

想青学園 SOSEI学（ふるさと学習）カリキュラム ～地域探究・地域創生～

目標		「地域探究」～ふるさと内海・沼隈の魅力を知る～海・山・川、歴史・文化、特産品など豊富な地域資源を活用し、地域の魅力を詳しく調査・分析し、自分たちのふるさと（内海・沼隈・福山）の魅力を語る。 「地域創生」～ふるさとの未来を地域とともに考える～魅力を知ったふるさとについて、地域の課題を知り、ふるさとのために何が出来るかを考え、自ら行動できる力を育む。											11	14	時数			
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	【算数・数学】 データの活用	時数			
地域探究	第1学年 生き物 (海・川・山)	春見つけ! 【国】「おはなしたのしいな」(読)「こんなものみつけたよ」(話・聞) 「おおきくなった」(書)「こんなことがあったよ」(書)		夏見つけ! 【国】「かたかなをみつけよう」(言) 「うみのかくれんぼ」(読)「かずとかんじ」(言)		秋見つけ! 【国】「しらせたいな、見せたいな」(書) 「もののなまえ」(言)		冬見つけ! 【国】「てがみてしらせよう」(書) 「これは、なんでしよう」(話・聞)		春見つけ!		「かずをせいりしよう」 ・個数を絵や図で整理する	90	国 20 生活 70				
	第2学年 町発見 (海・川・山)	商店 道の駅 農協 【国】「春がいっぱい」(言)「きょうのできごと」(書) 「ともだちをさがそう」(話・聞)「かんざつ名人になろう」(書)			花・野菜の栽培～好きな花・食べたい野菜を育てよう!～ 商店 クレセントビーチ 公共施設(図書館・交番・消防署) 【国】「メモをとるとき」(情)「夏がいっぱい」(言) 「こんなもの、見つけたよ」(書)		商店 水仙の里 【国】「お話のさくしゃになろう」(書)「冬がいっぱい」(言) 「見たこと、かんじたこと」(書)						「ひょうとグラフ」 ・表に整理し、グラフに表す	90	国 20 生活 70			
	第3学年 特産品 (海・川・山)	【国】「図書館たんていだん」(読)「気持ちをこめて『来てください』」(書) 「引用するとき」(情)「仕事のくふう、見つけたよ」(書)				【国】「ポスターを読もう」(読) 「はんで意見をまとめよう」(話・聞)				【国】「つたわる言葉で表そう」(言) 「わたしたちの学校じまん」(話・聞)				「ぼうグラフ」 ・表に整理し、棒グラフに表す ・複数の棒グラフを組み合わせて表す	90	国 10 社 7 理 3 総合 70		
	第4学年 環境・防災 (海・川・山)	【国】「図書館の達人になろう」(言)「聞き取りメモのくふう」(話・聞)「お礼の気持ちを伝えよう」(書)「要約するとき」(情)「新聞を作ろう」(書)「アンケート調査のしかた」(言) 「パンフレットを読もう」(読)「クラスみんなで決めるには」(話・聞)「伝統工芸のよさを伝えよう」(書)						山南川から海へ 【社】「住みよい暮らしをつくる」 【理】「暖かくなると」		E M 活性液 【社】「特色ある地域と人々の暮らし」 【理】「生き物の一年をふり返って」						「折れ線グラフと表」 ・変わり方を表に整理し、折れ線グラフに表す	90	国 10 社 5 理 5 総合 70
	第5学年 産業 (海・川・山)	【国】「図書館を使いこなそう」(言)「きいて、きいて、きいてみよう」(話・聞)「目的に応じて引用するとき」(情)「みんなが過ごしやすい町へ」(書)「新聞を読もう」(読)「グラフや表を用いて書こう」(書)「あなたは、どう考える」(書)「伝わる表現を選ぼう」(言)						農業 漁業 【社】「私たちの生活と食料生産」		造船 【社】「情報化した社会と産業の発展」「私たちの生活と工業生産」				「帯グラフと円グラフ」 ・帯グラフや円グラフに表す(適切なグラフの選択) ・平均＝合計÷個数	90	国 10 社 10 理 7 総合 70		
	第6学年 文化・歴史	【国】「地域の施設を活用しよう」(読)「話し言葉と書き言葉」(言)「たのしみは」(書)「情報と情報をつなげて伝えるとき」(情)「利用案内を読もう」(読)「みんなで楽しく過ごすために」(話・聞)「日本文化を発信しよう」(書)「人を引きつける表現」(言)						備後畳 内海交流館 内海大橋 各地域の祭り 【理】「生き物の暮らしと環境」		平家谷 唐樋門 阿伏兔観音 山本瀧之助 【社】「日本の歴史」				「資料の調べ方」 ・ドットプロットや柱状グラフに表す(代表値・平均値、最頻値、中央値)	90	国 10 社 10 理 7 総合 70		
地域創生	第7学年 ふるさと 課題再発見	【国】「情報を的確に聞き取る」(話・聞)「情報を整理して書こう」(書)「話の構成を工夫しよう」(話・聞)「情報を集めよう」(情)「聞き上手になろう」(話・聞)「根拠を示して説明しよう」(書)「話題や展開を捉えて話し合おう」(話・聞)						地域発見 (地域の声を聞こう) ・漁協 ・造船 ・農協 ・内海、沼隈の企業 など ふるさと特産品探究(ぶどう・アサリ) 【社】「人々の生活と環境」		地域再発見 (地域を見つめ直そう) ・漁協 ・造船 ・農協 ・内海、沼隈の企業 など 【理】「大地が語る」				「データの分析と活用」 ・データの整理と分析、活用 ・ことからの起こりやすさ	70	国 10 社 5 理 5 総合 50		
	第8学年 ふるさと 分析	【国】「多様な方法で情報を集めよう」(書)「魅力的な提案をしよう」(話・聞)「メディアの特徴を生かして情報を集めよう」(情)「聞き上手になろう」(話・聞)「表現を工夫して書こう」(書)「立場を尊重して話し合おう」(話・聞)						ふるさと企業探究 ・漁協 ・公民館 ・造船 ・病院 ・商店 ・認定こども園、保育所 ・観光業(ホテル等) ・老人ホーム など 【社】「世界から見た日本の姿」		ふるさと比較 (他地域と比べよう) 【社】「日本の諸地域」		【社】「身近な地域の調査」 【理】「大気の動きと日本の四季、災害」				「データの比較」 ・四分位範囲や箱ひげ図の必要性と意味	90	国 10 社 5 理 5 総合 70
	第9学年 ふるさと SOSEI (創生)	【国】「文章の種類を選んで書こう」(書)「説得力のある構成を考えよう」(話・聞)「実用的な文章を読もう」(情)「聞き上手になろう」(話・聞)「合意形成に向けて話し合おう」(話・聞)「情報を読み取って文章を書こう」(書)						地域創生 (自分たちで行動しよう!) ・自然環境 ・文化、歴史 ・地域産業 ・特産物 など 【社】「現代社会と私たちの生活」 【理】「多様なエネルギーとその移り変わり」		SOSEI学まとめ 【社】「現代の民主主義と社会」「私たちの暮らしと経済」「地球社会と私たち」				「標本調査」 ・集団全体の傾向を推測する ・標本調査の必要性と意味	90	国 10 社 5 理 5 総合 70		
学校体育活動	遠足(海・山) 運動会		水泳(プール・海)			スポーツフェスティバル			持久走・駅伝大会									