カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 1 】　福山市立鞆の浦学園　第【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 郷 情 課 コ ・ ・	課題発見・解決能力	情報活用能力	コミュニケーション能力	郷土愛
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年児童の姿）	①友達の考えと自分の考えを比較することで新たな課題を発見することができる。【課題発見力】 ②友達と話し合いながら納得解を導き出すことができる。【課題解決力】	①多様な情報を収集することができる。【情報収集力】 ②収集した情報から自分の考えをもつことができる。【整理・分析力】 ③身近な相手に，自分の考えを主体的に発信することができる。【情報発信力】	①自他を理解しながら話し合うことができる。【人間関係の構築】 ②友達と話し合うことで，自分の考えをもつことができる。【よりよい解の創造】	①鞆のよさを知っている。【知識】 ②インタビューや行事に参加し主体的に地域と関わっている。【行動力】

赤字 後期課程教員による乗り入れ授業等【縦のつながり】　合わせて行うと効果的（発展・時間の捻出）【横のつながり】

各教科等	各教科等の指導上のポイント	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	課 コ 情 郷 考えや思いを伝える「言葉の働き」に気付き，相手や目的を意識して伝え合う力を高める。そのために，根拠をふまえて自分の意見を話し言葉と文章で伝え合う活動を行う。 重 登場人物の行動や気持ちの変化を，叙述を基に捉え，物語を豊かに想像しながら読む。	こんなところが同じだね コ 《詩》春のうた 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 学びの伸び調査 モチモチの木(3年)	1 1 8 1 2 2 1 1	春の楽しみ 聞き取りメモの工夫 コ 重《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える カンジー博士の都道府県の旅1	1 7 10 2	漢字の広場① お礼の気持ちを伝えよう 重《物》一つの花 情 つなぎ言葉の働きを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) 新聞を作ろう【新聞作成】 カンジー博士の都道府県の旅2	1 6 8 2 1 11 2	夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう 情 《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたなら，どう言う ※異学期単元	1 6 1 1 3	チャレンジタイム	重パンフレットを読もう 情 色々な意味をもつ言葉	2 2	漢字の広場③ 《物》ごんぎつね コ 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場④	1 11 1 10 1	《説》世界にほこる和紙 伝統工芸のよさを伝えよう 慣用句 情 短歌・俳句に親しもう(二)	13 2 2	《物》プラタナスの木 漢字の広場⑤ 感動を言葉に【詩】 冬の楽しみ 重もしものときに備えよう【報告文】 課 郷 ※異学期単元	9 1 8 1 12	《詩》自分だけの詩集を作ろう 情 熟語の意味 漢字の広場⑥ 《説》ウナギのなぞを追って	4 2 1 8	つながりに気をつけよう 課 調べて話そう，生活調査隊 重《物》初雪のふる日 まちがえやすい漢字 コ	4 10 8 2	チャレンジタイム 学年教科を越えて自分で 決める・選ぶ・考える」学び ①粘り強く取り組む学び ②自ら調整して取り組む学び	15 211	81	76	54	211
書写		1 いつも気をつけよう ・点画の種類	1 2	2 漢字の組み立て ・部分の組み立て方(左右)	4	・ノートの達人になろう ・部分の組み立て方(上下)	2 4	3 字の形 ・筆順と字形	4		・画の方向	2	4 平がなの筆使い ・「結び」	3	・リーフレットの書き方	3	・部分の組み立て方(かまえ・たれ)	2	・書きぞめ ・言葉を楽しもう	3 1	・四年生のまとめ	4			35	17	10	8	35
社会	課 コ 情 主体的な課題とするために，課題の設定をWhy？型「なぜ〇〇なのか？」にする。	1．私たちの県 情 1県の広がり 昔の道具と人々の暮らし(3年)	1 8	日本地図を広げて	2	2．住みよいくらしをつくる 1水はどこから 2ごみの処理と利用	1 11 12				重3．自然災害からくらしを守る コ 1地震からくらしを守る	1 9			4．郷土の発展につくす 情 1県内の文化財や年中行事	1 9	2谷に囲まれた台地に水を引く	10	重5．特色ある地域と人々のくらし 情 課 1焼き物を作るまち・丹波篠山市	1 6	2世界とつながる私たちの県 情 [選択]3 城を守るまち・姫路市 いかす	6 6 1			5	90	35	30	25	90
