カリキュラム・マップ(全体計画・年間指導計画一覧表)

校番 【 26 】 【 福山市立東朋 】中学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	課	コ	チ	思	・	・	課題発見・解決能力	コミュニケーション能力	チャレンジ精神(自己効力感)	思いやりと感謝の心(地域貢献)
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)							課題を正しく理解し，自分でより良い解決策を考える	お互いを認め，伝え合い，協力できる	工夫や努力で，成功させるために果敢に挑戦できる	いろいろなもののおかげで自分がいることを実感する

🟨 学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時
総合的な学習の時間	学習課題	・将来の夢に向けて,自らの課題を見つけ,解決に向けて適した方法を考えて情報を収集し,整理する力。 ・進路の実現に向けて,仲間と意見交流しながら学び,互いの良さを認め,よりよい選択をする力。 ・自分を支えてくれている周囲の人や地域へ感謝の気持ちを伝え,人のために自分の力を役立てようとする力。	生き方Ⅰ		生き方Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ				地域・環境・防災Ⅰ	
	学習対象													
	学習事項		ガイダンス		「働く」ことについて		TohoSDGsプロジェクト		TohoSDGsプロジェクト				ふるさと再発見	
	単元		生き方Ⅰ	3	生き方Ⅰ	3	I 地域・環境・防災Ⅰ	3	I 地域・環境・防災Ⅰ	2			地域・環境・防災Ⅰ	3
	学習活動		進路実現に向けて，将来の生き方を考える中で，現在の自分の生活をよりよいものにする方法を仲間とともに考え，実践する。 課 コ チ		働くことの意義と職業について考える。 課 チ		SDGsについて関心を持ち，地域に貢献しようとする態度を養う。 課 コ 思		SDGsについて，自ら課題を見つけ，進んで探究活動を行う。 課 コ チ				防災や文化について，ふるさとに興味をもち，調べる。調べたことを交流したり発信したりする。 課 コ チ	
各教科 国語		(1)社会生活に必要な国語の知識や技能と，我が国の言語文化に親しんだり理解したりする力。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力と，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力。 (3)進んで読書をし，我が国の言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度。	朝のリレー 野原はうたう シンシュン 課 〔聞く〕情報を的確に聞き取る 季節のしおり 春 重 I 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう1	1 2 4 1 1 1 1	ダイコンは大きな根？ 課 ちょっと立ち止まって 重 I 意見と根拠 コ 話の構成を工夫しよう 漢字に親しもう2 言葉のまとまりを考えよう	4 3 2 1 1 1	情報を読み取ろう 情報を引用しよう 情報を集めよう 重 比喩で広がる言葉の世界 コ チ 言葉を集めよう 詩の世界	1 1 1 3 3 2	指示する語句と接続する語句 読書を楽しむ 本の中の中学生 ブラインドの向こうに見える光 文法の扉1 言葉のまとまりを考えよう	1 1 1 1 3			重 大人になれなかった弟たちに…… 課 聞き上手になろう 〔推敲〕読み手の立場に立つ 漢字の音訓 方言と共通語 敬語 星の花が降るころに	4 1 1 1 1 5
書写									1 読みやすく書くための楷書 文字の大きさと配列	5 5				
社会		・趣旨が明確になるように内容構成を考え，自分の考えを論理的に説明したり，それらを基に議論したりする力。 ・地域の地理的な諸課題や，歴史上の諸事象から見出した課題を視野に社会に関わろうとする態度。	【1】世界のさまざまな地域 1 世界の姿 重 I 2世界から見た日本の姿 課	 8 5	【1】世界のさまざまな地域 I 2 人々の生活と環境	 8	1 歴史との対話 I ・私たちと歴史 I ・身近な地域を調べよう 2 古代までの日本 ・世界の諸文明	 4 2 6	2 古代までの日本 ・日本文化のあけぼの ・律令国家の形成 課	 5 4			2 古代までの日本 重 ・律令国家の形成 ・貴族政治と国風文化	 2 6
