

カリキュラム・マップ(全体計画・年間指導計画一覧表)

校番【 1 】

福山市立鞆の浦学園

第【 6 】学年

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)【郷情課コ+・】										課題発見・解決能力										情報活用能力										コミュニケーション能力										郷土愛										1学期	2学期	3学期	計
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年児童の姿)										①物事を分類・整理・比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と協働し目的に応じた納得解を導き出し実行したり実行したりすることができる。【課題解決力】										①適切な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報を分類・整理・比較、目的や意図に応じてまとめることができる。【整理・分析力】 ③他者を相手とし、相手に合わせた方法で発信することができる。【情報発信力】										①相手の考えを受け入れながら協働することができる。【人間関係の構築】 ②相手の考えを理解し、自分の考えと比較して、適切な解を導き出すことができる。【よりよい解の創造】										①柄のよさや課題を知っている。【知識】 ②よさを広めたり課題を解決したりするために行動できる。【行動力】													
赤字 後期課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】										合わせて行うと効果的(発展・時間の捻出)【横のつながり】																																											
各教科等		各教科等の指導上のポイント		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数																									
		単元名		時		時		時		時		時		時		時		時		時		時		時		時		時																									
国語	課	思考を深め、自他のつながりをつくる言葉の価値」に付き、日常生活で伝え合う力を高める。そのために、教材の内容や価値を、文章化して伝える合う活動を行う。	つないで、つないで、一つのお話《詩》時を楽しもう	1	重	春のいぶき	1	重	話し言葉と書き言葉のしめは【短歌】	1	重	私たちにできること(発表文)	課	情	8	利用案内を読もう	1	2	《物》やまなし言葉の変化	7	重	《観》鳥獣戯画」を讀む	課	情	7	狂言 柿山伏	1	重	《観》メディアと人間社会	情	7	思い出を言葉に	7	10																			
	郷	描写や表現の効果を基に、小説を読み味わい、自分の生き方について考える。	《物》解り道	5	課	漢字の広場①	1	2	文の組み立て	3	私と本	2	2	夏のかきり	1	1	秋深し	2	古典芸能の世界	4	1	《観》大団人と働くつながるために	1	2	人を引きつける表現	2	2	《物》海の命	4	1	卒業するみなさんへ	3																					
書写	課	描写や表現の効果を基に、小説を読み味わい、自分の生き方について考える。	全国学力調査	1	重	《観》笑うから楽しい	1	2	天地の文	1	《詩》せんねん まんねん	1	2	いちばん大事なのは	2	2	みんな楽しく過ごすために	6	1	漢字の広場④	1	2	漢字の由来	2	2	漢字を正しく使えるように	1	2																									
	郷	描写や表現の効果を基に、小説を読み味わい、自分の生き方について考える。	地域の施設を活用しよう	1	重	漢字の形と音・意味	2	2	情報と情報をつなげて伝えるとき	2	《観》時計の時間のしくみと進歩	1	2	《観》時計の時間のしくみと進歩	1	2	《観》時計の時間のしくみと進歩	1	2	《観》時計の時間のしくみと進歩	1	2	《観》時計の時間のしくみと進歩	1	2	《観》時計の時間のしくみと進歩	1	2																									
社会	課	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのか?」にする。	1私たちのくらしと日本国憲法	7	2	2国の成り立ちと選挙	4	7	1議文の村から古墳の国へ	7	2天皇中心の国づくり	7	3	3貴族のくらし	5	5	4武士の世の中へ	3	5	5今に伝わる室町文化	3	3	※異学期単元																														
	郷	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのか?」にする。	森林と私たちのくらし(5年)	2	1	公民学習とのつながり。定着状況によっては、より深い学びへ。	1	1	公民学習とのつながり。定着状況によっては、より深い学びへ。	1	1	公民学習とのつながり。定着状況によっては、より深い学びへ。	1	1	公民学習とのつながり。定着状況によっては、より深い学びへ。	1	1	公民学習とのつながり。定着状況によっては、より深い学びへ。	1	1	公民学習とのつながり。定着状況によっては、より深い学びへ。	1	1	公民学習とのつながり。定着状況によっては、より深い学びへ。	1	1	公民学習とのつながり。定着状況によっては、より深い学びへ。	1	1																								
算数	課	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのか?」にする。	1 分数のかけ算とわり算	5	1	2 分数のかけ算	13	12	2 対称な図形	1	1	1 分数のかけ算	1	1	1 分数のかけ算	1	1	1 分数のかけ算	1	1	1 分数のかけ算	1	1	1 分数のかけ算	1	1	1 分数のかけ算	1	1	1 分数のかけ算	1	1	1 分数のかけ算	1	1																		
