



つくし・たんぽぽのクリスマス



つくし学級とたんぽぽ学級のみんなでクリスマス会を行いました。

この日のために、クリスマスツリーやスノードームを作ったり友達へのプレゼントを用意したり準備を進めながら楽しみにしていました。

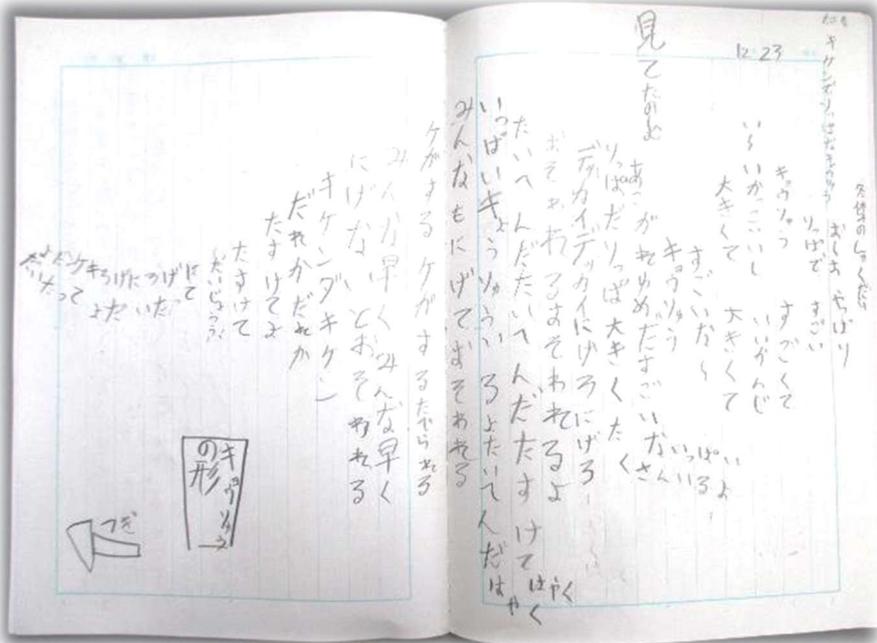
当日は、ゲームをしたりプレゼント交換をしたりして楽しみました。サンタさんやトナカイに仮装してのゲームでは、ハンカチ落としを行い、かわいいサンタさんがハンカチをそっと落としてくれるゲームは見ていても楽しいものでした。プレゼント交換では、1人1人が「だれがもらってもうれしいプレゼント」を用意して、曲に合わせてプレゼントを回して友達からのプレゼントをもらいました。折り紙やボールペンなど学校で使うことができるものや本やキーホルダーなど家庭で使うものなどいろいろなプレゼントがありました。どれももらった子は大喜びでした。

みなさんのところにも、サンタさんは素敵なプレゼントを運んできてくれましたか？



3年 みんなの『かがやく』学習

冬休みの家庭学習を紹介します。



題名「きょうりゅう」

2学期に国語科「詩のくふうを楽しもう」で学習した“見て楽しむことのできる詩”を、自分で作りました。「きょうりゅう」に見えませんか？

町のためにも学 町のためには何ですか？

① 言われたことで、何かができるか？
まとのよつ。

〈自分が言われたこと〉
かんこう室に草丙のこと、学校の人も、草丙のことを知らなかったか。たいく思の草丙のつかは、山や木、しぜんにふれることが、できるからわたしは、草丙のしぜんを言いました。

町のためにはできること

- しぜんを守るためのゴミ拾いをね。
- SDGの取組の日付。(2017-1-1)
- ゴミをへらす
- しぜんに悪い、プラスチックなどをなくす。

〈なせしぜんを言われたのか〉

わたしが、なせしぜんを言われたかという、わたしが、ある日、家破で山のぼりに行、たとき、石がたかさんすてられて、虫がたかさんすてられて、虫たちが、プラスチックを食べて、死んでしまいます。海の魚たちも、プラスチックを食べて、死んでしまいます。こつ、悲しいことを、みんなに知ってほしい。たし、動物や魚、ちんちんと命もあるし、一生けんめい生きています。す人間、わたしたちが幸せた、たらそれでいいという問題は、

は、かいのです。重い物や、魚たちの命も、大事にしてほしいと思、て、わたしは、草丙のしぜんを言いました。

わさう

プラスチックを食べて、死んでしまいます。

プラスチックを食べて、死んでしまいます。

プラスチックを食べて、死んでしまいます。

(おわり)

2学期に一人一人が研学で探究したことを生かして、3学期に研学で学習することを考えたものです。自分の研学での学習を振り返りながら考えを整理し、町のためにできることはないか考えています。