数学		・日常の事象を数理的にとらえ，数学を活用して論理的に考察する力。 ・課題解決において，粘り強く考えたり多様な考えを認めたりしながらよりよく課題解決する態度。	【1】算数から数学へ ・素因数分解 【2】正負の数 ・符号のついた数 ・数の大小 ・加法	 2 3 3 4	・減法 ・加法と減法の混じった計算 ・乗法 ・除法 ・四則の混じった計算	3 4 2 3 3	・数の範囲と四則 重 ・正負の数の利用 コ 【3】文字と式 重 ・文字式の利用 課 ・文字を使った式の表し方 ・代入と式の値	1 4 1 2 2	・1次式の計算 ・数の表し方 ・数量の間の関係の表し方	4 2 4			【4】方程式 ・方程式とその解 ・方程式の解き方 ・いろいろな方程式 重 ・1次方程式の利用 チ	 4 6 4 4
理科		・自然の事物・現象についての理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能。 ・観察などを行い，科学的に探究する力。 ・自然の事物・現象に進んで関わり，科学的に探究しようとする態度。	【生】生物とその共通点 自然の中にあふれる生命	 8	I 【生】生物とその共通点 自然の中にあふれる生命 ・植物の特徴と分類 ・動物の特徴と分類	 1 8 1	重 【生】生物とその共通点 ・動物の特徴と分類 【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質 課	 9 3	【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質 ・気体とその性質 コ	 5 5			【物】身のまわりの物質 ・水溶液の性質 チ ・物質のすがたと変化	 6 5
音楽		・創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，創作の技能。 ・主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み，音楽によって生活を明るく豊かなものにしていく態度。	【表現・歌唱】 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	2	【表現・器楽】 ・楽器の音色や響き，奏法の特徴 重 【鑑賞】 ・曲想と音楽の構造との関わり	2 3	【表現・創作】 【鑑賞】 ・我が国や世界のさまざまな音楽	2 1	【表現・器楽】 ・曲想と音楽の構造 【表現・歌唱】 「浜辺の歌」	3 3			重 【表現・歌唱】 課 コ ・パートの役割や全体の響き	6
美術		・楽しく美術の活動に取り組み創造活動の喜びを味わい，美術を愛好する態度。 ・対象や事象を捉える造形的な視点について理解し，意図に応じて表現方法を工夫して表す力。	美術って何だろう？ 重 見つめ，感じ取り，描く(絵・彫)	1 2	重 見つめ，感じ取り，描く(絵・彫)	4	I 見つめ,感じ取り,描く(絵・彫)	4	木と親しむ暮らし(デザイン・エ) 思	3			木と親しむ暮らし(デザイン・エ) 思	5
体育		・運動に意欲的に取り組み，健康に生活する力。 ・仲間と協力しながら，ルールやマナーを守ろうとする態度。	重 体つくり運動 課 コ ダンス ・フォークダンス	5 5	陸上競技 ・短距離走・リレー	6	球技 (ベースボール型) ・ソフトボール	6	水泳	9			体育理論 武道 ・剣道	3 6
保健		・生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し，明るく豊かな生活を営む態度。							・主体と環境 ・調和のとれた生活 ・体の発育・発達	5			・呼吸器・循環器の発達 ・生殖機能の成熟	1
技術		社会からの要求,安全性,環境負荷や経済性などに着目し,よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて,技術を工夫し創造する実践的な態度。	ガイダンス 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	2 1	I 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	4	材料と加工の技術の原理・法則と仕組み	4	重 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み チ	3			I 材料と加工の技術による問題解決	3