	郷	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのか?」にする。	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1	2 対称な図形	1	1																		
理科	課	より妥当な考えを作り出せるように班やクラスで話し合う機会を設ける。観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	地球と私たちのくらし	1	2	2 動物の体の働き	8	8	3 植物の体の働き	1	1	4 生き物のくらしと環境	6	6	私の研究	1	1	5 月の形と太陽	7	7	6 大地のつくり	8	8	7 変わり続ける大地	4	4	学びをつなごう	1	9	9 電気と私たちのくらし	11	11	10 水溶液の性質とはたらき	13	13																		
	郷	より妥当な考えを作り出せるように班やクラスで話し合う機会を設ける。観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	全国学力調査	1	1	1 物の働き方と空気	7	7	2 動物の体の働き	8	8	3 植物の体の働き	1	1	4 生き物のくらしと環境	6	6	私の研究	1	1	5 月の形と太陽	7	7	6 大地のつくり	8	8	7 変わり続ける大地	4	4	学びをつなごう	1	9	9 電気と私たちのくらし	11	11																		
音楽	課	様々な音楽に興味を持ち、自分や仲間と考えて表現、鑑賞させる。そのために必要な知識や技能を身に付ける。	1 歌声を響かせて心をつなげよう	5	5	2 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	3 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	4 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	5 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	6 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	7 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	8 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	9 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	10 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7	11 歌声を響かせて心をつなげよう	7	7																		
	郷	様々な音楽に興味を持ち、自分や仲間と考えて表現、鑑賞させる。そのために必要な知識や技能を身に付ける。	明日という大空 ・おぼろ月夜 ・星空はいつも			2 いろいろな音色を感じ取りよう	情	7	5 曲想の変化を感じ取りよう	情	7	4 いろいろな音色を感じ取りよう	情	7	3 楽器の音色を生かして表現しよう	情	8	6 詩と音楽の関わりを味わおう	情	8	7 世界の音楽に親しもう	情	8	6 世界の音楽に親しもう	情	8	5 世界の音楽に親しもう	情	8	4 世界の音楽に親しもう	情	8	3 世界の音楽に親しもう	情	8																		
図画工作	課	自分の感覚や行為を大切に、形や色などの造形的な特徴を理解する。そして、そのイメージを表現できる技術を身に付ける。	・おもしろ筆(工)	2	2	・ここから見ると(造)	2	2	・光の形(立)	4	4	・私の大切な風景(絵)	情	郷	10	・くるくるクランク(工)	6	6	・この筆あと、どんな空?(鑑)	2	2	・音のする絵(絵)	2	2	・版で広がる私の思い(鑑)	7	7	・素敵な明かり(工)	4	4	・ドリーム・プロジェクト(工)	5	5	・未来の私(立)	4	4																	
	郷	自分の感覚や行為を大切に、形や色などの造形的な特徴を理解する。そして、そのイメージを表現できる技術を身に付ける。	使って楽しい粘土物(5年)	1	1																																																
家庭	課	学習で得た知識や技術を使い、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	⑩ 見つめてみよう!生活時間	1	1	⑪ 朝食から健康な1日の生活を	情	7	⑫ 思いを形にして生活を豊かに	情	7	⑬ 夏を涼しくさやかに	情	7	⑭ 思いを形にして生活を豊かに	情	6	⑮ まかせてね今日の食事	情	11			⑯ 冬を明るく暖かく	情	8	⑰ あなたは家庭や地域の宝物	郷	10																									
	郷	学習で得た知識や技術を使い、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。																																																			
体育	課	ボトムアップ型授業を取り入れ、単元終末のパフォーマンスに向けて、子どもが練習メニューを考え、課題解決にむけ、検証していく。ICT機器を活用し、実演動画やセンタカードなどから課題を発見し、自ら課題を解決していく学習を行う。	陸上運動・短距離走・リレー	2	2	体づくり運動・体ほぐしの運動	2	2	体づくり運動(新体力テスト)	3	3	水泳・クロール・平泳ぎ	情	12	器械運動・マット運動	7	7	陸上運動・走り高跳び	情	5	体づくり運動(新体力テスト)	1	1	体づくり運動(新体力テスト)	2	2	体づくり運動・体力を高める運動	3	3	ボール運動・ベースボール型(ソフトボール)	8	8	ボール運動・ネット型(ソフトバレー)	8	8																		