冬休みの家庭学習の内容も、自分で「選ぶ・決める・考える」ことをしています！



つくし・たんぽぽのハロウィン



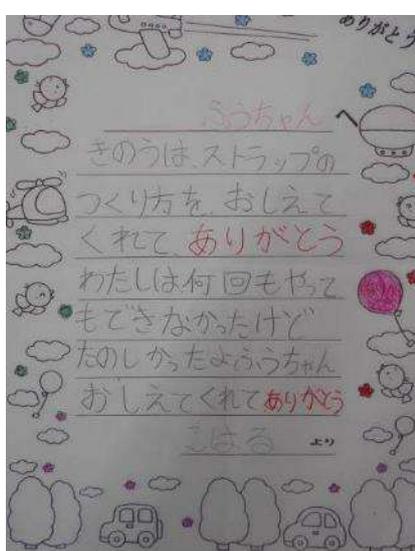
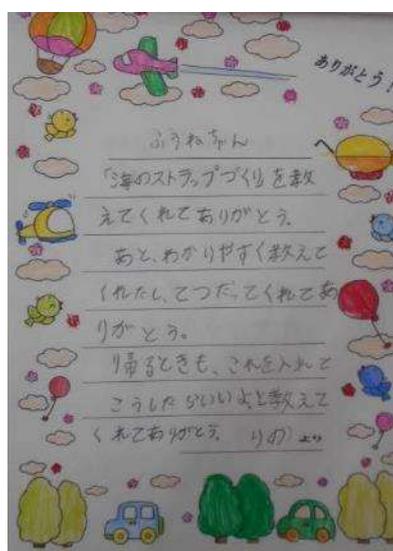
つくし学級とたんぽぽ学級のみんなでハロウィンパーティーを行いました。家から持ってきた衣装で思い思いのキャラクターに仮装しました。パーティーでは、仮装ハンカチ落としとみんなで考えたくじ引きを楽しみました。かわいい衣装や手作りの衣装ですてきな仮装でした。岡野先生の魔女の仮装もかわいかったですね。



海のストラップづくり教室

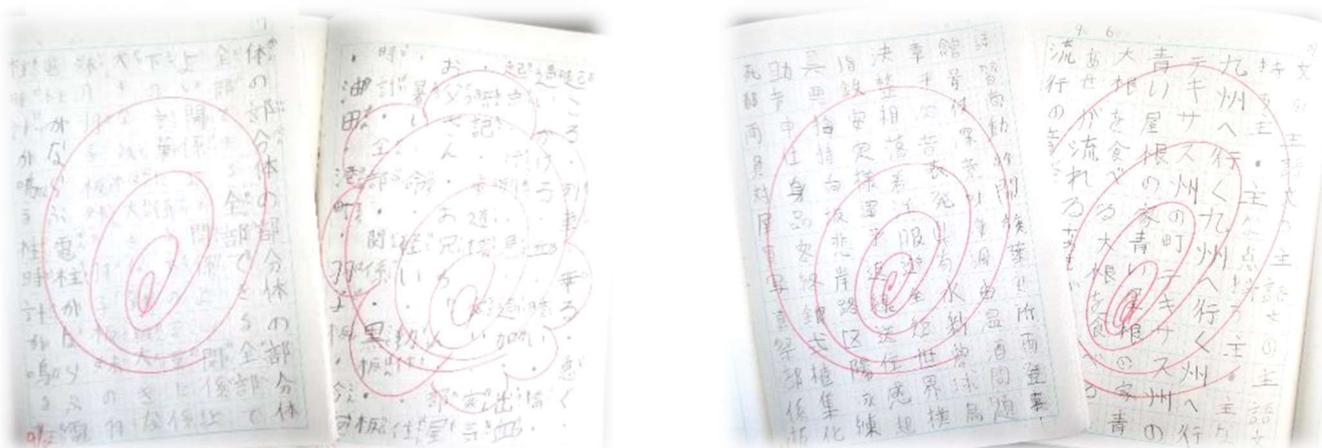
つくし学級の生活単元学習・自立活動でしている「海のストラップ」の作り方をつくし学級の子が先生になって3年生の友達に教えました。

この日のために、貝やシーグラスなどを拾ったり説明の練習をしたりしました。当日は、「大丈夫?」「できた?」「困ったことはない?」と声をかけながらストラップづくりを進めることができました。素敵なストラップができた友達から、お礼の手紙も届きました。



