カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　校番　【84】　【　広瀬学園　】小学校　第【　6　】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 基 課 コ ・ ・ ・ | 基礎的な知識・技能 | 課題発見・解決能力 | コミュニケーション能力 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 基礎的な知識・技能を着実に身に付け，仲間や友達と共有し，自分なりの考えを表現しながら，生活や他教科と関連付けて使うことができる。 | 自ら課題を発見し，見通しをもって解決方法や学習経計画を考えて，よりよい方法で実行することができる。 | 多様な他者と互いに考えを認め合いながら，協働することができる。 |

重 学力調査の課題の改善に係る重点単元等　情報活用能力を育むための学習・学習端末活用単元　生命の安全教育

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 重 単元名 時 | 5月 重 単元名 時 | 6月 重 単元名 時 | 7月 重 単元名 時 | 8月 重 単元名 時 | 9月 重 単元名 時 | 10月 重 単元名 時 | 11月 重 単元名 時 | 12月 重 単元名 時 | 1月 重 単元名 時 | 2月 重 単元名 時 | 3月 重 単元名 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 広瀬タイム（別紙） | | | | | | | | | | | | | | 140 |
| 各教科 国語 | 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。 | つないでつないで一つのお話 1<br>《詩》準備 1<br>伝わるかな好きな食べ物 1<br>《物》帰り道 8<br>公共図書館を活用しよう 1<br>漢字の形と音・意味 2<br>全国学力・学習状況調査 1 | 春のいぶき 1<br>聞いて考えを深めよう 6<br>漢字の広場① 1<br>《説》笑うから楽しい 基 2<br>重《説》時計の時間と心の時間 課 7<br>［情報］主張と事例 1<br>学力の伸びを把握する調査 1 | 文の組み立て 1<br>たのしみは 2<br>天地の文 1<br>［情報］情報と情報をつなげて伝えるとき 1 | デジタル機器と私たち 7<br>夏のさかり 1<br>本は友達 1 | | 《詩》詩を味わおう 1<br>いちばん大事なものは 1<br>インターネットでニュースを読もう 1<br>文章を推敲しよう 1<br>漢字の広場② 1<br>重《物》やまなし 6<br>［資料］イーハトーヴの夢 2 | 漢字の広場③ 1<br>熟語の成り立ち 2<br>秋の深まり 1<br>みんなで楽しく過ごすために コ 3<br>［コラム］伝えにくいことを伝える 1 | 話し言葉と書き言葉 1<br>伝えられてきた文化 3<br>《説》「鳥獣戯画」を読む 基 5<br>発見日本文化のみりょく 課 4 | カンジー博士の漢字学習の秘伝 2<br>漢字の広場④ 1<br>ぼくのブック・ウーマン 2<br>おすすめパンフレットを作ろう 2<br>冬のおとずれ 1 | 詩を朗読してしょうかいしよう 1<br>知ってほしいこの名言 1<br>日本の文字文化 1<br>［コラム］仮名づかい 1<br>漢字の広場⑤ 1<br>《説》「考える」とは 基 5<br>標準学力調査 1 | 使える言葉にするために 1<br>日本語の特徴 1<br>大切にしたい言葉 3<br>今私はぼくは 2 | 《物》海の命 5<br>漢字の広場⑥ 1<br>卒業するみなさんへ 1 | 114 |
| 書写 | | 漢字の組み立て 3<br>・部分の組み立て方❶（三つの部分） | 漢字の組み立て 3<br>・部分の組み立て方❷ | 点画のつながり 3<br>・点画のつながりと読みやすさ | 点画のつながり 2<br>・筆順と点画のつながり | | 文字の配列 2<br>・用紙に合った文字の大きさと配列 | ・伝えるって、どういうこと？ 2<br>・ことば | 文字の配列 2<br>［もっと知りたい］文字の歴史 | 文字の配列 2<br>書写広げたい〈国語〉 | まとめ 3<br>・書きぞめ | まとめ 2<br>・六年生のまとめ❶❷ | ・六年生のまとめ❶❷ 1<br>・今の思いを書き残そう | 25 |
| 社会 | 社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握し，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。 | 1. わたしたちの生活と政治<br>1日本国憲法 基 コ 6 | 2政治のしくみと選挙 4<br>［選択］3震災復興の願い 4 | 2. 日本の歴史<br>1縄文から古墳 7 | 2天皇中心の国づくり 7 | | 3貴族のくらし 3<br>4武士の世の中 6 | 5室町文化 4<br>6戦国から天下統一 6 | 7江戸幕府と政治の安定 基 6<br>8町人文化と新しい学問 6 | 9明治の国づくり 7<br>10世界に歩み出した日本 課 6 | 11戦争と人々のくらし 7<br>12新しい日本 6 | 3. 世界の中の日本 基<br>1日本とつながりの深い国々 6 | 2世界の未来と日本の役割 4 | 95 |