家庭		衣食住に関する実践的体験的名学習活動を通して，生活自立に必要な基礎的・基本的な知識及び技術を習得する力。	ガイダンス 食事の役割と中学生の栄養の特徴	1 2	食事の役割と中学生の栄養の特徴 中学生に必要な栄養を満たす食事	2 2	中学生に必要な栄養を満たす食事	3	中学生に必要な栄養を満たす食事	3			調理のための食品の選択と購入 問	4
外国語	表現	コミュニケーションの目的や場合に応じて，外国語で表現できる力。	重 ラウンド1 ストーリーの概要を理解する コ 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7， Unit 1～8					28	ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8					28
	理解	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度。												
特別の教科道徳	B 6	思いやり，感謝	B 7 01朝市の「おはよう」 C12 23本が泣いています C10 02選手に選ばれて	1 1 1	A 4 19風を感じて C11 人権教育 B 9 04いじめに当たるのは A 1 04傍観者でいいのか D19 10あなたはひかり	1 1 1 1	B 8 21短文投稿サイトに C18 22山岳民族の文化 B 9 25落語が教えてくれる	1 1 1	D19 10決断!骨髄バンク移植第一号 A 2 05山に来る資格がない D22 18銀色のシャープペン C17 28古都の雅，菓子の心	1 1 1 1			C15 13全校一を目指して C11 17席替え A 5 20「どうせ無理」 D21 24火の島	1 1 1 1
特別活動 学級活動		・楽しくよりよい学級づくりのために，建設的な意見を述べあいながら折り合いを付ける力。 ・集団の中で自分の役割と責任を自覚し，身の回りの問題をよりよく解決しようとする態度。	中学生になって 課 コ 学級目標と組織作り 課 コ 中学校の学習と生活 課 コ 体育大会に向けて チ	2 1 1 1	中学校の学習と生活 課 学級組織の見直し 課 SNS防犯教室 コ	2 1 1	計画的な学習 課 チ 期末試験に向けて チ SDGsについて 課 コ	1 1 2	一学期を振り返って 思 夏休みの生活，平和学習 課 思 生命の安全教育 課 コ 進路学習 課 チ	1 1 1 1			二学期の目標 課 学級組織作り 課 コ 合唱祭へ向けて チ コ	1 1 1
学校行事等	儀式	・よりよい活動を目指して，自分の意見を交えながら話し合い，仲間と協力しながら，解決までの見通しや方法を自ら考え，進んで行動する力。 ・各行事の意義を理解し，行動を通して，自分の設定した目標に向かって，その達成を目指し，勇気をもち，困難や失敗を乗り越えてやり遂げる力。 ・目的に応じて，人や地域と密接に関わり，他者のために自分の力を役立てようとする態度。	入学式	1					終業式，全校集会	1			始業式，全校集会	1
	文化・体育 宿泊・奉仕		体育大会	15					床磨き，ワックスがけ				合唱祭	5
	健康安全		身体測定 内科検診	1	心電図 避難訓練 歯科検診，眼科検診	1	耳鼻科検診							
	生徒会等		各種委員会		各種委員会		生徒総会	1	各種委員会				各種委員会	
	その他				生徒質問調査	1								
自校の特色			東朋CUP(漢字)		東朋CUP(計算) 東朋チャレンジ(英検) 福山バラ祭り		東朋CUP(社会) 東朋チャレンジ(漢検)		東朋CUP(英単語) 東朋チャレンジ(数検) 大谷台夏祭り		資源回収 幕山夏祭り 坪生夏祭り		東朋CUP(漢字) 東朋チャレンジ(英検)	

各教科等		10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	計	1学期	2学期	3学期
総合的な学習の時間	学習課題	地域・環境・防災Ⅰ		地域・環境・防災Ⅰ		生き方Ⅰ		生き方Ⅰ		生き方Ⅰ		生き方Ⅰ		50	11	18	21
	学習対象																
	学習事項	ふるさと再発見		防災について		チャレンジウィークに向けて		チャレンジウィークに向けて		チャレンジウィークに向けて		チャレンジウィークの取り組み					
	単元	I 地域・環境・防災Ⅰ	4	地域・環境・防災Ⅰ	4	I 生き方Ⅰ	7	生き方Ⅰ	2	I 生き方Ⅰ	3	生き方Ⅰ	16				