3年 みんなの『かがやく』学習

台風により臨時休業になった9/7(月)の家庭学習は「決める・選ぶ・考える」学習でした。3年生は、自分で「考える」学習で、自主学習をしてきた人がたくさんいました。



漢字ドリルを使って、これまで学習した漢字をくり返し書いています。まだ学習していない漢字も、漢字ドリルを使って練習しています。



算数「大きい数」の学習を、計算ドリルの問題を解いたり、自分で問題を作ったりしています。予習している人もいました。

ローマ字で五十音順に書いたり、自分の名前を書いたりしていました。英語に挑戦している人もいましたよ！

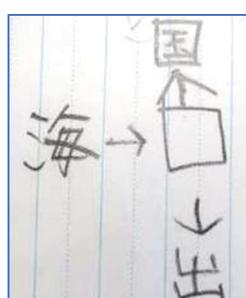
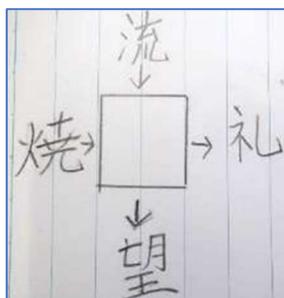
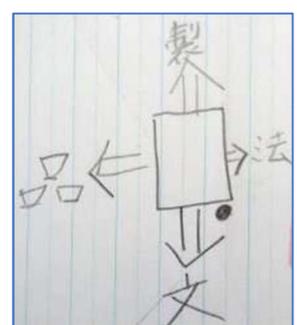
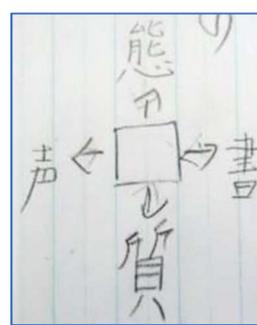
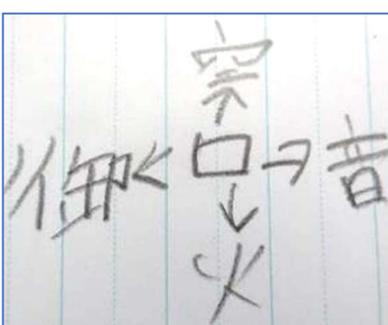
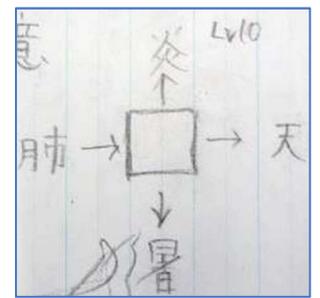
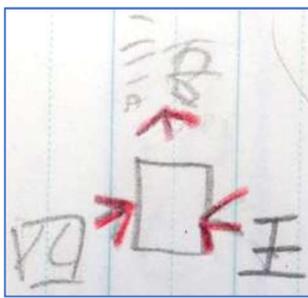
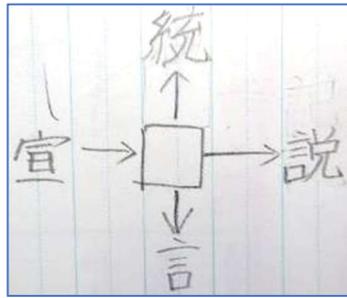
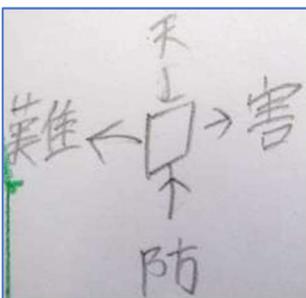
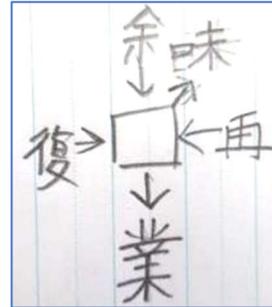
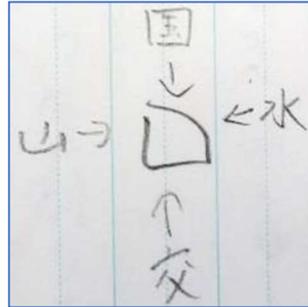
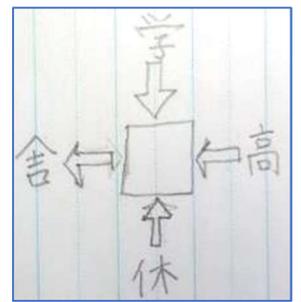
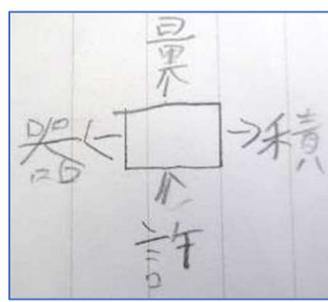
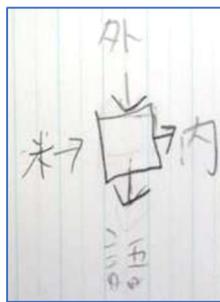
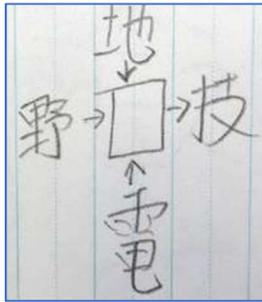
この他に、図画工作で学習した作品を作ったり、おうちの人とプリンを作ったりした人もいました！！