| 算数 | 数とその表現や計算の意味に着目し，発展的に考察して問題を見いだすとともに，目的に応じて多様な表現方法を用いながら数や表し方や計算の仕方などを発展する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表や式，グラフを用いて考察する力，身の回りの事象から設定した問題について，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。 | 1 対称な図形 11<br>2 文字と式 基 6<br>全国学力・学習状況調査 1 | 重3 分数のかけ算とわり算 課 5<br>4 分数のかけ算 11<br>学力の伸びを把握する調査 1 | 5 分数のわり算 11<br>どんな計算になるか考えよう 1<br>6 倍を表す分数 4 | 7 データの調べ方 15<br>復習 1 | | 8 円の面積 9<br>9 角柱と円柱の体積 7 | 10 場合の数 8<br>算数ジャンプ 1<br>重11 比 基 11 | 12 拡大図と縮図 11<br>13 およその面積と体積 3 | 14 比例と反比例 14<br>算数ジャンプ 3<br>復習 2 | マテマランドを探検しよう 16<br>標準学力調査 1 | 6年間のまとめ 15 | もうすぐ中学生<br>算数マイトライ 7 | 175 |
| 理科 | 燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主にそれらの仕組みや性質，規則性及び働きについて，より妥当な考えをつくりだす力を養う。<br>生物の体のつくりと働き，生物と環境との関わり，土地のつくりと変化，月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で，主にそれらの働きや関わり，変化及び関係について，より妥当な考えをつくりだす力を養う。 | 地球と私たちのくらし 1<br>1 物の燃え方と空気 基 課 7 | 2 動物のからだのはたらき 9 | 3 植物のからだのはたらき 7 | 4 生き物どうしのかかわり 7<br>私の研究 1 | | 5 月の形と太陽 7<br>6 大地のつくり 8 | 7 変わり続ける大地 4 | 8 てこのはたらきとしくみ 基 8 | 9 電気と私たちのくらし 9 | 10 水溶液の性質とはたらき 基 課 14 | 11 地球に生きる コ 6 | 1年間をふりかえろう 1<br>中学生になったら・・理科とプログラミング 1 | 90 |
| 音楽 | 音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 | 音楽は人間の命の一部です 山田和樹さんからのメッセージ 1<br>心をつなぐ歌声 つばさをください 1<br>歌声を響かせて心をつなげよう コ 5 | いろいろな音の響きを味わおう 7 | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 5 | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 5 | | 曲想の変化を楽しもう 4 | 詩と音楽との関わりを味わおう 4 | 詩と音楽との関わりを味わおう 3 | 日本や世界の音楽に親しもう 4 | 音楽で思いを伝えよう コ 5 | 音楽で思いを伝えよう<br>みんなで楽しく 4 | 歌いつごう 日本の歌<br>みんなで楽しく 1<br>1 | 50 |
| 図画工作 | 造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 | ・わたしと ひびき合う 1<br>・絵の具スケッチ（絵・鑑） 1 | ・ここから見ると（工・鑑） 4 | ・音の絵（絵・鑑） 4<br>・糸から生まれるわたしの空間（造・鑑） 2 | ・墨と水から広がる世界（絵・鑑） コ 3 | | ・くるくるクランク（工・鑑） 6 | ・この筆あと、どんな空？（鑑） 2<br>・1枚の板から（工・鑑） 6 | ・水の流れ 水の形（立・鑑） コ 4 | ・もようから見付けて（鑑） 3 | ・自然を感じるすてきな場所で（造） 1 | ・版で広がるわたしの思い（絵・鑑） 6 | ・あったらいいなプロジェクト（工・鑑） 4 | 47 |
| 家庭科 | 日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。 | 9 見つめてみよう生活時間 課 2 | 10 朝食から健康な1日の生活を 5 | 10 朝食から健康な1日の生活を 5 | 11 夏をすずしくさわやかに 7 | | 12 思いを形にして生活を豊かに 7 | 12 思いを形にして生活を豊かに 7 | 13 まかせてね今日の食事 5 | 13 まかせてね今日の食事 5 | 14 冬を明るく暖かく 4 | 15 あなたは家庭や地域の宝物 2 | 2年間のまとめ 3 | 52 |
| 体育 | 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 | ・体ほぐしの運動 コ 4<br>・体の動きを高める運動 5 | ・短距離走・リレー 4<br>・走り高跳び 4 | ・ゴール型 6 | ・クロール 4<br>・平泳ぎ 3<br>・安全確保につながる運動 1 | | ・フォークダンス 3<br>・鉄棒運動 3<br>・ハードル走 4 | ・ベースボール型 課 6 | ・ネット型 コ 6 | ・表現 3<br>・マット運動 5 | ・跳び箱運動 5 | ・体の動きを高める運動 3<br>・走り幅跳び 4 | ・ゴール型 6 | 79 |
