カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番　【2】　【　福山市立想青学園　】　　第【　8　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 表 共 チ ・ ・ ・		表現力	共感力	チャレンジ精神		
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿）	レベル1 レベル2 レベル3	自分の考えや思いを伝えることができる。 自分の考えや思いを，相手に理解してもらえるように伝えることができる。 自分の考えや思いを，相手が理解しやすいように，工夫しながら伝えることができる。	相手の考えや思いを聞くことができる。 相手の考えや思いを聞き，相手に寄り添うことができる。 相手の考えや思いを聞き，協働し，高め合うことができる。	あきらめることなく，果敢に取り組むことができる。 目的意識を持ち，試行錯誤しながら取り組むことができる。 取り組むだけでなく，解決後も新たな課題を発見し，解決しようとさらに取り組むことができる。		

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
SOSEI学	学習対象	【表現力】自分の考えや思いを，相手が理解しやすいように，工夫しながら伝えることができる。 【共感力】相手の考えや思いを聞き，協働し，高め合うことができる。 【チャレンジ精神】取り組むだけでなく，解決後も新たな課題を発見し，解決しようとさらに取り組むことができる。						職業・企業（漁協　・公民館　・造船・病院　・商店・老人ホーム・こども園，保育所・観光業（ホテル等）など）							
SOSEI学	学習活動		「興味のある職業・企業見つけ」 ・「働く」について考える ・職業・企業調べ	「ふるさと職業・企業探究→課題発見」 ・インタビュー・見学・職場体験→課題発見 「ふるさと職業・企業まとめ」 ・職業や企業の様子や働く人紹介新聞など（5～6月）		「ふるさと職業・企業の課題課題解決取組考案」 ・課題分析→取組考案 ・プレゼン資料作成（7～9月）			東京企業探究 （修学旅行） ・ふるさとと比較 ・ふるさとで活かせることを	想青祭1st 考えた取組・アイディアをプレゼン・実践・販売・発表 →意見をもらう	「ふるさと職業・企業の課題課題解決取組実行」 ・もらった意見を分析→改善→プレゼン ・実行準備　・PR（動画編集ソフトなど） 「SOSEI祭企画・運営」 ・ポスター，案内，プログラム作成・校内掲示作成		想青祭2nd 考えた取組・アイディアをプレゼン・実践・販売・発表 →アンケート	一年間の活動を振り返って（検証・分析・次年度に向けて）・関わってくれた方へのお礼	80
各教科	国語	・社会生活に関わることなどについて立場や考えの違いを踏まえて話し，考えを比べながら聞き，相手の立場を尊重して話し合う力 ・社会生活に関わることなどについて構成を工夫してわかりやすく書く力 ・文章の内容や表現の仕方に注意し，広い範囲から情報を集め効果的に活用する力	見えないだけ(読) 1 アイスプラネット(読) 共 4 [聞く]問を立てながら聞く(話聞) 1	枕草子(書) 3 思考の視覚化(知技) 1 職業ガイド(書) 2 熟語の構成 1 漢字に親しもう1 1	クマゼミ増加の原因を探る(読) チ 4 具体と抽象(知技) 1 魅力的な提案をしよう(話聞) 2 漢字に親しもう2 1 単語をどう分ける？ 2 メディアの特徴を生かして情報を集めよう(知技) 2 「自分で考える時間」をもとう(知技) 1	短歌に親しむ(読) 2 短歌を味わう(読) 2 重 言葉の力(読) 3 類義語・対義語・多義語 2 言葉を比べよう(知技) 1 翻訳作品を読み比べよう(知技) 1 読書コラム(知技) 1		盆土産(読) 4 字のない葉書(読) 3 聞き上手になろう(話聞) 1 表現を工夫して書こう(書) 2 [推敲]表現の効果を考える(書) 1 敬語 2 漢字に親しもう3　同じ訓・同じ音をもつ漢字 1	モアイは語る(読) 4 根拠の吟味(知技) 1 意見文を書く(書) 3 漢字に親しもう4 1 [討論]異なる立場から考える(話聞) 1	立場を尊重して話し合おう(話聞) 2 月夜の浜辺(読) 1 源氏と平家(知技) 1 平家物語(知技) 1 扇の的―「平家物語」から(読) 3 仁和寺にある法師―「徒然草」から(読) 3	漢詩の風景(読) 4 君は「最後の晩餐」を知っているか(読) 2 「最後の晩餐」の新しさ(読) 2 鑑賞文を書く(書) 2 漢字に親しもう5 1 走る。走らない。走ろうよ。 3 研究の現場にようこそ(知技) 1	走れメロス(読) 表 6 漢字に親しもう6 1 一字違いで大違い 3 構成や展開を工夫して書こう(書) 2	話し言葉と書き言葉 2 送り仮名 2 国語の学びを振り返ろう―壁新聞(書) 5	木(読) 2 学習を振り返ろう 3	115
各教科	書写	（国語に同じ）			・点画の省略 3	・筆順の変化 2 ・行書の練習 1				・行書の練習 1 ・行書と仮名の調和 1	・行書に調和する仮名 4 ・行書と仮名のまとめ 4			・楷書と行書の使い分け 3 ・季節のしおり 1	20