4・5月の臨時休業中に「決める・選ぶ・考える」学習をしてきたので、急な休みになっても大丈夫ですね！

5年生の Challenge★

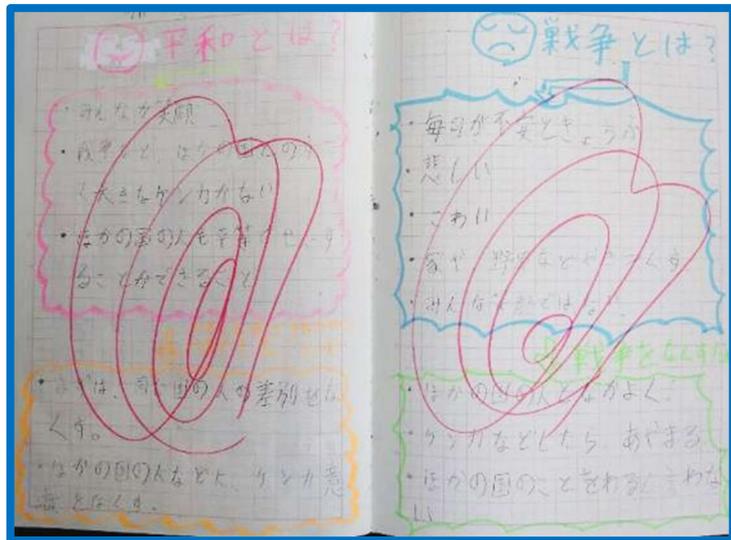
オリジナル漢字クイズ！何問解けるかな？！

同じ漢字を使った熟語でクイズを作りました。真ん中に入る漢字は何でしょう？答えは5年生まで！



5年生の

Challenge★

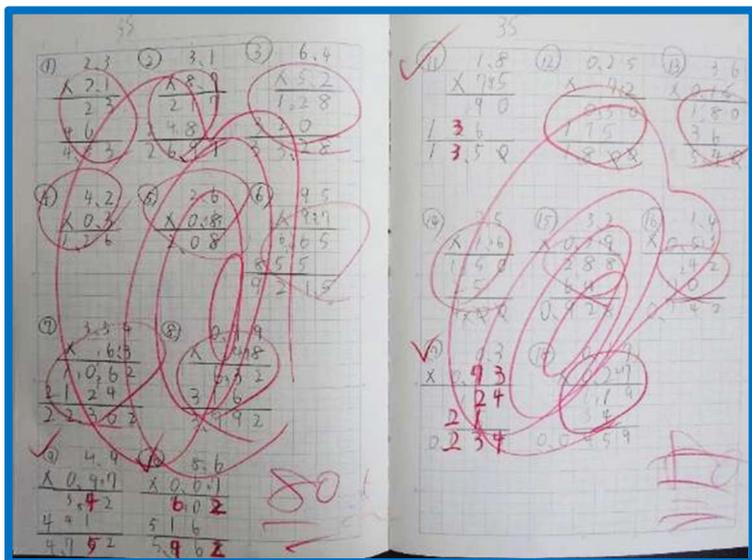


夏は、平和について考える時間が多くなりますね。時間がある夏休みに、“平和”と“戦争”についてじっくり向き合う時間が取れてよかったです。

身近にあるマークに着目！
「どんな意味なのかな…？」という疑問から学習がスタートしていて、おもしろいですね！



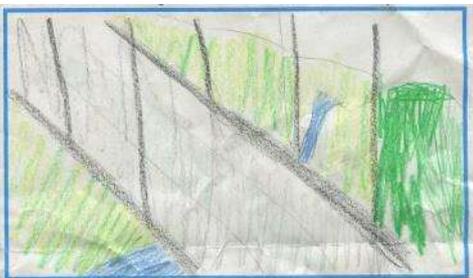
計算問題も、自分で○付けをして、テストのように行うことで、苦手が見えてきますね！ ナイス Challenge！



