

育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)		課題発見・解決能力		情報活用能力		コミュニケーション能力		郷土愛		1 学期	2 学期	3 学期	計						
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)		①物事を分類・整理・比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と協働し目的に応じた納得解を導き出し実行したりすることができる。【課題解決能力】		①適切な情報収集することができる。【情報活用能力】 ②収集した情報を分類・整理・比較、目的や意図に応じてまとめることができる。【整理・分析力】 ③他者と相手とし、相手に合わせた方法で発信することができる。【情報発信力】		①相手の考えを受け入れながら協働することができる。【人間関係の構築】 ②相手の考えを理解し、自分の考えと比較して、適切な解を導き出すことができる。【よりよい解の創造】		①郷土のよさや課題を知っている。【知識】 ②よさを広めたり課題を解決したりするために行動できる。【行動力】		120	44	48	28	120					
学力調査の課題の改善に係る単元等																			
各教科等	各教科等重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数					
国語	中心的部分と付加的な部分、事実と意見、場面と描写などを切り離したり、結びつけたりしながら、内容を整理し、自分の思いや考えを的確に伝える力を高める。 場面展開、登場人物の相互関係、心情の変化を、描写・表現技法を基に捉え、小説における発見を共有し合い、楽しみながら読む。	野原はうた(読) 2 声を出して(読) 2 書き留める(書) 1 調べる(書) 1 花曇りの向こう(読) 5	季節のしおり 春 課 1 ちよっと立ち止まって(読) 4 記録のしかた(書) 1 「好きなもの」を紹介(話) 2 情報の集め方(読) 情 1 わがやうやく説明(書) 2	詩の世界(読) 3 言葉を集める(書) 情 1 空を見上げて(読) 3 光る地平線(読) 2 私が選んだこの一冊(読) 情 1 季節のしおり 夏 1	詩の世界(読) 3 言葉を集める(書) 情 1 空を見上げて(読) 3 光る地平線(読) 2 私が選んだこの一冊(読) 情 1 季節のしおり 夏 1	チャレンジタイム	夏の花が降るころに(読) 4 大人になれたかな(読) 4 案内文(書) 2 シカの「落ち穂拾い」(読) 4 私が選んだこの一冊(読) 情 1 漢字の音訓(言) 1	指示・接続する語句(言) 2 今に生きる言葉(読) 4 いるは歌(読) 1 月に思う(読) 1 蓬萊の玉の枝(読) 5 ※5年に「竹取物語」を教える 感じたことを整理(書) 2	今に生きる言葉(読) 4 竹(読) 5 言葉の関係(言) 1 言葉の関係(言) 1	桜守三代(読) 3 季節のしおり 冬 1 少年の日の思い出(読) 7	表現技法(言) 3 漢字の成り立ち(言) 1 ボスターセッション(話) 1 思いを伝える(書) 2 単語の性質(言) 3 ぼくがここに(読) 2	チャレンジタイム 学年教科を越えて自分で「粘り強く取り組む学び」 ①自ら調整して取り組む学び	120	44	48	28	120		
		書写	1 楷書の書き方 ・漢字の筆使い	2 楷書に仮名を交える	2 楷書に仮名を交える ・平仮名の筆使いと字形		2 楷書に仮名を交える ・楷書と仮名のまとめ	3 行書の書き方	4 行書の練習1	3	20		9	8	3	20			
社会	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのかな?」にする。	1 世界の姿 8	2 人々の生活と環境 12	1 歴史の流れ 7	2 古代までの日本 ・古代文明と宗教 ・日本列島の誕生と大陸 身近な地域の歴史 課 情 4	チャレンジタイム	・東アジア世界 10	・アジア州 7 ・ヨーロッパ州 6	・アフリカ州 5 ・北アメリカ州 6	地域調査の手法 地域の在り方 日本の姿	3 中世の日本 情 郷 4 ・鎌倉幕府 4 ・東アジア世界との関わり 情 郷 4 1 日本の姿 5	105	35	44	26	105			
数学	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べていく授業展開とし、班やクラスでの活動を行う。	【1】 正の数・負の数 26 ・数の大小 ・加法 ・減法	・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算 ・正・負の数の利用 ・数の集合と四則	【2】 文字式 18 ・文字を使った式 ・文字式の表し方 ・式の値 ・1次式	・1次式の計算 ・文字式の利用 【3】 1次方程式 17 ・等式と不等式 ・方程式		チャレンジタイム	・等式の性質 ・方程式の解き方 ・1次方程式の利用 ・比例式	【4】 比例と反比例 20 ・開数 ・比例と式 ・座標と比例のグラフ	・反比例と式 ・反比例のグラフ ・比例と反比例の利用 情 17	・円 ・基本の作図 ・図形の移動 【6】 空間図形 ・いろいろな立体	【7】 資料の活用 課 18 ・代表値 ・資料の整理 ・相対度数 ・累積度数と累積相対度数 ・資料の傾向の読み取り方 郷 ・資料の活用 郷	140	62	57	21	140		
