カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 4 】 【 鷹取 】中学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 知 課 主 ・ ・ ・	知識・理解	課題発見・解決力	主体性
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	課題の解決に必要な知識及び技能	問いを見出し，その解決に向けて仮説を立てたり，結果を予測しながら実行したり，調査して得た情報を元に自分の考えを形成・表現したりするとともに，仲間と互いの考えを伝えあうことで多様な考えを理解したり，集団としての考えを形成したりすることなどを通して課題解決したことを次の課題発見・解決につなげていく力	すべての学習や活動に主体的・協働的に取り組むとともに仲間と互いの良さを生かしながら，持続可能な社会を実現しようとするための行動の仕方を考え，自ら社会に参画しようとする態度

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する論理的思考	SDGs 重点項目	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
			重 単元名 時	重 単元名 時	重 単元名 時	重 単元名 時	時	重 単元名 時	重 単元名 時	重 単元名 時	重 単元名 時	重 単元名 時	重 単元名 時	重 単元名 時	
各教科 国語	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを確かなものにすることができる力。		世界はうつくしいと 課 1 重 握手 課 6 〔聞く〕評価しながら聞く 知 1 季節のしおり 春 主	重 学びて時に之を習ふ―「論語」から 課 4 情報の信頼性 知 1 文章の種類を選んで書こう 知 4 漢字に親しもう1 知 1 作られた「物語」を超えて 課 3	具体化・抽象化 知 1 重 説得力のある構成を考えよう 知 6 漢字に親しもう2 知 1 すいかは幾つ必要？ 知 1 実用的な文章を読もう 課 2 報道文を比較して読もう 知 1	俳句の可能性 知 2 俳句を味わう 課 1 言葉を選ぼう もっと「伝わる」表現を目ざして 課 1 和語・漢語・外来語 知 1 読書を楽しむ 主 1 「私の一冊」を探しにいこう 主 1 季節のしおり 夏 主		故郷 課 5 聞き上手になろう 知 1 〔推敲〕論理の展開を整える 知 1 慣用句・ことわざ・故事成語 知 1	漢字に親しもう3 知 1 重 人工知能との未来 課 5 多角的に分析して書こう 課 1 漢字に親しもう4 知 1 〔議論〕話し合いを効果的に進める 知 1	合意形成に向けて話し合おう 主 4 初恋 知 1 季節のしおり 秋 主 和歌の世界 知 1 君待つと―万葉・古今・新古今 知 2 重 夏草―「おくのほそ道」から 課 6	誰かの代わりに 課 3 情報を読み取って文章を書こう 課 2 漢字に親しもう5 知 1 「ない」の違いがわからない？ 知 1 エルサルバドルの少女 ヘスース 主 1 季節のしおり 冬 主	温かいスープ 課 3 わたしを束ねないで 課 2	三年間の歩みを振り返ろう 冊子にまとめて，発表会をする 課 6 漢字に親しもう6 知 1	学習を振り返ろう 主 4	95
書写						目的に応じて効果的に書く 知 2			目的に応じて効果的に書く 知 2		学習したことを生かす 知 3		学習したことを生かす 知 3		10
社会	歴史的事象や社会的事象について，特色や身近な地域などに着目して多面的・多角的に考察する力。諸資料の読み取りや選択を通して，現代社会の課題の解決に向けて事実や根拠をもとに論理的に表現する力。		5 近代の日本と国際関係 ・近代日本の産業と文化 知 4 重 6 二つの世界大戦と日本 ・第一次世界大戦と日本 課 主 10	6 二つの世界大戦と日本 ・国際協調の崩壊 知 6 ・第二次世界大戦と日本 課 主 5	7 現代の日本と世界 重 ・戦後の日本と国際社会 知 課 10 ・新たな時代の日本と世界 課 主 5	1 現代社会と私たち ・現代社会の特色と私たち 知 主 8 ・私たちの生活と文化 知 3		1 現代社会と私たち 重 ・現代社会の見方や考え方 課 主 5 2 個人の尊重と日本国憲法 ・人権と日本国憲法 知 主 6 ・人権と共生社会 課 2	2 個人の尊重と日本国憲法 ・人権と共生社会 課 5 ・これからの人権保障 課 主 5 3 現代の民主政治と社会 重 ・現代の民主政治 課 6	3 現代の民主政治と社会 ・国の政治の仕組み 課 10 ・地方自治と私たち 主 5	4 私たちの暮らしと経済 重 ・消費生活と市場経済 知 6 ・生産と労働 課 6	4 私たちの暮らしと経済 重 ・市場経済の仕組みと金融 課 6 ・財政と国民の福祉 課 4 ・これからの経済と社会 主 2	5 地球社会と私たち ・国際社会の仕組み 知 5 ・さまざまな国際問題 課 5 ・これからの地球社会と日本 課 主 6	6 より良い社会を目指して 主 5	140