つくし学級の夏休みの思い出

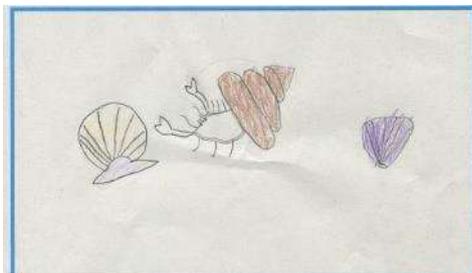
例年に比べると短く、行動も制限されるなど「特別な夏」となった今年の夏休みをどのように過ごしたのか日記をもとに話しました。楽しい思い出がたくさんできたようで笑顔で発表することができました。夏らしいこと、夏にしかできない経験をする事ができたようで聞いていてこちらも楽しくなりました。

私も「つり橋」を見かけ、立ち寄りましたが、高いところが苦手なので渡っていく娘を見守るとい思い出ができた夏となりました。夏の思い出と経験を胸に2学期頑張りましょう！！



につき

つり橋、
いぼりち
わつりばし
にいた。ま
かすギョ
おたあな
た。



につき

ぼくは、ぎく
らんぼどうみへ
いきました。か
いしがしました。
おおきいかい
をみつけました。



につき

よくくらホ
のふろをかり
おんくんとお
くんのお父さん
りをなちやんと
いをなちやんと
さんとついで海
おでいでつり
をししました。

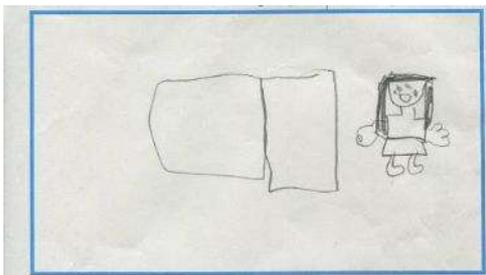


につき

かぞくみ
ではなな
りました。
おんこうはな
がとびちり
した。



この水たが
うがーたー
たーになん
せうせうせ
のいーるへ
と、ぼくと
しんいも
うがーたー
たーになん
せうせうせ
のいーるへ
と、ぼくと
しんいも



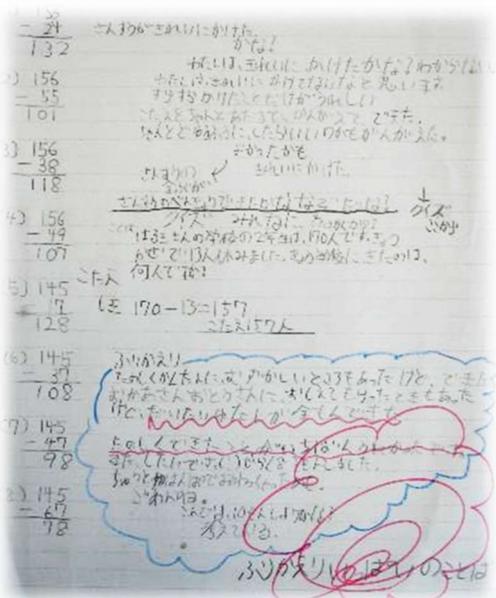
につき

おえうジ
アバムち
のが、たの
きて、ま
れません。
本をジ
てもう
たのしみ
どうして
ジイジバ
だすきだ
めもり
のいー
と、ぼ
しんい
うがー
たーに
せうせ
のいー
と、ぼ
しんい

3年 みんなの『かがやく』学習

「家庭の学び（家庭学習）」と「学校の学び（授業）」をつなぐことに取り組んでいます。「学校の学び」をもとに「家庭の学び」を考えたり、「家庭の学び」でわからなかったことを「学校の学び」で解決したりしています。

