

育成する力(21世紀型スキル&倫理観)		課題発見・解決能力		情報活用能力		コミュニケーション能力		郷土愛		1学期	2学期	3学期	計	
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年児童の姿)		①物事を分類・整理・比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と協働し目的に応じた納得解を導き出したり実行したりすることができる。【課題解決力】		①適切な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報を分類・整理・比較、目的や意図に応じてまとめることができる。【整理・分析力】 ③他者を相手とし、相手に合わせた方法で発信することができる。【情報発信力】		①相手の考えを受け入れながら協働することができる。【人間関係の構築】 ②相手の考えを理解し、自分の考えと比較して、適切な解を導き出すことができる。【よき解の創造】		①精のよさや課題を知っている。【知識】 ②よさを広めたり課題を解決したりするために行動できる。【行動力】						
赤字 後期課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】		合わせて行うと効果的(発展・時間の捻出)【横のつながり】												
各教科等	各教科等の指導上のポイント	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	思考を広げ、自分のつながりをつくる「言葉の価値」に気付く。日常生活で伝え合う力を高める。そのために、教材の内容や価値を、話し合いをとおして伝え合う活動を行う。	漢字の成り立ち 《物》なまえつけてよ 《物》見立て 《物》見立て 《物》見立て	漢字の成り立ち 《物》見立て 《物》見立て 《物》見立て	春の空・夏の夜 和語・漢語・外来語 新聞を読む	同じ読み方の漢字 夏の夜(夏の言葉について) 和語・漢語・外来語 新聞を読む	《詩》からたちの花 《物》たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ・冬の朝	《詩》からたちの花 《物》たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ・冬の朝	古典の世界(一) 《物》たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ・冬の朝	古典の世界(一) 《物》たずねびと 漢字の広場② 漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ・冬の朝	漢字の広場④ 《伝》やなせたかし あなたは、どう考えたか 秋の夕暮れ・冬の朝 方言と共通語	漢字の広場④ 《伝》やなせたかし あなたは、どう考えたか 秋の夕暮れ・冬の朝 方言と共通語	《詩》生活の中で詩を楽しむ 漢字の広場⑤ 《物》見立て 《物》見立て 《物》見立て	《詩》生活の中で詩を楽しむ 漢字の広場⑤ 《物》見立て 《物》見立て 《物》見立て	伝わる表現を選ぼう 《物》見立て 《物》見立て 《物》見立て
書写	書くときの姿勢、筆の持ち方・点線のつながりや字形	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	筆順と字形 書くときの速さ(硬)	
社会	主体的な課題とするために、課題の設定をWhy?型「なぜ〇〇なのか?」にする。	1世界の国土 2国土の地形の特色 3国土の気候の特色 4国土の気候の特色	4国土の気候の特色 3国土の気候の特色 3国土の気候の特色	1くらしを支える食料生産 2くらしを支える食料生産 3くらしを支える食料生産	2米づくりのさかな地域 3水産物のさかな地域 ※異学期単元	3水産物のさかな地域 4水産物のさかな地域 ※異学期単元	3水産物のさかな地域 4水産物のさかな地域 ※異学期単元	3水産物のさかな地域 4水産物のさかな地域 ※異学期単元	3水産物のさかな地域 4水産物のさかな地域 ※異学期単元	3水産物のさかな地域 4水産物のさかな地域 ※異学期単元	3水産物のさかな地域 4水産物のさかな地域 ※異学期単元	3水産物のさかな地域 4水産物のさかな地域 ※異学期単元	3水産物のさかな地域 4水産物のさかな地域 ※異学期単元	
算数	主体的な深い思考とするために、自分たちで考え、調べていける授業展開とし、班やクラスでの活動を行う。	1 整数と小数のしくみ 2 図形の合同と角 3 図形の合同と角 4 図形の合同と角	3 体積 4 比例	5 小数のかけ算 6 小数のわり算 7 整数の性質 ※異学期単元	6 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 7 整数の性質 ※異学期単元	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	
理科	予想や仮説に対して対照実験のように、条件を一つ変えて実験するなど、解決の方法を着想させる。観察・実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	1 天気の変化 2 植物の発芽と成長 3 魚のたんじょう	2 植物の発芽と成長 3 魚のたんじょう	3 魚のたんじょう	わたしの研究	わたしの研究 4 花から実へ	わたしの研究 4 花から実へ	わたしの研究 4 花から実へ	わたしの研究 4 花から実へ	わたしの研究 4 花から実へ	わたしの研究 4 花から実へ	わたしの研究 4 花から実へ	わたしの研究 4 花から実へ	
音楽	様々な音楽に興味を持ち、考えて表現したり、鑑賞させる。そのために必要な知識や技能を身につけさせる。	1 歌声を響かせて心をつなげよう	2 音の重なりを感じ取ろう	3 いろいろな音色を感じ取ろう 4 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ、こげよマイケル	5 音の重なりを感じ取ろう 6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	6 音の重なりを感じ取ろう 7 日本の音楽に親しもう	
図画工作	自分の感覚や行為を大切に、形や色などの造形的特徴を理解する。そして、そのイメージを表現できる技術を身に付ける。	・こぼこぼの絵(絵)	・赤のこぼこぼ(立)	・双頭のわしの旗の下に ・リズムを辿らんでアンサンブル	・水から発見 ことわざ(1)(2)	・水から発見 ことわざ(1)(2)	・水から発見 ことわざ(1)(2)	・水から発見 ことわざ(1)(2)	・水から発見 ことわざ(1)(2)	・水から発見 ことわざ(1)(2)	・水から発見 ことわざ(1)(2)	・水から発見 ことわざ(1)(2)	・水から発見 ことわざ(1)(2)	
