カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 29 】 【 福山市立常金 】中学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ 挑 地 ・ ・	課題解決力	コミュニケーション力	挑戦する力	地域貢献力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・解決すべき課題を見つけ，情報を比較・分類・関連付けながら，解決までの見通しを持って課題を解決しようとしている。 ・学んだ解決方法を駆使してよりよい方法で解決し，学習や生活の場面に役立てようとしている。	・自分の考えを結論先行，理由付け，相手意識を持ってはっきりと説明し，他者の考えを聞いて，よりよい意見へと発展させている。 ・自分の考えを適切に伝えたり，他者の考えを適切に受けとめたりしながら，互いのよさを認め合っている。	・目標を決め，失敗を乗り越えながら挑戦している。 ・他者と協働して，物事を粘り強く最後までやりきろうとしている。	・地域のことを体験的に学習し，地域のよさや課題を伝えようと考えている。 ・地域の発展のためにできることを考えて実行している。

学力調査の課題の改善に係る単元等　①重 赤字 パフォーマンス課題　② 青字 総合的な学習の時間

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付け，我が国の言語文化に親しむこと態度 ・筋道を立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で，伝え合う力を高め，自分の思いや考えを明確に表現できる力	野原はうたう シンシュン ちょっと立ち止まって 指示する語句と接続する語句 情報を読み取ろう	3 4 4	重 好きなことをスピーチで紹介しよう 挑 コ 情報を集めよう 比較・分類 情報を整理して書こう 〔関く〕情報を的確に聞き取る 比喩で広がる言葉の世界	10 2	詩の世界 さまざまな表現技法 言葉のまとまりを考えよう 言葉の関係を考えよう 言葉の性質を見つけよう	5 1 4 4	本の世界を広げよう 本との出会い 読書を楽しむ 漢字の成り立ち 漢字の組み立てと部首 漢字の音訓 大人になれなかった弟たちに……	4 1 2 1 3		星の花が降るころに 「音葉」をもつ鳥、シジュウカラ 原因と結果 根拠を示して説明しよう いろは歌 古典の世界	5 4 1 1	蓬莱の玉の枝 課 挑 今に生きる言葉 言葉を集めよう	10 4 2	ダイコンは大きな根？ 「不便」の価値を見つめ直す 重 根拠を示して説明しよう 課 意見と根拠 助言を自分の文章に生かそう 考える人になろう	1 3 10	〔話し合い〕話し合いの展開を捉える 話題や展開を捉えて話し合おう 大阿蘇	3 1	少年の日の思い出 随筆二編 重 構成や描写を工夫して書こう	4 4 7	一年間の学びを振り返ろう	10	方言と共通語	2	120
書写				〔コラム〕文字の歴史を探る	1	1 読みやすく書くための楷書 漢字の筆使い	2 2	楷書に調和する仮名 文字の大きさと配列	2 2								2 読みやすく速く書くための行書 行書の特徴	2 3	丸み／点画の連続 点画の変化	2 2	〔国語1〕季節のしおり1	2			20
社会	・様々な資料を用いて情報を整理・分析し，地理的歴史的事象を効果的に調べまとめる力 ・課題解決に向けて公正に選択・判断したりする力，思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力	【1】世界と日本の姿 1 世界の姿 2 日本の姿	8 1	2 日本の姿 【2】世界のさまざまな地域 重 1 世界各地の人々の生活と環境 コ	9 4	1 世界各地の人々の生活と環境 1 歴史との対話 ・私たちと歴史	6 6	2 古代までの日本 ・世界の諸文明 ・日本文化のあけぼの	6 6		・律令国家の形成 ・貴族政治と国風文化	6 5	2 世界の諸地域 ・アジア州	7	重 ・ヨーロッパ州 課 ・アフリカ州 コ	7 4	・北アメリカ州 挑 ・南アメリカ州	6 4	・オセアニア州 3 中世の日本 ・中世社会の成立	4 3	・中世社会の成立 ・武家社会の成長	6 2	・武家社会の成長	8	105