今回は、「学校の学び」をもとに、自分で考えた「家庭の学び」をしているものを紹介します。



算数のプリントで、わからなかったことを自主学習ノートを使って、もう一度取り組んだ学習です。ふり返りもしていますね！

算数「ぼうグラフ」で学習したことをもとに、自分で好きな食べ物調べの結果を表とグラフで表しています。グラフからわかる結果も書いていますね！



漢字の家庭学習です。漢字ドリルを使った学習だけではなく、地図帳を使って都道府県や半島などの漢字を書き写して、学習していない漢字に挑戦しています！

鞆の浦学園では、「家庭の学び」でも、「決める・選ぶ・考える」学習をしています！

学校での学びと

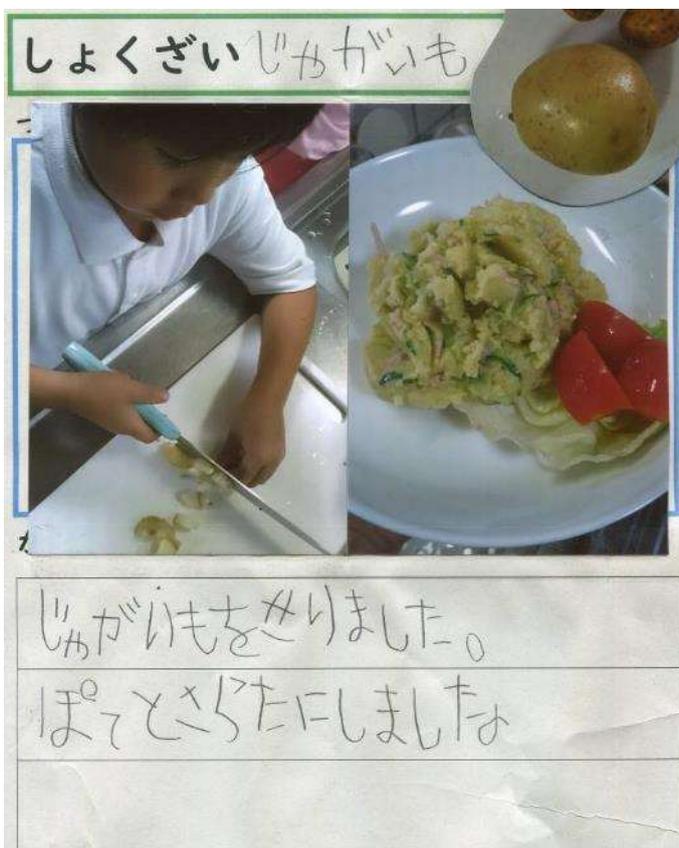
家庭での学びをつなげる

学校で毎日水やりをしたり観察をしたりして大切に育てた野菜を家庭に持ち帰り調理して食べました。

学校では、「植物は水をやらないと元気がなくなること」、「間引かないと元気な野菜ができないこと」、「種類によって種や葉っぱの形が違うこと」、「海の砂ではじゃがいもは育たないこと」など多くのことを学びました。

家庭では、「包丁の使い方」、「いつもは家族がおいしい料理を作ってくれていること」などを学びました。

このように、学校での学びと家庭での学びがつながることにより大きな学びとなりますね。



チャレンジタイム NO.2

チャレンジタイムとは、

①教科や学年を超えて自分で何を学ぶのか「決める・選ぶ・考える」学び

②いわゆる学力に加えて、粘り強い取組を行うとする態度と自らの学習を調整しようとする態度を育む学び

3年生が教科を超えて折り紙から考えた学びに挑戦しました。

紙飛行機

どんな折り方をすれば遠くまで飛ぶのか調べました。



おり紙2まいかさねて作ったひこうきと
おり紙1まいで作ったひこうきをくらべたら
1まいのひこうきの方がとびました。
なんでだろう…。



さんかくブロック

本で知った「さんかくブロック」で想像したものを作ります。



やってみたらおもしろかった
から、ほかのものを作ること
にしました。



説明書づくり

国語で学習したことをもとに説明書を作りました。



オリジナルのおり紙を写しにとっ
て、作り方や楽しみ方について、国
語の「こまを楽しむ」で学習したこ
とを使って、書きました。



本を作るのはとてもたいへん
でした。おり紙の長さをはか
ったり、正方形を作ったりし
ながら作ったからです。

3年 みんなの『かがやく』学習

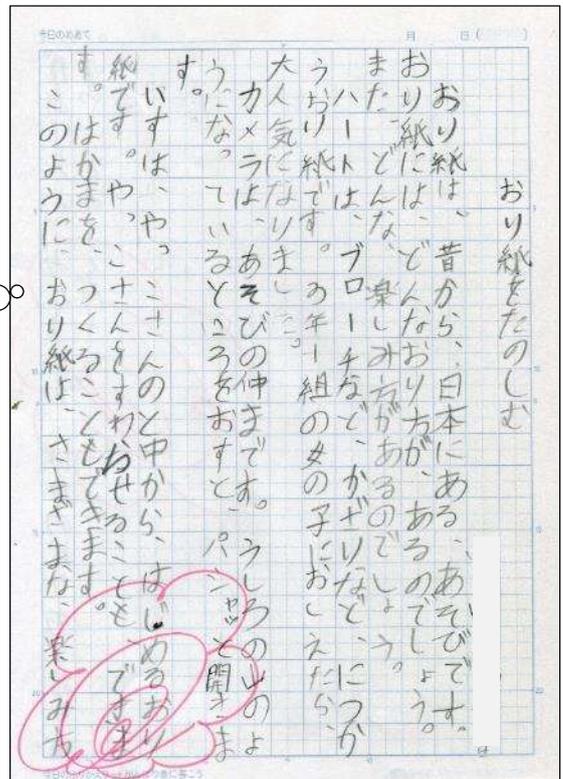
「家庭の学び（家庭学習）」と「学校の学び（授業）」をつなぐことに取り組んでいます。「学校の学び」をもとに「家庭の学び」を考えたり、「家庭の学び」でわからなかったことを「学校の学び」で解決したりしています。臨時休業の3ヶ月間で子どもたちが頑張ってきたこと、保護者のみなさんが支援してくださったことが、今の子どもたちの学びにつながっています。