各教科	社会	・我が国の国土や歴史に関する知識や他地域の影響に関する理解 ・自分の考えを論理的に説明したり，それらをもとに議論したりする力 ・地理的事象や歴史上の諸問題の解決を視野に社会に関わろうとする態度 ・社会的事象同士の関連性について考えようとする態度	4　近世の日本 一体化へ向かう世界 4 近世社会の成立 4	4　近代の日本 幕藩体制の確立 チ 4 幕藩体制の展開 4 幕藩体制の動揺 2	4　近代の日本 幕藩体制の動揺 6 3　日本のさまざまな地域 地域調査の手法 3	3　日本のさまざまな地域 地域調査の手法 2 日本の地域的特色と地域区分 9		3　日本のさまざまな地域 日本の地域的特色と地域区分 3 九州地方 共 5 重 中国・四国地方 共 2	3　日本のさまざまな地域 重 中国・四国地方 3 近畿地方 5 中部地方 2	3　日本のさまざまな地域 中部地方 3 関東地方 5 東北地方 2	3　日本のさまざまな地域 東北地方 3 北海道地方 5	重 4　地域の在り方 3 5　近代の日本と国際関係 開国と幕末の動乱 5	5　近代の日本と国際関係 開国と幕末の動乱 5 重 立憲国家への道 4	5　近代の日本と国際関係 重 立憲国家への道 表 7	100
各教科	数学	・既習の内容を基にして，自ら数量や図形などの性質を見い出し，総合的・発展的に考察し，関連付けて知識を身に付ける力 ・問題解決において，数学的に考えることのよさを実感し，多様な考え方を認め，解決過程を互いに振り返り論理的に物事を考察する力	【1】式の計算 ・文字式のしくみ 2 ・多項式の計算 4 ・単項式の乗法・除法 4	【1】式の計算 ・式の値 2 重 ・文字式による説明 表 5 ・等式の変形 2 ・まとめの問題1	【2】連立方程式 ・連立方程式とその解 主 2 ・連立方程式の解き方 主 7	【2】連立方程式 ・連立方程式の利用 表 6 ・まとめの問題2 2		重 【3】1次関数 ・1次関数 知 1 ・変化の割合 知 2 ・1次関数のグラフ 知 3 ・直線の式の求め方 知 表 3	重 【3】1次関数 ・2元1次方程式のグラフ 知 2 ・連立方程式の解とグラフ 知 表 2 ・1次関数の利用 知 3 ・まとめの問題3 1	【4】図形の性質の調べ方 ・平行線と角 知 4 ・多角形の角 知 表 4 ・合同な図形 2 ・三角形の合同条件 知 表 2	【4】図形の性質の調べ方 重 ・図形の性質の確かめ方 表 5 ・まとめの問題4 2	【5】三角形・四角形 ・二等辺三角形 3 ・直角三角形の合同 表 3 ・平行四辺形の性質 表 3 重 ・平行四辺形になるための条件 表 4	【5】三角形・四角形 ・特別な平行四辺形 深 2 ・平行線と面積 深 2 ・まとめの問題5 1 【6】確率 ・ことがらの起こりやすさ 主 2 ・確率の求め方 表 2	・確率の求め方 表 3 ・いろいろな確率 表 共 2 ・まとめの問題6 1 【7】データの分布 チ 5 ・四分位数と箱ひげ図	105
各教科	理科	・自然事象の中に問題を見だして見通しをもって課題や仮説を設定する力 ・日常生活との関連，科学することの面白さや有用性に気づき，自然を敬い，自然事象に進んでかかわる態度	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち 共 8 ・物質の表し方 表 4	・物質の表し方 表 5 重 ・さまざまな化学変化 チ 10	・化学変化と物質の質量 表 8 【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす 表 7	・大気中の水の変化 表 10		・天気の変化と大気の動き 表 8 ・大気の動きと日本の四季 6	・生物の体をつくるもの 5 ・植物の体のつくりとはたらき 表 7	【生】生物の体のつくりとはたらき ・植物の体のつくりとはたらき 表 5 ・動物の体のつくりとはたらき チ 10	・動物の体のつくりとはたらき チ 5 ・動物の行動のしくみ 7	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 共 14	・電流の性質 共 5 ・電流の正体 共 5	重 ・電流と磁界 チ 11	140
各教科	音楽	・曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに，創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，創作の技能 ・曲にふさわしい音楽表現を創意工夫することや，音楽を評価しながらよさや美しさを味わって聴く力 ・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み，音楽活動の楽しさを体験することを通して，音楽文化に親しむとともに，音楽によって生活を明るく豊かなものにし，音楽に親しんでいく態度	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容を生かして歌おう チ 2 ・楽器の音色や響き，奏法の特徴を生かして演奏しよう 表 1	・パートの役割や全体の響きを確かめながら歌おう 表 2 ・曲想と音楽の構造との関わりに気をつけて聴こう チ 2	・曲想と音楽の構造との関わりに気をつけて聴こう 表 3 ・曲想と音楽の構造を生かして演奏しよう 共 2	「夏の思い出」 表 2		重 ・パートの役割や全体の響きを確かめながら歌おう 表 4	・音階や音楽，音のつながり方の特徴から旋律をつくろう チ 3 ・曲想と音楽の構造を生かして演奏しよう 表 1	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術と関連づけて聴こう 表 2 ・曲想と音楽の構造との関わりに気をつけて聴こう 共 2	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術と関連づけて聴こう 共 2	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術と関連づけて聴こう 共 2 ・音楽の特性や曲種に応じた発音を生かして歌おう 表 1	重 ・パートの役割や全体の響きを確かめながら演奏しよう 表 2	・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 共 2	35
各教科	美術	・対象・事象を捉える形や色彩，イメージなどの造形的な視点について実感的に理解する力 ・感性や創造力を働かせ，形や色彩，イメージなどの造形的な視点を持ち，造形的な美しさ，意図と表現の工夫などについて考える力 ・美しいものや優れたものに接して感動する，情感豊かな心としての情操	うつくしい！ 共 1 想像の生物をつくる(絵・彫) チ 3	想像の生物をつくる(絵・彫) 表 3	心安らぐ場をつくる(デ・エ) 表 共 4	重 心安らぐ場をつくる(デ・エ) 表 共 3		みんなのためのデザイン(デ・エ) 表 共 4	わかりやすく情報を伝える(デ・エ) 表 2	思い出を形に(絵・彫) 表 チ 4	思い出を形に(絵・彫) 表 2	空想の世界へようこそ(絵・彫) 共 2	今の自分，これからの自分(絵・彫) 表 チ 5	今の自分，これからの自分(絵・彫) 表 2	35
各教科	体育	・運動や体力の必要性についての理解 ・運動について自己の課題を発見し，合理的な解決に向けて思考し判断する力	体つくり運動 チ 7 ・体ほぐしの運動 ダンス 表 5 ・創作ダンス	ダンス 表 6 ・創作ダンス 陸上競技 チ 9 ・短距離走・リレー ・走り幅跳び	体育理論 4	水泳 チ 10 ・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ		重 球技 共 9 ・バレーボール	球技 共 9 ソフトボール	器械運動 表 6 ・跳び箱運動 陸上競技 チ 3 ・長距離走	陸上競技 チ 4 ・長距離走	球技 共 9 ・バスケットボール	・剣道 表 4	ダンス 表 4 ・現代的なリズムのダンス	89
各教科	保健	健康や安全についての課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し，判断する力			健康な生活と病気の予防② 4	健康な生活と病気の予防② 4				傷害の防止 4		傷害の防止 4			16
各教科	技術	ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して，エネルギー変換，生物育成及び情報に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに，技術を適切に評価し活用する能力と態度	材料と加工の技術による問題解決 表 チ 3	材料と加工の技術による問題解決 表 チ 2 エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 共 1	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 共 3	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 共 3		重 エネルギー変換の技術による問題解決 共 チ 12（9～12月）				重 情報の技術の原理・法則と仕組み 表 チ 11（1～3月）			35
各教科	家庭	「衣」「住」に関する実践的・体験的な学習活動を通して，生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得し，課題をもって生活をよりよくしようとする能力と態度	衣生活と自立 表 共 2	重 住生活と自立 表 共 10（5～7月）				重 生活を豊かに【計画】 共 チ 12（9～12月）				私たちの消費生活 表 共 3	私たちの消費生活 共 表 4 環境に配慮した消費生活 共 表	重 環境に配慮した消費生活 チ 表 4	35