数学	・資料を読み取ったり関連づけたりして，論理的に考察し判断・表現する力 ・問題を多面的に捉え，仲間と協働してよりよく問題解決する力	【0】 算数から数学へ 【1】正負の数 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法 ・減法 ・加法と減法の混じった計算	1 13	【1】正負の数 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算 ・数の範囲と四則 重 ・正負の数の利用 課 【2】 文字と式	12 3	【2】 文字と式 ・文字の使用 ・文字を使った式の表し方 ・代入と式の値 ・1次式の計算 ・数の表し方 コ ・数量の間の関係の表し方	16	【3】 方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方 ・いろいろな方程式 挑	9	0	【3】 方程式 ・1次方程式の利用 ・比例式の利用 課 【4】 比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式	7 7	【4】 比例と反比例 ・比例のグラフ ・比例の表，式，グラフ ・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例の表，式，グラフ ・比例と反比例の利用 挑	14	【4】 比例と反比例 【5】 平面図形 ・図形の移動 ・作図のしかた	3 11	【5】 平面図形 ・基本の作図 ・いろいろな作図 課 ・おうぎ形	9	【6】 空間図形 ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	14	【6】 空間図形 ・体積 ・表面積 ・球の体積と表面積 課 【7】 データの分布と活用 ・データの分布の見方	6 8	【7】 データの分布と活用 ・データの分布の特徴の表し方 ・起こりやすさの表し方 課	7	140
理科	・探求に必要な観察，実験などの技能を身に付け，分析，解釈，表現を通して規則性や多様性を見いだしたり課題解決する力及び態度	【生】植物のくらしとなかま ・花のつくりとはたらき	8	【生】植物のくらしとなかま シダ植物の観察 課 ・植物のなかま分け	10	【生】植物のくらしとなかま ・動物のなかま	12	【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質	6		【物】身のまわりの物質 ・気体とその性質	11	【物】身のまわりの物質 ・水溶液の性質 ・物質の姿とその変化 重 ・水溶液の性質	12	【物】身のまわりの物質 ・物質の姿とその変化 課 【物】身のまわりの物質 ・光による現象	12	【エ】光・音・力による現象 ・音による現象	7	【エ】光・音・力による現象 ・力による現象 【地】活きている地球 ・大地が揺れる	9	【地】活きている地球 ・化石からわかること 課 コ 挑 ・大地が火をふく ・大地は語る	12	【地】活きている地球 ・大地は語る	6	105
音楽	・仲間と共に音楽活動を体験することを通して，音や音楽への興味・関心を養い，音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度。 ・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，基礎的な表現の技能を身に付け，思いや意図をもち創意工夫して表現する力	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 ・曲想と音楽の構造との関わり	4 4	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 ・曲想と音楽の構造との関わり	4 2	「浜辺の歌」 課 重 ・音素材や構成の特徴 挑 ・パートの役割や全体の響き	2 2 3	・パートの役割や全体の響き	4		・パートの役割や全体の響き 「赤とんぼ」 地	2 2	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 挑 ・音階や音薬，音のつながりの方の特徴	3 2	・曲想と音楽の構造	2	重 ・パートの役割や全体の響き コ	2	・我が国や世界のさまざまな音楽	2	・音薬の特徴や曲種に応じた発音 地 ・音薬の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連	2 2	・我が国や世界のさまざまな音楽	1	45
美術	・意図に応じて表現方法を工夫して表す力 ・豊かに発想・構想し，美術に対する見方や感じ方を広げる力	美術ってなんだろう（鑑） 絵文字がしゃべりだす 課	1 6			偶然にできる色と形 彫刻家三沢厚彦（鑑） コ	8 1				人のしぐさを捉える	5	重 色の不思議 課 コ	6	形を丸ごと感じる	4	風神雷神図 コ	1	木のぬくもりと暮らす				挑 火焔型土器 コ	12 1	45
体育	・運動の事故課題の解決に向け思考・判断し，考えた事を他者に伝える力 ・競争・協同に必要な公正，協力，他者を尊重する態度 共修	・短距離走・リレー 体つくり運動 ・体力を高める運動 課 挑	4 4	ダンス コ ・バレーボール	5 8	重 ・マット運動	8	水泳 課 コ	8		重 ・走り幅跳び ・サッカー	6 8	・剣道	10	・長距離走 挑	6	・バスケットボール	8	体育理論 体つくり運動 ・体ほぐしの運動	3 3	・ソフトボール	5	・ソフトボール	3	89