国語で、「こまを楽しむ」という説明文を学習しています。授業で見つけた筆者の書き方をもとに、自分で「〇〇を楽しむ」を書いています。

ちょうせんしてみよう！

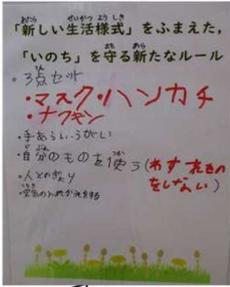
自分の「〇〇を楽しむ」
を書いてみよう！



算数の「わり算」の学習をしています。自分で問題を作り、式と答え、求め方を図で説明しています。

ちょうせんしてみよう！

「一人分」を求める問題と「何人に分けられるのか」を求める問題
をつくってみよう。



ぐんぐん!

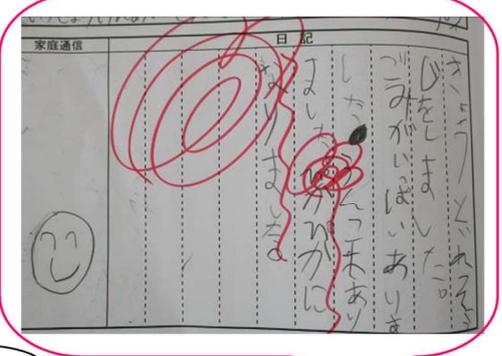
教室に子どもたちの笑顔と笑い声に戻ってきました!

たんほほ スマイルアルバム

～ 学校再開後の子どもたちのすてき!! 編 ～



みんなで考えた
新たんほほルール!!



トイレ掃除は、毎回誰かがしてくれています!

チームたんほほの「おそうじルール」。自分でよごれているところを見つけて、きれいにしよう!



汚れが目立つ床も、みんなの力でびかびかに!

ぼくたちが毎日使ってるんじゃもんな!

なんだか、教室が明るくなりました!



椅子の横の小さなごみも見逃しません!



毎回、あっという間にぞうきんは、真っ黒!!



チャレンジタイム NO.1

チャレンジタイムとは、

- ①教科や学年を超えて自分で何を学ぶのか「決める・選ぶ・考える」学び
- ②いわゆる学力に加えて、粘り強い取組を行うとする態度と自らの学習を調整しようとする態度を育む学び

算数

立体のひみつを探ろう



正多角形からできる「正〇〇面体」づくりを通して、図形の性質を学びました。

3, 4, 5年生の既習事項を使ったり、他学年の方法を真似たり、自分なりの方法を考えたりしながら、立体づくりをしました。



社会

しろやまって？～鞆の歴史調べ～



「しろやま」からスタートして、「城があったの?」「だれが住んでいたの?」「鞆に幕府があったの?」と?をつなげながら学びました。

鞆城に住んでいた足利義昭のマスコットキャラクター「将軍・よしあきくん」を作るために義昭について徹底的に調査しました!



理科

きれいな水を手に入れる方法は…?



きれいな水を手に入れることができる方法を考えました。

必要だと思う材料を追加しながら、何回も失敗して、何回も作り直すことで、よりきれいな水をつくることができました。



自分が興味のある地方や都道府県の方言について調べ、まとめました。

日本には様々な方言があり、自分の言葉が標準語だと思っていた言葉も実は方言だったことがわかりました。



国語

日本全国 言葉の旅

みんなの「やりたい！」

を大切に

つくし学級では、普段の生活や学習の中で出合ったみんなの「なんでだろう？」や「やりたい！」という知的好奇心を大切にしたい教育を日々行っていきたくて考えています。

そのために、学習内容や学習量を子どもが自分で「決める・選ぶ・考える」ことを行っていると同時に、子ども同士の会話に耳を傾けたり子どもと対話する時間を確保したりすることを大切にしています。自由登校中からある男の子が「スライムを作りたい！！」と言っていました。そこで、昨日の生活の学習でみんなでスライムを作りました。

計量カップを使って材料を量ったり友達と協力したりスライムを作る中でさまざまなことを学びました。完成したスライムを使ってみんなで思い出を作りました。作り方を載せていますのでみなさんも挑戦してみてください。

