

中学校 2 年生 広瀬タイム カリキュラム (1 4 0 時間)

		1 学期		2 学期		3 学期		時数						
育成する力		コミュニケーション能力・社会性												
めざす姿		〔コミュニケーション能力〕…多様な他者と協働することで、新たな考えを創造し、適切かつ効果的な解決策を導き出すことができる。 〔社会性〕…社会の中で自ら問いを立て、解決方法を模索して計画を実行し、問題を解決に導き新たな価値を創造していくとともに、新たな問題の発見・解決につなげていくことができる。												
広瀬 タイム	総合	修学旅行 ・修学旅行の企画とプレゼンテーション ・修学旅行の課題発見と改善策の整理		働く意味と社会貢献 ・身近な地域の企業研究 ・働く人々の意識調査 ・企業とSDGs		職場体験学習 ・労働を通して、働く意義を見つめる ・体験で感じた課題と解決策を考え、実行する		現在と未来の自分 ・現実社会でおきている課題の追究 ・どのような未来を希望するのか、課題解決と実践		70				
	国語	魅力的な提案をしよう ⑤（４） ・SDGsの企画書を書こう 〔資料を示してプレゼン		多様な方法で情報を集めよう ⑤（４） ・職業ガイドを作ろう 〔情報を収集し分類する〕（４）		表現を工夫して書こう ②（２） ・職場体験のお礼の手紙を書こう（２） 敬語①（１） ・職場体験に向けて敬語の使い方を知ろう（１）		立場を尊重して話し合おう ④（３） ・SDGsの企画を話し合い、多角的に検討しよう（３）		魅力を効果的に伝えよう ③（３） ・SDGsの報告書をもとに成果報告会をしよう〔内容が伝わるように工夫して話す〕（３）		構成や展開を工夫して書こう ③（３） ・SDGsの報告書を書こう		20
	社会	日本の地域的特色と地域区分⑦（８） ・地形、気候、自然災害、人口、資源・エネルギー、産業、交通（８）				日本の諸地域⑥（８） ・九州、中四国、近畿、中部、関東、東北、北海道地方（８）				地域の在り方⑤（４） ・課題調査（１） ・要因考察（１） ・解決策構想（１）				20
	理科	生物の体を作るもの②（１） ・生物の体の成り立ち（１）		植物の体のはたらき⑮（４） ・栄養分をつくる（４）		動物の体のつくりとはたらき ②（１） ・栄養分をとり入れる（１） 動物の行動のしくみ⑧（３） ・感じとるしくみ（１） ・刺激を伝えたり反応したりするしくみ（２）		地球をとり巻く大気の様子 ⑥（３） ・空気中ではたらく力（３） 大気中の水の変化⑦（３） ・雲のでき方（３）						15
	美術					躍動感を捉える⑧（５）								5
	技術	デジタル作品の設計・製作②（２） ・SDGsについて自分が調べたいものを プレゼンとして設計・製作する（２）				デジタル作品の設計・製作④（３） ・修学旅行の事前学習として訪問する所等を プレゼンとして設計・製作する（３）								5
	家庭	衣生活と自立⑧（１） ・衣服の働き（１）				衣生活と自立⑦（２） ・日本の住まいと住まい方（２）				私たちの消費生活⑥（２） ・消費者としての自覚（２）				5
										140				