	郷	ボトムアップ型授業を取り入れ、単元終末のパフォーマンスに向けて、子どもが練習メニューを考え、課題解決にむけ、検証していく。ICT機器を活用し、実演動画やセンタカードなどから課題を発見し、自ら課題を解決していく学習を行う。																																																			
保健	課	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。①～④を繰り返す	1病気の起こり方	1	1	2感染症の予防	1	1	3生活習慣病の予防	1	1	4喫煙の害と健康	1	1	5飲酒の害と健康	2	2	6薬物乱用の害と健康	1	1	7地域保健活動	1	1																														
	郷	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。①～④を繰り返す																																																			
特別の教科道徳	A1 善悪の判断、自律、自由と責任	A4 01自分らしく	B10 03ひとと厚	C14 06マザー・テレサ	B11 32差し出した	B10 15ロレンツの友達	A3 17食べ残されたえび	A6 21光をともした	A5 26市民に愛される	D19 29その思いを受けついで	A1 30鬼の銀蔵	C18 33果敢がアフリカを																																									
	B7 親切、思いやり	C18 02幸せをいのちで	C12 04どんな心が見えて	A2 2 16のりづけされた神	D9 11心にふく風	A1 07移動教室の夜	B7 18おぼろ月夜の夜	B2 22こだわりの	B7 28最後のおくり物			C16 31前を向いて	D22 34青の洞門																																								
外国語	課	ラウンド制授業によるくり返し学習で、概要理解から表現活動へとスモールステップで学びが深まるように授業を展開する。	U1 This is me. U2 Welcome to Japan. U3 What do you want to watch?										U4 My Summer Vacation U5 He is famous. She is great. U6 This is my town. U7 My Best Memory										U8 What do you want to be? U9 Junior High School Life																														
	郷	ラウンド制授業によるくり返し学習で、概要理解から表現活動へとスモールステップで学びが深まるように授業を展開する。	5年からステップアップ										8年技術クランク機構の学習につながる。										7年合同授業										8年技術クランク機構の学習につながる。																				
英語	課	「課題の設定」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる課題を設定できるようにする。そのために、子ども達が考えた選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	日本語ボランティアガイド										ガイド以外の魅力発信										自己課題の設定																														
	郷	「課題の設定」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる課題を設定できるようにする。そのために、子ども達が考えた選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	日本語ボランティアガイド										ガイド以外の魅力発信										自己課題の設定																														
学級活動	課	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。①～④を繰り返す	6年生になってクラブ紹介	1	1	1年生と仲良く運動会	1	1	ミニ保健①	1	1	1学期をふり返って井田小との交流	1	1	2学期のめあて修学旅行に向けて	1	1	文化祭に向けて	2	2	読書をしよう	1	1	2学期を振り返って	1	1	3学期のめあて九送会に向けて	1	1	前期課題修了に向けて	1	1	1年間のまとめ	1	1																		
	郷	子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。①～④を繰り返す	係、委員会活動	1	1	一迎会	1	1	安全な避難①	1	1	修学旅行に向けて	1	1	修学旅行を終えて	1	1	安全な避難②	1	1	バランスのよい食事	1	1																														
学校行事等	課	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	就任式・始業式	1	1	運動会リハーサル	3	3	終業式	1	1	修学旅行	12	12	文化祭	5	5	芸術鑑賞	2	2	終業式	1	1																														
	郷	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	入学式	2	2	運動会	4	4																																													
自校の特色	課	1学期委員会	4	4																																																	
	郷	1学期クラブ	3	3																																																	