| 保健 | | | | 1病気の起こり方 1<br>2感染症の予防 1<br>3生活習慣病の予防 2 | | | | 4喫煙の害と健康 1<br>5飲酒の害と健康 1 | | 6薬物乱用の害と健康 1<br>7地域の保健活動 1 | | | | 8 |
| 特別の教科道徳 | B 7 親切，思いやり<br>B10 友情，信頼 | A 4 01自分らしく 1<br>D20 02チョモランマ清掃 1 | B10 03友達だからこそ 1<br>C12 04どんな心が 1<br>D19 05捨てられた 1<br>C14 06マザー・テレサ 1 | A 1 07移動教室の夜 1<br>B 7 08温かい行為が 1<br>C13 09どれい解放の父 1<br>D22 10青の洞門 1 | C17 11あの夏の郡上おどり 1<br>B 9 12心にふく風 1 | | C13 13未来への裁判 1<br>B11 14カラフルな工夫 1<br>B10 15ロレンゾの友達 1<br>A 2 16のりづけされた詩 1 | A 3 17食べ残された 1<br>D20 18帰ってきたクニマス 1<br>C15 19はじめてのアンカー 1<br>D19 20命を見つめて 1 | A 6 21光をともした 1<br>C18 22幸せをいのって 1<br>D21 23美を求めて 1<br>A 1 24会話のゆくえ 1 | B11 25ブランコ乗りと 1<br>A 5 26市民に愛される 1<br>C17 27大みそかの朝に 1 | B 7 28最後のおくり物 1<br>A 1 29鬼の銀蔵 1<br>D19 30その思いを 1 | C16 31前を向いて 1<br>B 8 32こだわりの 1<br>C12 33届け！ぼくらの願い 1 | C18 34世界の子供たちの夢 1<br>A 5 35栄光の架橋 1 | 35 |
| 外国語 | コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。 | Let's start 1<br>1 This is me. 8 | 2 Welcome to Japan. 9 | 3 What time do you get up? 5 | 3 What time do you get up? 4 | | 4 My Summer Vacation コ 9 | 5 We live together. 5 | 5 We live together. 4 | 6 I want to go to Italy. 9 | 7 My Dream 8 | 8 My Best Memory 4 | 8 My Best Memory 4 | 70 |
| 特別活動 学級活動 | ・自分の言葉で話せたり，建設的な意見が言えたり，発表方法を工夫できるようにしたりする力<br>・学級だけでなく学校生活全体にかかわることにふれ，多様な意見のよさを積極的に生かし信頼し支え合うことができる態度 | 6年生になって 1<br>1学期の係・当番活動 1<br>自分からあいさつ 1 | タブレットの使い方 1<br>健康によい食事 1<br>学級会の進め方 1<br>交通安全 1 | 読書をしよう 1<br>雨の日の過ごし方 1<br>水泳のきまり・からだのこと 1<br>健康なくらし 1 | 学級会を開こう 1<br>1学期のふり返り 1<br>夏休みのくらし 1 | | 2学期の目標 1<br>2学期の係・当番活動 1<br>広瀬学園祭に向けて 1 | 学級会を開こう コ 1<br>安全な避難 1<br>自分からあいさつ 1 | 感謝して食べよう 1<br>読書をしよう 1<br>係・当番活動のふり返り 1<br>ロードレース大会に向けて 1 | 身の回りの安全 1<br>2学期のふり返り 1<br>冬休みのくらし 1 | 3学期の目標 1<br>3学期の係・当番活動 1<br>児童会選挙に向けて 1 | サンクスフェスタに向けて 1<br>校内美化活動 1<br>6年間をふり返って 1 | 卒業式に向けて 1<br>春休みのくらし 1 | 35 |
| 特別活動 学校行事等 | ・広瀬の人・もの・ことにふれ，自分がどんなことができるか考え，自分から相手意識や目的意識をもってコミュニケーションをとろうとする力<br>儀式<br>文化・体育 宿泊・奉仕<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他 | 始業式・就任式 1<br>入学式練習,入学式 3<br>PTA交流会 1<br>芸術鑑賞 1<br>委員会 1<br>一年生を迎える会 1 | 学区運動会 6<br>クラブ 1<br>プール掃除 1 | 委員会 1<br>宿泊活動 4<br>クラブ 1 | 川へ行こう！ 1 | | 委員会 1 | 広瀬学園祭リハーサル③④ 2<br>広瀬学園祭①～④ 1<br>クラブ 1 | 社会見学 2<br>芸術鑑賞 3<br>歯科学習 1<br>委員会 1<br>クラブ 1<br>駅伝RR全体練習 1 | 駅伝RR大会 3<br>クリスマスフェスタ 1 | 避難訓練 1<br>委員会 1 | クラブ 1 | 広島へ行こう!<br>卒業式練習・準備・片付け 4<br>卒業式 2 | 54 |
| 自校の特色 | 広瀬タイム | | | | | | | | | | | | | 0 |