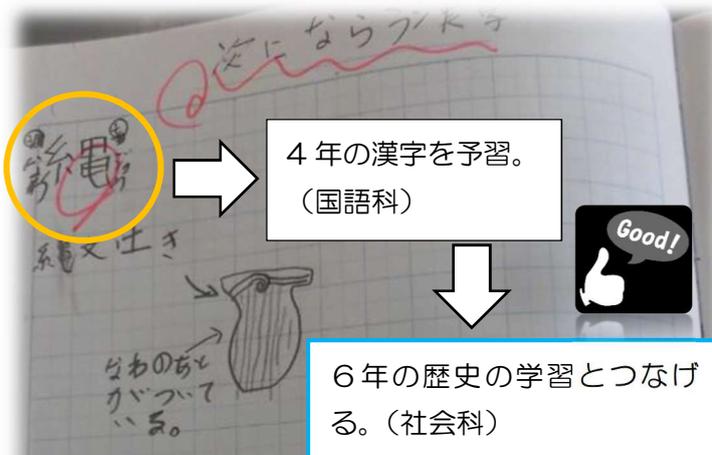
これからもみんなの「やりたい！」を大切にしたい教育を行っていきます。



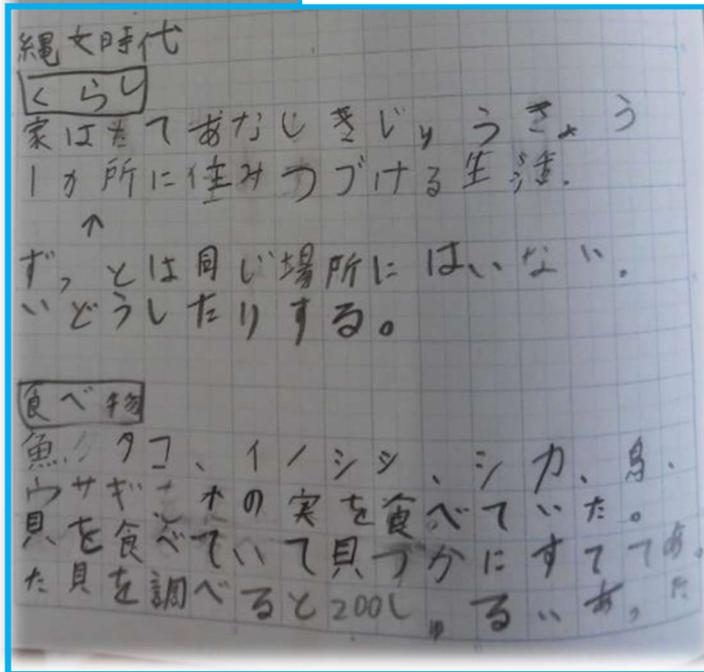
スライムの作り方

- ①コップA
水50mL せんたくのり50mL 好きな色の絵の具
- ②コップB
水25mL ほう砂2g
- ③コップAにコップBを入れる
- ④よくまぜる

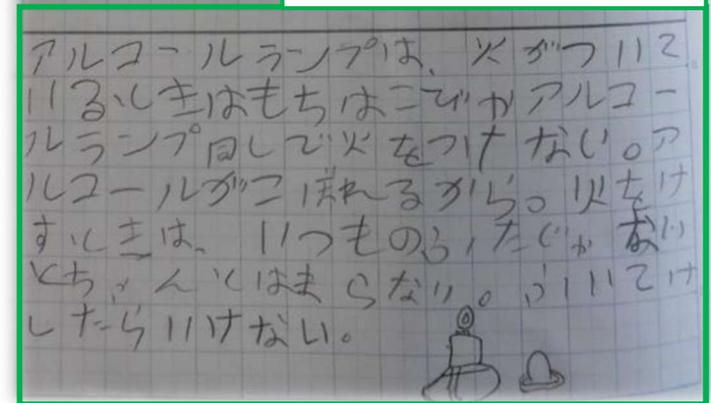
4年生 good ノートのすすめ



5年の理科の学習とつなげる。



次の日に学習する漢字を予習していました。
 1つの漢字を予習し、そこから6年生の歴史の学習につなげているところが good です！
学年と教科を超えて学んでいるところも good です。



興味をもった理科の実験について学習していました。
 4年生の理科では学習しない内容(5年生の内容)を学習できていて good です！
学年を超えて学んでいるところも good です。

☆**学びのキーワード**☆
「超える・つなぐ」
教科を超える。教科とつなぐ。学年を超える。学年をつなぐ。