	学習活動	福山について，自ら課題を設定し，課題解決の見通しや方法を考え，進んで行動する。 課 コ チ 思		自然災害について知り，防災について考え，実践する。 課 コ チ		職場体験に向けて準備，計画を立てることができる。 課 コ チ		社会で人と関わる上でのマナーやルール，相手の立場になって考え行動することの大切さ，職場体験で予想される課題の解決の見通しや方法を学ぶ. 課 コ チ 思		体験活動に目的意識を持って取組み，コミュニケーションを図りながら問題解決に主体的に取り組む。 課 コ チ		職場体験を通して,生き方や人との関わりなどについて感じたこと，考えたことをレポートにし，発表することを通して，学んだことを発信する方法を学ぶ。 課 コ チ 思					
国語		I 項目を立てて書こう 思 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 根拠を示して説明しよう 原因と結果 大阿蘇 いろは歌	4 3 2 1 1 1	重 蓬莱の玉の枝 チ I 今に生きる言葉 文法への扉2 言葉の関係を考えよう 日本語検定	7 5 3 1	助言を自分の文章に生かそう 漢字に親しもう4 本の世界を広げよう	1 2 1	I 「不便」の価値を見つめ直す 君たちはどう生きるか 重 少年の日の思い出 課	4 2 6	言葉の関係を考えよう 随筆二編 重 構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く 課 チ	4 2 7	漢字の成り立ち 文法への扉3 単語の性質を見つけよう 一年間の学びを振り返ろう	1 4 4	120	41	45	34
書写				点画の変化	2	行書の特徴 丸み／点画の連続	5 3							20	10	10	0
社会		3 世界の諸地域 重 I ・アジア州 コ 重 I ・ヨーロッパ州 課	 7 3	3 世界の諸地域 ・ヨーロッパ州 I ・アフリカ州	 4 6	3 世界の諸地域 ・北アメリカ州 重 I ・南アメリカ州 課	 6 5	3 世界の諸地域 ・オセアニア州 3 中世の日本 ・中世社会の成立	 5 3	3 中世の日本 ・中世社会の成立 ・武家社会の成長	 6 4	重 3 中世の日本 ・武家社会の成長 課	 6	105	42	39	24
数学		・比例式の利用 【5】比例と反比例 ・関数 ・比例と反比例 ・比例の表と式 ・比例のグラフ	3 2 2 3 2	・比例の表，式，グラフ ・反比例の表と式 ・反比例のグラフ ・反比例の表，式，グラフ 重 I ・比例と反比例の利用 課	3 3 2 3 5	【6】平面図形 I ・図形の移動 ・作図のしかた ・基本の作図 ・いろいろな作図 ・おうぎ形	 5 1 3 2 2	【7】空間図形 ・いろいろな立体 ・直線や平面の位置関係 ・面の動き ・立体の展開図 ・立体の投影図	 5 4 2 3 2	・体積 ・表面積 ・球の体積と表面積 【8】データの分析と活用 ・データの分布の見方	3 3 2 4	・データの分布の特徴の表し方 重 I ・データの活用 チ ・起こりやすさの表し方	1 4 1	140	47	59	34
理科		【物】身のまわりの物質 ・物質のすがたと変化 【エ】光・音・力による現象 ・光による現象 チ	 2 9	【エ】光・音・力による現象 I ・音による現象 ・力による現象	 5 4	重 【エ】光・音・力による現象 ・力による現象	 7	【地】活きている地球 ・身近な大地 重 I ・ゆれる大地 課 ・火をふく大地	 4 4 1	重 【地】活きている地球 ・火をふく大地 コ ・語る大地	 6 6	【地】活きている地球 I ・語る大地 学年の総整理	 2 4	105	40	38	27
音楽		【鑑賞】 ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連	2	【表現・歌唱】 ・言葉の特性や曲種に応じた発音 「赤とんぼ」	2	【鑑賞】 ・我が国や世界のさまざまな音楽 【表現・器楽】 ・音素材や構成の特徴	3 3	重 【表現・創作】 課 ・音素材や構成の特徴	7	【鑑賞】 ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 【表現・歌唱】 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	2 1	【鑑賞】 ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連	3	45	16	16	13
美術		木と親しむ暮らし(デザイン・エ) 思 絵から物語をつむぐ(鑑) I 文字で楽しく伝える(デザイン・エ)	2 1 2	文字で楽しく伝える(デザイン・エ) 思 風神雷神 受け継がれる日本の美(鑑)	4 1	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 文字で楽しく伝える(デザイン・エ) 版であらわす美しさ	1 2 1	生活をいろどる文様(デザイン・エ)	4	生活をいろどる文様(デザイン・エ) 形や材料を比べてみよう(鑑)	4 1	生活をいろどる文様(デザイン・エ)	3	45	14	19	12