理科	学習を進めるなかで学習方法の一部を生徒に考えて決めさせ、その中から問題を見いだしてよりよい方法を考えていけるよう教師がファシリテートする。	【生】植物のくらしとよみかま 5 自然の中の生命の営みを見つける 情 郷 5	・花のつくりとはたらき ・水や栄養分を運ぶ仕組み	・栄養分をつくるしくみ ・植物のなかま分け	・物質とその性質	チャレンジタイム		【物】身のまわりの物質 6 ・気体とその性質 7 ・水溶液の性質	・物質の姿とその変化 7	・光による現象 10	【二】音・光・力による現象 6 ・音による現象 11	【地】活きている地球 7 ・大地がゆれる 情 郷 6 ・大地が火をふく 6 ・大地は語る 6	105	35	36	34	105		
音楽	知識や技能が表現・鑑賞活動に生かせるように、活動しながら学ばせ、学んだことをまた表現に生かすなど主体的に表現する力をつける。	・歌謡や曲想から表現を工夫して歌おう 3 ・「春」第1楽章 ・My Voice	・曲想から表現を工夫して歌おう 3 ・「春」第1楽章 ・アルトリコーダー ・創作	・曲想から表現を工夫して歌おう 6 ・アルトリコーダー ・パフ	・歌謡や曲想から表現を工夫して歌おう 3 ・主人は冷たい土の中に ・パフ		チャレンジタイム	・魔王 5 ・合唱曲	・合唱曲 2	・さくら 5 ・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 六段の調べ	・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 3 ・伝統芸能を知る 郷 情 4 ・赤とんぼ	・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 4 ・創作	45	15	17	13	45		
美術	対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し創造的に表現することができる。	感じたことを話し合う(鑑) 2	見て描く楽しみ(絵・彫) 4	心安ら私風の風景(絵・彫) 情 郷 3	実った、ぬれた、ひびいた(彫) 8	チャレンジタイム		絵文字がしやべつ(デ・工) 8 気持ちを伝えるデザイン(デ・工) 郷 2	風神雷神、自然と人(鑑) 2	水のぬくもりと暮らし(デ・工) 6	気持ちは伝えるデザイン(デ・工) 課 4	文様、飾りの小宇宙(デ・工) 情 3	形を丸ごと感じてみよう(絵・彫) 4	45	17	20	8	45	
体育	ボトムアップ型授業を取り入れ、単元終了のパフォーマンスに向けて子どもが練習メニューを考え、課題解決にむけ、検証していく。ICT機器を活用し、実演動画やレントカードなどから課題を発見し、自ら課題を解決していく学習を行う。	体づくり運動 5 ・体ほぐしの運動 情	ダンス 16 陸上競技 5 ・短距離走・リレー 課	球技 8 ・ソフトボール 課	水泳 9 ・クロール 郷 ・平泳ぎ 郷		チャレンジタイム	体づくり運動 2 ・体力を高める運動 課 器械運動 8	球技 5 ・バスケットボール 課	球技 4 ・バスケットボール 課	武道 8 ・剣道 課	陸上競技 5 ・長距離走 課 体育理論 3 (スポーツの多様性) ・運動やスポーツの必要性と向き ・運動やスポーツの多様な楽しみ方	球技 6 ・バドミントン 課 体育理論 3 (スポーツの多様性) ・スポーツへの多様な関わり方 ・運動やスポーツの多様な楽しみ方	89	43	27	19	89	
保健			体の発育・発達 情 1 ・生殖機能の成熟 課 2 ・呼吸器・循環器の発達 情 1	健康の成り立ちと疾病の予防 3 ・健康の成り立ちと疾病の発生原因 情 3 ・生活習慣と健康 課 3	・性やどう向き合うか 1 心身の発達と心の健康 1	チャレンジタイム								16	10	2	4	16	
技術	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて技術に関わる課題を見いだして解決策を構想し、課題を解決する力を養う。	ガイダンス 2	材料と加工法 2	設計・製作(ラック)【構想】 情 郷 2	設計・製作(ラック)【製作】 9		チャレンジタイム	設計・製作(ラック)【製作】 9	材料と加工技術の評価・活用 郷 2		コンピュータと情報通信 12	情報技術の評価・活用 課 2	35	10	11	14	35		
家庭	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、班活動など仕組み、お互いに解決策を構想し、よりよい生活に向けて課題を解決する力を養う。	ガイダンス 1 食生活と栄養 課 1	食生活と栄養 課 4	献立作りと食品の選択 郷 情 5	献立作りと食品の選択 課 5	チャレンジタイム		献立作りと食品の選択 課 5	調理と食文化 郷 11		調理と食文化 郷 8	5,6年との合同授業	35	11	16	8	35		