																									0
保健	・生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し，明るく豊かな生活を営む態度	・健康の成り立ち	2	・運動と健康	1	・食生活と健康	1	・休養・睡眠と健康 ・調和のとれた生活	1 1		・体の発育・発達	1	・呼吸器・循環器の発達	1	・生殖機能の成熟	2	・性とどう向き合うか	1	・知的・情意機能 ・社会性	1 1	・自己形成 重 ・飲求不満やストレスへの対処	1 2			16
技術	・生活の中から技術に関わる課題を設定し，構想・試作・実践などを通して課題を解決する力	ガイダンス 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	1 1	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	3	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	4	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	3		材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	4	材料と加工の技術による問題解決	4	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	4	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	3	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	3	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み 情報の技術の原理・法則と仕組み	1 2	情報の技術の原理・法則と仕組み	2	35
家庭	・家庭生活の中から問題を設定し，構想・考察・実践を通して課題を解決する力	ガイダンス 食事の役割と中学生の栄養の特徴	1 1	中学生に必要な栄養を満たす食事	3	調理のための食品の選択と購入	4	日常食の調理と地域の食文化	3		日常食の調理と地域の食文化	4	日常食の調理と地域の食文化	4	日常食の調理と地域の食文化 学習を終えて	3 1	私たちの消費生活	3	責任ある消費者になるために	3	責任ある消費者になるために	3	学習を終えて	2	35
外国語 表現	・即興で会話を続けたり，スピーチをしたりする力 ・主題について，意見やその理由を含め，まとまりのある文を書く力	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7， Unit 1～8						ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8					ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8				ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8				重 ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8				140
外国語 理解	・会話や話の概要や要点，必要な情報を聞き取る力 ・物語や説明文の概要や要点，必要な情報を読み取る力																								
特別の教科道徳		A 4 希望と勇気，克己と強い意志 C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度		B 7 01朝市の「おはよう」 C10 02選手に選ばれて A 3 03自分の性格が大嫌い	1 1 1	B 9 04いじめに当たるのは A 1 04傍観者でいいのか 04ふたつの心 A 2 05山に来る資格がない	1 1 1 1	A 2 05もし，あのときに B 8 06班での出来事 C13 07新しいプライド B 8 21短文投稿サイトに	1 1 1 1		D19 10決断!骨髄バンク C16 11郷土を彫る C10 12ごみ箱を増やして C15 13全校一を目指して	1 1 1 1	C13 14「看護する」仕事 B 6 15そのへんが本当に B 6 15思いやりの日々 C14 16靴	1 1 1 1	C11 17席替え C11 17ごむ引きの後の場面 D22 18銀色のシャープペン A 4 19風を感じて	1 1 1 1	C12 23本が泣いていません A 5 20「どうせ無理」 C18 22山岳民族の文化	1 1 1	D21 24火の島 B 9 25落語が教えてくれる D22 26花に寄せて D20 27桜に集う人の思い	1 1 1 1	C17 28古都の猿，薫子の心 A 1 29父のひとこと A 2 30古びた目覚まし時計 B 6 31心をつなぐバス	1 1 1 1	C11 32いじめっ子の気持ち D19 33見沼に降る星	1 1	35