各教科	外国語（表現）	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況に応じて，自分の考えや感じたこと，その理由などを表現したり伝え合ったりする力	Unit 1 〜 Unit 8 【Round 1】音声とピクチャーカードで教科書の概要を把握する チ 30（4～5月）		重 Unit 1 〜 Unit 8 【Round 2】教科書本文の音声と文字を一致させる 表 チ 20（6～7月）			Unit 1 〜 Unit 8 【Round 3】教科書本文の音読と転写をする 表 チ 30（9～10月）		重 Unit 1 〜 Unit 8 【Round 4】教科書本文の穴あき音読と穴埋め転写をする 表 共 チ 30（11～12月）		重 Unit 1 〜 Unit 8 【Round 5】教科書のリテリングと話したことのライティングをする 表 共 チ 30（1～3月）			140
各教科	外国語（理解）	・聞いたり，読んだりした内容を自分の生活や経験と関連付け，その話題に関する理解をさらに深める力													
特別の教科	道徳	A１ 自主，自律，自由と責任 B６ 思いやり，感謝 C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 D22 よりよく生きる喜び	A２ 02白ご飯を目指して チ 表 1 B８ 17みんなでとんだ！ 1 B９ 03遠足で学んだこと 1	A５ 20赤土の中の真実 チ 1 重 D22 23本当の私 チ 1	B８ 06ゴール 1 D21 22夜は人間以外 1 D19 26奇跡の一週間 チ 1 B７ 01あいさつ 1	C18 19六千人の命のビザ チ 1 C11 09渡良瀬川の鉱毒 チ 1 C11 04私のせいじゃない 共 1 C13 33我，ここに生きる チ 表 1		重 B６ 25心に寄りそう 1 C13 31宇宙人 1 A３ 10私は十四歳 1 C10 32宝塚方面行 1	C14 29ごめんね，おばあちゃん 1 A１ 31金語楼さんのこと 1 重 C16 11祭りの夜 1 C12 03住みよい社会に 1 C10 28「いいね」のために？ 1	重 A１ 05あの子のランドセル 共 1 D20 30冬の使者「マガン」 1 D19 27妹に 1	C17 13心でいただく伝統の味 1 B９ 16「注文をまちがえる」 1	C17 25書道パフォーマンス 1 A２ 14田老の生徒 1 C15 16四十七年に感謝 1 C12 21今度は私の番だ チ 1	A４ 07左手でつかんだ音楽 チ 1 重 D22 35良心とのたたかい 1 B６ 28愛 1	D19 34書かれなかった遺言 1	35
特別活動	学級活動	・豊かな学年づくりのために，主体的に建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力 ・学校の中での学年の役割を考え，先輩としての自覚と責任を持って取り組もうとする態度 ・社会参画の意識を持ち，勤労観や職業観を自ら高めようとする態度	重 学級びらき 1 委員会・係活動 1 学級づくり 2 1学期の決意 チ 1	学級の団結 共 1 重 体育祭に向けて 表 3	家庭学習の仕方 2 重 職場体験学習に向けて チ 2	自分の生活を振り返る 1		2学期の決意 チ 1 学年の団結 1 重 SOSEI祭に向けて 表 1	重 SOSEI祭に向けて 表 2 SOSEI祭を終えて 1 重 修学旅行に向けて 共 チ 1	重 修学旅行に向けて 共 チ 2 リーダーの役割 1	重 生徒会活動について 共 チ 1 進路学習 1 修学旅行の学び・自分の生活を振り返る 1	3学期の決意 チ 1 重 進路学習 2	進路学習 1 家庭学習の仕方 2	重 自己を見つめる 1 進路学習 1	35
特別活動	学校行事等：儀式 共 表	・よりよい活動を目指して，主体的に話し合い，決まったことを実践する力 ・各行事における意義と目的を理解し，上級生として場や目的に応じて自主的に自分の役割をやりきり，集団をよりよくしようとする態度 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度	始業式 1 入学式 2			終業式		始業式			終業式	始業式		重 卒業証書授与式 2 卒業式練習 3	52
特別活動	学校行事等：文化・体育 宿泊・奉仕 共 表 チ		体育祭等 1	重 体育祭等 11		平和集会 1		芸術鑑賞 2			修学旅行 12			修了式 1 離退任式 1	
特別活動	学校行事等：健康安全		身体測定 2	健康診断 2 避難訓練(不審者) 1	健康診断 2	防犯教室 1				避難訓練(津波・地震)			避難訓練(火災) 1		
特別活動	学校行事等：生徒会等 チ 共		新入生オリエンテーション 1	縦割り交流DAY 1	重 生徒総会 1					想青会役員選挙 1	想青会役員選挙 1	生徒会引き継ぎ式 1			
特別活動	学校行事等：その他														
自校の特色		・学園のリーダーとしての自覚を持って行動し，自らの姿が校区の模範となり，周りから憧れられる姿	いいなの日	いいなの日 1〜9年生合同体育祭	いいなの日	いいなの日		いいなの日	いいなの日 SOSEI祭1st	いいなの日	いいなの日	いいなの日	いいなの日 SOSEI祭2nd	いいなの日	0