家庭科	学習で得た知識や技術を使い、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。	① 私の生活、大発見! ② おいしい楽しい調理の力	③ おいしい楽しい調理の力 ④ ひと針に心をこめて	④ 持続可能な暮らしへ物やお金の使い方	⑤ 食べて元気! ご飯とみそ汁	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気がつながる家族の時間	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気がつながる家族の時間	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気がつながる家族の時間	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気がつながる家族の時間	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気がつながる家族の時間	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気がつながる家族の時間	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気がつながる家族の時間	⑥ 物を生かして住みやすく ⑦ 気がつながる家族の時間	
体育	・ボトムアップ型授業を取り入れ、単元終末のパフォーマンスに向けて子どもが練習メニューを考え、課題解決にむけ、検証していく。ICT機器を活用し、実演動画やヒントカードなどから課題を発見し、自ら課題を解決していく学習を行う。	随上運動 ・短距離走・リレー	体づくり運動 (運動会全体練習)	体づくり運動 (新体力テスト) 表現運動 ・フォークダンス	器械運動 ・跳び箱運動	器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	体づくり運動 ・ボール運動 ・ゴール型 ・バスケットボール	体づくり運動 ・ボール運動 ・ゴール型 ・バスケットボール	体づくり運動 ・ボール運動 ・ゴール型 ・バスケットボール	体づくり運動 ・ボール運動 ・ゴール型 ・バスケットボール	体づくり運動 ・ボール運動 ・ゴール型 ・バスケットボール	体づくり運動 ・ボール運動 ・ゴール型 ・バスケットボール	体づくり運動 ・ボール運動 ・ゴール型 ・バスケットボール	
保健		1事故やけがの原因 2事故やけがの防止	3交通事故の防止 4犯罪被害の防止 5けがの手段	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	心臓の健康 1心の発達 2心と体のつながり	
特別の教科道徳	A1 善悪の判断、自律、自由と責任 B12 親切、思いやり C17 規則の尊重 D19 生命の尊さ C16 よりよい学校生活、集団生活の充実	A1 01人生という教科 A3 02ぬきずてられた D20 03もったいない	C15 04ぼくがいるよ A5 05世界に羽ばたく D22 06わたしはいるが C13 07いじめをなくす	D19 08電気がわたるまで B7 09落し物	B10 10言葉のおひのこ A5 11ミンキーマウス D11 13けがれた自由 A6 14植物とともに	B9 15どろどろ A2 16手品師 B10 18友のしょうげん D19 19母とながめた B11 33すれちがい	C18 20太平洋のかけ橋 B7 21UDって何だろう C16 22森の絵 B8 23おじいさん D20 24フジの新しい	A4 25日本のまんが D22 26心の中のりゅう	B11 27銀のしくい	B7 28くずれ落ちた A1 29アップするの? C14 30この思いを D19 31二十分間の出来事	C12 32お客様 C18 34ペーは22している	D21 35アルツトラの空		
外国語	ラウンド制授業によるくり返し学習で、概要理解から表現活動へとステップで学びが深まるように授業を展開する。	U1 Hello, everyone. U2 When is your birthday? U3 What do you have on Monday? U4 What time do you get up? U5 He can run fast. She can do kendama. U6 I want to go to Italy. U7 What would you like? U8 Where is the gym? U9 My hero is my brother.												
鞆学	「課題の設定」に重点を置き、主体的で学びの深まりが期待できる課題を設定できるようにする。そのために、子ども達が考えたり選んだりできるように教師がファシリテーターの中で子ども達に任せるようにする。	産業 鞆の産業とそこに携わる人々や組織 鞆の産業とそこに携わる人々の思いや願い TOMOブランド TOMO人調べ 引継ぎ式												
学級活動	子どもが課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。①～④を繰り返す 自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	5年生になって係、委員会活動 クラブ紹介	SDGsについて ミニ保健① 一迎会	トレセンのめあて 安全な避難①	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	学級会を開こう 学級会の振り返り ミニ保健② 文化祭の振り返り	
特別活動	子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう、子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	就任式・始業式 入学式 身体測定 検診	運動会リハーサル 運動会 一迎会	トレセン 終業式	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	社会見学 芸術鑑賞 文化祭	
自校の特色		1学期委員会 1学期クラブ		2学期委員会 2学期クラブ		3学期委員会 3学期クラブ		3学期委員会 3学期クラブ		3学期委員会 3学期クラブ		九送会		

チャレンジタイム
学年教科を越えて自分で決める・選ぶ・考える「学び」
①粘り強く取り組む学び
②自ら調整して取り組む学び

練習の成果を、異学年で発表・鑑賞し合う。

7年と合同授業

8年と合同授業

12「復興への願い」
17「もう一つの塔」はしない