体育		球技 (ネット型) ・バレーボール	8	球技 (ネット型) ・バレーボール	8	陸上競技 重 ・長距離走 チ ・走り幅跳び	10	球技 (ゴール型) ・サッカー	7	球技 (ゴール型) ・バスケットボール	8	ダンス ・フォークダンス 体つくり運動	5 3	89	31	35	23
保健		・生殖機能の成熟 ・性とどう向き合うか ・知的・情意機能	3 1	・社会性 ・自己形成 ・欲求不満やストレスへの対処	2 1 1	・欲求不満やストレスへの対処	2							16	5	11	0
技術		材料と加工の技術による問題解決	4	材料と加工の技術による問題解決	4	材料と加工の技術による問題解決	3	材料と加工の技術による問題解決	3	材料と加工の技術による問題解決 I 社会の発展と材料と加工の技術	1 1	重 社会の発展と材料と加工の技術 チ	2	35	14	14	7
家庭		調理のための食品の選択と購入 日常食の調理と地域の食文化	2 2	重 日常食の調理と地域の食文化	3	日常食の調理と地域の食文化	3	日常食の調理と地域の食文化	2 1	日常食の調理と地域の食文化	3	I 日常食の調理と地域の食文化	2	35	13	14	8
外国語	表現	重 ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する コ チ CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8，英検IBA			28	ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する コ 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8			28	重 ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 課 チ 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8			28	140	28	56	56
	理解																
特別の教科道徳		D20 27桜に集う人の思い C16 11郷土を彫る A 3 03自分の性格が大嫌い	1 2 1	C13 07新しいプライド C13 14「看護する」仕事 C10 12ごみ箱を増やして C14 16靴	1 1 1 1	B 6 15思いやりの日々 B 6 31心をつなぐバス	1 1	C12 08楽寿号に乗って B 6 15その人が本当に A 2 30古びた目覚まし時計	1 1 1	C16 09ぼくのふるさと D19 33見沼に降る星	1 1	A 1 29父のひとこと D22 26花に寄せて	1 1	35	14	14	7
学級活動		校外学習に向けて 課 命の大切さ 思 学活の仕方について 課	1 1 1	学級づくり 面接練習 思 期末試験に向けて 課	2 1	二学期を振り返って 思 冬休みの生活 課	1 1	三学期の目標 課 進路学習 課 マナー講座(広島銀行) 課	1 1 1	働くことを学ぶ チ	1	三学期を振り返って 思 二年生に向けて 課 チ 卒業式に向けて 思	1 1 1	35	17	11	7
学校行事等	儀式					終業式，全校集会 生徒会認証式，引継式	1	始業式，全校集会 東朋リーダーズ任命式	1			卒業証書授与式 修了式，全校集会，離退任式	5 2	43	21	13	9
	文化・体育 宿泊・奉仕			校外学習 HUG体験	2	床磨き・ワックスがけ						床磨き・ワックスがけ					
	健康安全	性の多様性講演会(3年に1回，次回R8) 交通安全教室	1	避難訓練													
	生徒会等	各種委員会		生徒会立会演説会・選挙	3	各種委員会		生徒意見交流会 各種委員会	1			各種委員会					
	その他																
自校の特色		東朋CUP(計算) 東朋チャレンジ(漢検) おやじの会清掃 大谷台ふれあい祭り		東朋CUP(理科) 坪生学区防災訓練 坪生ふれ愛フェスタ		東朋CUP(英単語)		東朋CUP(漢字) 東朋チャレンジ(漢検・英検) 坪生とんどウォーキング 幕山とんど		資源回収 東朋CUP(理科)		東朋CUP(計算) 東朋チャレンジ(数検)		0	0	0	0