算数	課 情 コ 主体的な深い思考とするために，自分たちで考え，調べていける授業展開とし，班やクラスでの活動を行う。	1 大きい数 コ 学びの伸び調査	8 1 8	重2 わり算(1) 課 3 折れ線グラフと表	10 12	4 角と角度 情 5 小数	9 12	6 およその数 7 そろばん 8 四角形 ※異学期単元	8 1 4		8 四角形 ●活用	11 1	重9 わり算(2) 情	15	●どんな計算になるか考えよう 10 式と計算 コ	1 8	11 面積 12 変わり方 13 計算の見積もり 14 分数 情 ※異学期単元	14 5 5 8	14 分数 情	3	重15 小数のかけ算とわり算 課 コ 16 直方体と立方体 ●活用 ●算数アドベンチャー ●4年のまとめ	13 10 1 1 3			10 183	74	68	41	183
理科	課 コ 情 根拠のある予想や仮説を発想させる。観察，実験などに関する基本的な技能を身に付ける。	● 自分なりに予想してみよう！ 郷 1 あたたかくなると	1 5	2 動物のからだのつくりと運動 コ 情 3 天気と気温	4 6	4 電流のはたらき 郷 ● 学びをつなごう 5 雨水のゆくえと地面のようす	7 1 5	6 暑くなると ● 夏の星 ● わたしの研究	4 2 1		7 月や星の見え方 8 自然のなかの水のすがた	6 5	● 学びをつなごう 郷 情 9 すずしくなると	1 5	10 とじこめた空気と水 コ 11 物の体積と温度	7 8	12 物のあたたまり方	9	●冬の星 13 寒くなると 郷 14 水のすがたと温度	2 5 13	● 学びをつなごう 課 15 生き物の1年をふり返って 郷 ● 学びをつなごう ● 学んだことをふり返ろう！	1 4 1 1			105	37	41	27	105
音楽	課 情 コ 郷 いろいろな音や旋律について知り，考えて表現できるようにする。そのために必要な知識と技能を身につけさせる。	1 音楽で心の輪を広げよう コ ・花束をあなたに ・リズムでなかよくなろう ・さくらさくら	4	2 歌声の響きを感じ取ろう ・いちご とあかね ・パパゲーナ パパゲーナ のこと唱 ・歌のはじ ・せんりつづくり ・主きばの朝	7	3 いろいろなリズムを感じ取ろう コ ・風のメロディー ・ワッキングアウ ダンス 第7番 楽しいマーチ 4 地域に伝わる音楽に親しもう ・こきりこ ・ちいさなこのための音楽を聞くよう	8 3				5 旋律の特徴を感じ取ろう ・鼓気な船長 ・ゆかいに歩けば ・白鳥/変ヘ長のクイオンの行進 ・とんび	8	重6 旋律の重なりを感じ取ろう ・パレード ポッポー ・ファランドール ・オーラリー ・もみじ	7	重7 いろいろな音の響きを感じ取ろう ・打楽器の音楽 ・茶色の小びん ・メメエット／クラリネットポルカ	7	8 日本の音楽でつながろう 郷 ・こと独奏による主題3つの変奏「さくら」より ・津軽じょんがら節 ・ていんさぐぬ花 ・ことをひいてみよう ・よんでせんりゅうづくり	5			9 曲の気分を感じ取ろう ・赤いやねの家 ・ジンバブィード トゥー ダー ・山の魔王の宮殿にて ・朝の気分	11 60	22	22	16	60
図画工作	課 郷 自分の感覚や行為を大切にして，形や色などの感じを基に自分のイメージを持つ。そして，形や色，材料などを生かしながら表現の方法を考えることができる。	絵の具で夢もよう(絵) ・絵の具でゆめもよう(絵) ・まぼろしの花(絵)	1 2 3	・コロコロダーレ～コロコロワールドー(工) ・コロコロダーレ～みんなでコロコロワールドー(工) ・立ちあがれ！ねん土(立)	4 2	・ギコギコ トントン クリエイター(工) 7年の技術科，木材加工に	6	・ここをつついたら～遊具を～(造) ・ここをつついたら～教室にあるものを～(造) ・えだとえだから生まれる形～植い場所で～(造) ・えだとえだから生まれる形～用ない場所で～(造)	2 2		重・わすれられない気持ち(絵) 郷 ・色合いひびき合い(鑑)	6 2	・ほってすって見つけて(絵)	6	・カードで伝える気持ち(工) コ	4	・ひみつのすみか(立)	4	重・まどをのぞいて(造) ・ようこそ！ゆめのまちへ(立) ・おもしろだんボールボックス(工)	2 4 4	・ボー！ボー！ドリームタ～～ごんのアマ～(工) ・ボー！ボー！ドリームタ～～風の力で～(工)	4	・ポーズのひみつ(鑑)	2 60	22	22	16	60
体育	課 コ なぜ？どうして？どうやって？と考える場を授業で設定していく。既習したことから練習内容を決めたり，問題を作成するなど，学び方を学習していく。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 表現運動	4 10			走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 走・跳の運動 ・高跳び	3 7	水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	10		体つくり運動 コ ・多様な動きをつくる運動 器械運動 ・跳び箱運動	2 7	器械運動 ・鉄棒運動	7	走・跳の運動 ・小型ハードル走 ・多様な動きをつくる運動 ・体を移動する運動	7 7 7	重ゲーム 課 ・ベースボール型ゲーム	10	体つくり運動 (用具を操作する運動遊び) 表現運動 ・表現 ・リズムダンス	4 4	ゲーム 課 ・ゴール型ゲーム	9	重ゲーム 課 コ ・ネット型ゲーム	10 101	34	40	27	101
保健													1事故やけがの原因 2学校や地域でのけがの防止 3交通事故の防止	1 1 1	4犯罪被害の防止 5けがの手当て	1 1									4	0	4	0	4