外国語	コラウンド制授業による振り返り学習で、概要理解から表現活動へとステップアップで学びが深まるように授業を展開する。	Hi, English, Unit 0(Round 1) 音声とビジュアルカードで教科書の概要を把握する。 [Round 2] 教科書本文の音声と文字を一致させる。					チャレンジタイム	[Round 3] 教科書本文の音読と転写をする。	5年からステップアップ	[Round 4] 教科書本文の穴あき音読と穴埋め転写をする。		[Round 5] 教科書のストーリーテリングと話しことばのライティングをする。	140	0	0	140	140		
特別の 教科 道徳	A1 希望と勇気、克己と強い意志 B9 相互理解、寛容 C12 社会参画、公共の精神 D19 生命の尊さ D22 よりよく生きる喜び	A4 01全てがゴリオで B7 02朝市の「おはよう」 C10 03選手に選ばれて A3 04自分の性格が大きい	B9 05いかに当たる A1 06研究者でいのか C16 07ぼくらのふさと	C12 08乗客号に乗って A1 33父のひとこと C13 10新しいプライド C11 20席替え	D19 12いのちって何だろう D19 13決断！音響・リンク C14 14ぼくはおしいわ	チャレンジタイム		B8 15班での出来事 C13 22「看護する」仕事 D22 17顔色のシャープペン B6 21思いやりの日々	C16 18ごみを増やして A5 19「どうせ無理」 B8 11短文投稿サイト B6 21思いやりの日々	C12 16本が読んでいます D21 24火の鳥 C15 25全一を目指して	C18 26日本から来たおぼん D22 27花に寄せて B9 28落書きが読まれて	D20 35見沼に降る星 A2 31忘れ物	B6 32心をつなぐバス A2 29山にある寝所がない C11 34いじめっ子の気持ち	D19 29寝るに慣れたらいい	33	14	13	6	33
総合	「情報の収集」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる情報の収集方法が選択できるようにする。そのために、子ども達が考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	学習課題 1 探究課題 1 学習事項 1 単元 1 学習活動 1 伝統 1	探究の仕方を学習する 5 ①課題の設定 ②情報の収集 ③整理分析 ④まとめ・表現 【課題の種類】過疎化・高齢化・少子化・空き家問題・交通・福祉・観光・絶景ポイント・HIT作成・ワークショップ・郷の昔と今など	自己探究 自己課題・地域課題 探究(町に暮らす人々の思いや願い) TOMOに高め合おう！自己探究 情報の収集/整理分析 ○情報の収集○整理分析 一人ひとりが考えた課題について、情報を収集する。(インターネット・アンケート・キャラクターデザイン・設計・イラスト・実験・電話・書籍の活用) 情報から分類・整理・比較・関連付けを行い考えを深め、広げる。新たな探究につなげる。			チャレンジタイム								75	12	0	63	75
学級活動	子どもが課題を見いだして解決するために話し合う③合意形成④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す) 自分の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	7年生になって 1 学級目標と組織づくり 1 生徒総会に向けて 1	運動会に向けて 1 学習方法を考える 1 望ましい食習慣 1 SDGsについて 1	集団づくり 1 安全な避難① 1 男女共同参画社会って何？ 1 進路学習① 1	仙台高島清掃活動への参加 1 安全な避難② 1 夏休みの過ごし方 1	チャレンジタイム		2学期に向けて 1 教育相談 1	文化祭に向けて 3 文化祭の反省 1 学習方法を考える 1	進路学習② 1 安全な避難③ 1	2学期の反省 1 冬休みの生活 1	3学期の目標 1 安全な避難④ 1 学校のきまり 1	進路学習③ 1 学習方法を考える 1 卒業式に向けて 1	1年間の反省 1	32	14	11	7	32
特別活動 学校行事等	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	入学式・開校式 1 運動会全体練習 1 身体測定 1 検診 1 一迎会 1	運動会リハーサル 1 運動会 1	新体力テスト 1 避難訓練 1	終業式 1 始業式 1 文化祭練習 1 文化祭 1		チャレンジタイム			終業式 1 始業式 1			卒業証書授与式・卒業式練習 1 修了式・離任式 1	12 15	2	32	0	0	32
自校の特色						チャレンジタイム									0	0	0	0	0

