己を向上させる意識をもって学習する。						1 目的に応じて効果的に書く		2		文字を効果的に使う		2				文化祭作品制作		3				三年間のまとめ		3						10		4		6		0															
社会	課情郷	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ○○なのか?」にする。				明治維新 日清・日露戦争 第一次世界大戦		1 3 4		郷		第一次世界大戦 第二次世界大戦 日本の発展と国際社会		6 6 10		郷		現代社会の特色と私たち 私たちの生活と文化 現代社会の見方や考え方		3 7 6		6 9 5		地方自治と私たち 消費生活と経済		8 5		生産と労働 価格の働きと金融		これからの経済と社会 国際社会の仕組み		4 6 3		さまざまな国際問題 これからの地球社会と日本 6 より良い社会を目指して		5 5 3		3		140		56		58		26							
	6年生社会の学習内容とのつながりを意識する。															6年生社会・自分たちの生活とのつながりを意識できるよう配慮する。															自分なりの考えをもって討論を行う。																						
数学	課情郷	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べていける授業展開とし、班やクラスでの活動を行う。				[6] 確率 いろいろな確率 [1] 式の計算 式の乗法・除法 式の展開 乗法公式		3 18 16		郷		素因数分解 因数分解 公式による因数分解 [2] 平方根 平方根		1 16		郷		平方根の大小 有理数と無理数 根号を含む式の乗法・除法 根号を含む式の加法・減法 平方根の利用 [3] 2次方程式 2次方程式とその解		1 14		関数 関数y=ax ² 関数y=ax ² のグラフ 関数y=ax ² の値の変化 関数y=ax ² の利用 身のまわりの関数		18 20		相似な図形 相似な図形と相似比 三角形の相似条件 相似の利用 平行線と線分の比 線分の比と平行線 相似な図形の面積比		12 12		三平方の定理 三平方の定理 三平方の定理の逆 平面図形での利用 空間図形での利用		12 12		[8] 標準調査 全数調査と標準調査 標準調査による推定 標準調査の利用 3年間のまとめ		6 18		3年間のまとめ		2		140		52		62		26					
	理科	課情郷	学習を進めるなかで学習方法の一部を生徒に考えて決めさせ、その中から問題を見いだしてよりよい方法を考案していけるよう教師がファシリテーターです。				[生]生命の連続性 生物の成長とふえ方 遺伝の規則性と遺伝子		4 10		郷		[物]化学変化とイオン 水溶液とイオン		4 12		郷		力のつり合い 物体の運動		7 7		運動とエネルギー 仕事とエネルギー		9 4		自然界の不思議現象を観察しよう 観察記録の作成		2		仲間とともに表現豊かに合唱しよう 卒業式の歌		8		35		11		14		10												
音楽	課情郷	学習した知識や技能を元に、主体的に表現活動をを行い、しっかりと表現できると実感する。				「花」 「花の街」		2		郷		ポピュラー音楽について理解して魅力を味わおう ポピュラー音楽 ギター演奏 創作		3 1		郷		曲調を生かして表現豊かに歌唱しよう 弾き語り合奏曲 仲間とともに表現豊かに合唱しよう		4 5		郷土の楽器を用いて表現しよう 民謡の演奏、創作		3 2		自然界の不思議現象を観察しよう 観察記録の作成		2		仲間とともに表現豊かに合唱しよう 卒業式の歌		8		35		11		14		10													
	美術	課情郷	対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し創作的に表現することができる。				形と色の挑戦(絵・彫)		4		郷		躍動感をとりこみ(絵・彫)		4		郷		夢を実現するためのデザイン(デ・工)		5		光と影で遊ぶ		1		手づくりに入る準備(デ・工)		6		平綴細骨刀鑑賞(鑑)		1		35		13		14		8												
体育	課情郷	ボトムアップ型授業を取り入れ、単元終末のパフォーマンスに向けて子どもたちが練習メニューを考え、課題解決に向かい、検証していく。ICT機器を活用し、実演動画やヒントカードなどから課題を発見し、自ら課題を解決していく学習を行う。				体作り運動 体のほぐしの運動 陸上競技 短距離走・リレー		8 3		郷		ダンス フォークダンス 現代的リズムダンス		14 10		郷		球技 ソフトボール 水泳 クロール 平泳ぎ		10 8		器械運動 マット運動		6		体作り運動 実生活中に活かす運動の計画		2 1		器械運動 器械運動 跳び箱運動		5 3		体育理論 (文化としてのスポーツ)		3		球技 卓球 バドミントン		8 10		87		43		23		21					