総合的な学習の時間	【課】課題を見つけ，情報を比較・分類・関連付けて考えながら解決する力 【コ】相手意識を持って自分の考えを伝え合いながら，よりよい意見へと発展させる力 【挑】目標を持って失敗を乗り越えながら物事に挑戦し，他者と協働してやり遂げる力 【地】地域のよさや課題ついて考え，地域のために行動をする力	探究課題		自己課題・地域貢献																					50
		学習対象		まちづくりや地域活性化のために取り組んでいる人々							地域探究（歴史・自然・産業・福祉・地域に暮らす人々の思いや願いなど）														
		学習事項		地球的課題の理解と，自己の課題発見				常金丸地域との結びつきを実感し，学校全体での地域貢献を実行する。			自ら課題を発見し，その解決に向けて探究・行動する								1年間を通して探究した成果や課題を地域に発信する						
		単元		社会や地域について理解し，自己の課題を発見することができる。				自分たちの力で地域を元気にしよう			自ら課題を発見し，その解決に向けて行動しよう						探究学習の成果や課題を地域に発信しよう				職場体験を通して，働くことの意義を知ろう。					
		学習活動		SDGsを通して地球的な課題を理解し，探究学習の進め方について学ぶ。	課 3 地	学習発表会の発表（仮）を通して地域の方に元気・感動を与えられるように，発表に向け計画・準備に取組む。	課 1 地				自己の課題を解決するために探究学習を進めよう。	課 7 コ 地	自分で課題を発見・設定し，解決するために探究学習を進めよう。												課 8	
				地域の歴史・自然・産業・福祉・人々の思いや願いをもとに，自己の探究テーマを考えることができる。	地 2	地域の高齢者の方に元気を届けられるようにっこり笑おう会に取り組む。	コ 3 地						探究・行動を通して，自己の課題解決や地域貢献を行おう。												コ 4	
													探究学習を進めるとともに，成果と課題を整理・分析し，地域・保護者の方々へ報告しよう。												地 3	
													将来の進路選択に向けた職業調べや，職場体験を通して，働くことへの理解を深める。												課 19	
特別活動 学級活動	・学級や自己の生活上の課題を見出し，その解決のために話し合い，合意する力 ・仲間との意思疎通や協働により，よりよい人間関係や集団をつくる力			学級開き 係委員決め，学級個人目標 挑 校内めぐり 学級の生活 運動会に向けて	1 1 1 1 1	生徒総会に向けて 生徒アンケート 個人面接 学級の生活	1 1 1 1	学習の仕方を考える 定期試験に向けて	1 1		2学期目標 挑 個人面接	1 1	個人面接・学級の生活 学級の生活 学級の生活	1 1 1	定期試験に向けて 人権標語作成	1 1	薬物乱用防止教室 健康な生活（ミニ保健） 冬休みに向けて	1 1 1	3学期の目標 挑 進路と生活，適正と進路 個人面接	1 1 1	定期試験に向けて 心と空の変化（SC） 進路と生活，適正と進路	1 1 1	進路と生活，適正と進路 学級の生活 学年のまとめと次年度に向けて	1 1 1	35
特別活動 学校行事等	・学校行事や生徒会活動の目標を持ち，粘り強く最後までやり遂げる力 ・仲間との意思疎通や協働により，よりよい人間関係や集団をつくる力	儀式		入学式	1						始業式								始業式						卒業証書授与式＋リハ 修了式＋離退任式	3 2	29
		文化・体育 宿泊・奉仕				小中合同運動会練習 小中合同運動会	7 4	新体力テスト	1		平和学習 PTC環境整備	1	学習発表会＋練習	3											大掃除	2
		健康安全						避難訓練（不審者）					避難訓練（地震）				避難訓練（火災）									
		生徒会等		部活動紹介				生徒総会																	
		その他		身体測定 健康診断	1	面接週間		進路説明会	2				面接週間						面接週間						
自校の特色	・地域とのつながり，そのよさや課題を見つける力 ・地域の発展のために，自分のできることを考え実行する力					ゴミ0プロジェクト 地		英検・漢検 挑			ゴミ0プロジェクト＋学区夏祭り にっこり笑おう会		学区敬老会 地 ゴミ0プロジェクト 地		学区体育大会 地 英検，英語暗唱大会 挑		ゴミ0プロジェクト 地 学区ふれあい祭り・漢検 地 挑		新市町内一周駅伝大会 地 挑				常金丸学区駅伝大会 地 重 探究学習発表会 課 コ		ゴミ0プロジェクト 地		0