特別の教科道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 6 親切，思いやり B 9 友情，信頼 B10 相互理解，寛容 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実 D18 生命の尊さ	A 5 01レスリングの女王 C14 02お母さんの請求書	1 1	B 8 03電話のあらし C17 04アメリカとの A 4 06花をさかせた水がめ C11 07雨のバス停留所で	1 1 1 1	D18 08おばあちゃん A4 09心の信号機 B 9 10泣いた赤おに	1 1 1	A 3 11友だちのしょうこ C13 12友だちが泣いている	1 1		C12 13山びこ村の二人 A 2 14休み時間 B 6 15温かい言葉 C11 17運子の赤い自転車	1 1 1 1	C16 18ふろしき一枚で A 5 19へこたれない D19 20石っこけんさん D18 21わたしのいのち	1 1 1 1	A 1 22クラスたいこう C16 23花ざき山 重B10 24なみだとえがお	1 1 1	C12 25へレン・ケラー B 7 26谷川岳に生きた	1 1	C13 27神戸のふっこう C15 28かべに付けた手 D19 29ウミガメの命 C15 30えがおの	1 1 1 1	B 6 31心と心のあく手 A 1 32カマキリ 重B10 33へらぶなつり 5「たな田が変身」 18「ふろしきーまいで」は しない	1 1 1	B 9 34いのりの手 A 4 35ばんざい	1 1 33	11	13	9	33
外国語	情 情報収集力 コ 人間関係の構築	Jikoshokai Introduction	2	Months Birthday	3	Sports	3	Alphabet Phonics review / 大文字	2		Let's shop! Let's Try Unit 7	4	Do you have a pen? Let's Try Unit 5	4	Places and positions What's in my Classroom Picture Book	4	School School words	4	Let's go to Tomo! Let's Try 2 U8	5	Subjects	2	Time Let's Try 2 U9	2 35	10	16	9	35
鞆学	課 情 コ 郷 「課題の設定」に重点を置き，主体的で学びの深まりが期待できる課題を設定できるようにする。そのために，子ども達が考えたり選んだりできるように教師がファシリテートした中で子ども達に任せるようにする。	学習課題：防災 探究課題：防災のための安全な町づくりとその取組 学習事項：鞆の安全を守る人々の願い 単元：TOMO BOSAIリーダー 学習活動：重 被災前の備え 29：鞆で起こった災害について聞く 課 郷／災害の起こる仕組みを学び，災害が起こりやすなところを探す 情 コ 郷／避難の仕方を考える 情 コ 郷／ハザードマップ・模型にまとめる 課 郷 伝統：福祉会 郷 4									重 被災後の生活 27：避難生活の様子を見る コ 郷／避難生活について調べる 情 コ 郷／地域の方に伝えたい情報を整理する 情 コ 郷／「全市一斉訓練」で地域へ発表する 課 コ 郷 福祉会 郷 4								重 BOSAIフェスティバル 19：BOSAIフェスティバルを企画する 課 郷／企画・準備の仕方を学び，企画・準備をする 情 コ 郷／BOSAIフェスティバルを行う 課 コ 郷 福祉会 郷 4／大漁節 郷 5					92	33	31	28	92
特別活動 学級活動	郷 コ 子どもが①課題を見いだす②解決するために話し合う③合意形成する④役割を分担して協力して実践する。(①～④を繰り返す) 自己の課題の解決や将来の生き方を描くために意思決定して実践する。	4年生になって コ 係活動，当番活動 学ぶって何？	1 1 1	食生活を見直そう 一迎会 SDGsについて 課 地域の方との交流会	1 1 1 1	水泳の決まり ミニ保健① 雨の日に過ごし方 安全な避難①	1 1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1		2学期の目標 委員会活動 社会見学に向けて	1 1 1	重文化祭に向けて 係活動，当番活動	1 1	学級会を開こう 読書をしよう 安全な避難②	1 1 1	ミニ保健② 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 係活動，当番活動 安全な避難③ ミニ保健③	1 1 1 1	学級会を開こう コ 九送会に向けて	1 1	学校のきまり 1年間の振り返り	1 1 32	13	11	8	32
学校行事等	コ 子どもが主体的に行事に取り組むことができるよう，子どもが「決める・選ぶ・考える」場面を設定する。	就任式・始業式 入学式 身体測定 検診	1 1 1 2	運動会リハーサル 合同運動会 重一迎会 コ	3 4 3			終業式	1				芸術鑑賞 重社会見学 重文化祭	2 6 3			終業式	1						卒業式リハーサル 卒業証書授与式 修了式 離退任式	1 1 1 1 32	16	12	4	32
自校の特色								1学期クラブ	3								2学期クラブ VS委員会	4 1			九送会	2	3学期クラブ VS委員会	2 3 15	3	5	7	15
																									1088	408	401	279	1088

4・8年生と合同で行う。2021年度は，
4年生：けがの防止（2学期）
5年生：体の成長とわたし（1学期）を行う。