	保健											健康の成り立ち 食生活と健康 運動と健康		1 1 1		郷		休養・睡眠と健康 生活習慣病とその予防		1 2		喫煙と健康 飲酒と健康 薬物の乱用と健康		1 1 2		感染症とその予防 性感染症とその予防		2 2		保健・医療機関の利用 医薬品の有効利用		1		共に健康に生きる社会		1		18		6		6		6									
技術	課情郷	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて技術に関わる課題を見いだして解決策を構想し、課題を解決する力を養う。				生物を育てる計画と管理		2		郷		生物を育てる計画と管理(案)		2		生物を育てる技術の特徴		7		プログラムによる計測・制御		5		情報技術の評価・活用		2		18		4		7		7																			
	家庭	課情郷	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、班活動など仕組み、お互いに解決策を構想し、よりよい生活に向けて課題を解決する力を養う。				家族・家庭と地域		3		郷		幼児の生活と家族		1		幼児の生活と家族		9		これからの私と家族		4		18		4		10		4																						
外国語	コ	ラウンド制授業によるくり返し学習郷で、概要理解から表現活動へとステップで学びが深まるように授業を展開する。				[Round 1]・音声とピクチャーカードで教科書の概要を把握する。[Round 2]・教科書本文の音読と転写をする。[Round 3]・教科書本文の穴あき音読と穴埋め転写をする。[Round 4]・教科書のストーリーテリングと話したことのライティングをする。[Round 5]・総合ストーリーテリング(復習、自作の教科書作り、自分の好きなこと等)		143		0		0		143																																							
	特別の教科道徳	A3 向上心、個性の伸長 B9 相互理解、寛容 C15 よりよい学校生活、集団生活の充実 C18 国際理解、国際貢献 D19 生命の尊さ	C15 27をけつがれる悪い B7 02言葉おしめ C11 04無実の罪				1 1 1		郷		A1 05ある日の午後から D19 13すてい力で生まれて B6 07一冊の漫画雑誌 A2 08早朝ドリブル C14 09背筋をのばして		1 1 1 1		郷		B8 11私を支えてくれた音楽 A2 12スマホに夢中! D19 14くちびるに歌をうた		1 1 3		D21 15ハッチを開けて C13 16好きな仕事か不安定か C10 17缶コーヒー		1 1 2		A4 18高く遠い夢 C12 19加山さんの願い B6 20植生の宿 B8 21合格通知		1 1 1 1		D22 22足袋の季節 C11 23伝えたいことがある		1 1 2		D20 24ふたがえれ、日本! C12 25社会からの無言 B9 26しあわせ		1 1 2		D22 01青番号15が学んだ A5 28湖の伝説 C18 29そのこ		1 1 2		33		11		14		8						
新学	課情郷	主体的で学びの深まりが期待できる表現ができるようにする。そのためにも、子ども達が表現方法について考えたり実践したりできるように教師がファシリテーターした中で子ども達に任せるようにする。				自己探究 自己課題・地域課題 探究(斬に暮らす人々の思いや願い) TOMOに高め合おう! 自己探究 まとめ・表現 自主課題について調べたことをまとめ、表現する。 パワーポイント・劇・冊子・ポスター・パネル・インターネット・ホームページ・地域行事・動画 収集した情報を分類・整理・比較・関連付けを行い考えを深め、広げる。		48		75		0		27		48																																					
	学級活動	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。①～④を繰り返す)自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	9年生になって 学級目標と組織 運動会に向けて				1 1 1		郷		運動会の反省 望ましい食習慣 SDGsについて		1 1 1		郷		1学期の反省 夏休みの生活 文化祭に向けて① 文化祭に向けて② 文化祭に向けて③		1 1 1		文化祭に向けて③ 文化祭の反省 文化祭に向けて④		1 1 1		安全な避難② 進路学習⑤		進路学習⑥ 2学期の反省 冬休みの生活 安全な避難③		3学期の目標 進路学習⑦ 安全な避難③		学校のきまり 男女共同参画社会って何? 進路学習⑧		卒業式に向けて 9年間の成長		1 1 1		32		12		12		8										
特別活動	学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	就任式・始業式 入学式・開校式 運動会全体練習 運動会リハーサル 運動会 新体力テスト 文化祭練習 文化祭 避難訓練 一迎会 九送会 三者懇談				1 1																																														

計
95
10
140
140
140
35
35
87
0
18
18
18
143
33
75
32
49
0