数学	数学的活動を通して事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的，発展的に考えること。		【1】 多項式 ・多項式と単項式の乗除 知 2 ・多項式の乗法 課 3 ・乗法公式 知 課 4	【1】 多項式 ・因数分解 主 4 重 ・公式を利用する因数分解 知 課 6	【1】 多項式 ・式の計算の利用 課 4 【2】 平方根 ・平方根 知 主 2 ・根号をふくむ式の乗除 知 課 4 ・根号をふくむ式の加減 知 課 5	【2】 平方根 重 ・根号をふくむ式のいろいろな計算 課 5 【3】 2次方程式 ・2次方程式とその解 主 3 ・平方根の考えを使った解き方 課 4		【3】 2次方程式 ・2次方程式の解の公式 知 4 ・因数分解を使った解き方 主 3 ・いろいろな2次方程式 課 4 重 ・2次方程式の利用 課 主 5	【4】 関数$y=ax^2$ ・関数$y=ax^2$ 主 2 ・関数$y=ax^2$のグラフ 知 5 ・関数$y=ax^2$の値の変化 課 2 重 ・関数$y=ax^2$の利用 課 主 4 ・いろいろな関数 課 主 3	【5】 相似な図形 ・相似な図形 主 3 ・三角形の相似条件 知 課 4 重 ・相似の利用 課 主 5 ・三角形と比 課 3 ・相似な図形の相似比と面積比 課 3	【5】 相似な図形 ・相似な立体の表面積の比や体積比 課 3 【6】 円 ・円周角の定理 知 主 3 ・円周角の定理の逆 課 2 重 ・円周角の定理の利用 課 4	【7】 三平方の定理 ・三平方の定理 知 主 3 ・三平方の定理の逆 課 2 重 ・三平方の定理の利用 課 4 ・いろいろな問題 課 5	【8】 標本調査 ・標本調査 課 主 4 重 ・標本調査の利用 課 主 5 総合問題 課 5	総合問題 課 4	140
理科	実験・観察等で得た結果を思考スキルを用いて比較・分類・関連づけなどを行い，結果と根拠を明らかにすること。それらを他者と説明し合うことで協働的な学びを生み，思考の深まりを促すこと。		ガイダンス 1 【生】生命の連続性 ・生物のふえ方と成長 知 7 重 ・遺伝の規則性と遺伝子 課 5	・生物の種類の多様性と進化 課 主 4 【物】化学変化とイオン ・水溶液とイオン 知 主 11	・水溶液とイオン 知 主 5 重 ・電池とイオン 課 主 11	・電池とイオン 課 主 1 ・酸・アルカリと塩 知 主 11		【エ】運動とエネルギー ・力の合成と分解 知 主 7 ・物体の運動 知 主 9	・物体の運動 知 主 3 重 ・仕事とエネルギー 知 主 8 ・多様なエネルギーと移り変わり 課 主 4	・多様なエネルギーと移り変わり 課 主 1 ・エネルギー資源と利用 課 主 6 【地】宇宙を観る ・地球から宇宙へ 知 主 8	重 ・太陽と恒星の動き 課 主 10 ・月と金星の動きと見え方 課 主 2	・月と金星の動きと見え方 課 主 6 【環】自然と人間 ・自然界のつり合い 課 4 ・物質の利用と人間 課 4	・科学技術の発展 課 4 ・人間と環境 課 4 重 ・持続可能な社会をめざして 課 2	重 ・持続可能な社会をめざして 課 2	140
音楽	音楽に対する感性を働かせ，様々な音楽を解釈する中で，課題を設定し，音楽表現を創意工夫したり，音楽の意味や価値を生み出すことにより，よりよい音楽を追究する力。		・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 課 主 4 「花」 「花の街」	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 知 主 3 「ブルタバ(モルダウ)」	・パートの役割や全体の響き 課 主 3	・我が国や世界のさまざまな音楽 知 主 2		・パートの役割や全体の響き 課 主 4	・曲想と音楽の構造との関わり 知 主 2 「ボレロ」 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 課 主 2 「早春賦」	・言葉の特性や曲種に応じた発音 課 主 3 「帰れソレントへ」	・音素材や構成の特徴 課 主 4	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 課 主 4	・パートの役割や全体の響き 課 主 2	・パートの役割や全体の響き 課 主 2	35
美術	造形的なよさや美しさ，表現の意図と工夫，美術の働きなどについて考え，主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり，美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすること。		空想の世界へようこそ(絵・彫) 課 主 2	空想の世界へようこそ(絵・彫) 課 主 4	重 空想の世界へようこそ(絵・彫) 課 主 4	ゲルニカ明日への願い(鑑) 課 主 課 主 2		メッセージを伝える(デ・エ) 課 主 4	重 環境とともに生きる彫刻(絵・彫) 課 主 4	重 環境とともに生きる彫刻(絵・彫) 課 主 4	あれ？どうなっているの(絵・彫) 課 論 3	今の自分，これからの自分(絵・彫) 課 主 3	今の自分，これからの自分(絵・彫) 課 主 3	今の自分，これからの自分(絵・彫) 課 主 2	35
体育	運動や健康についての自他の課題を発見し，解決に向けて思考スキルなどを活用し，自己の考えを明確にし，他者に伝えることができる。		・短距離走・リレー 課 主 5 重 ・創作ダンス 課 主 5	体つくり運動 課 主 5	器械運動 課 主 8	水泳 課 主 8		・バスケットボール 課 主 6 ・走り幅跳び 課 主 5 体育理論 課 主 3	ソフトボール 課 主 7	・柔道 課 主 4 ・バレーボール 課 主 6	・長距離走 課 主 8	重 ・バドミントン 課 主 8	・サッカー 課 主 8	体つくり運動 課 主 3	89
保健	運動や健康についての自他の課題を発見し，解決に向けて思考スキルなどを活用し，自己の考えを明確にし，他者に伝えることができる。			重 健康な生活と病気の予防③ ・感染症とその予防 課 主 2	・性感染症とその予防／エイズ 課 主 2 ・健康を守る社会の取り組み 課 主 1	・医療機関の利用と医薬品の使用 課 主 2		健康と環境 ・環境の変化と適応能力 知 主 1	・活動に適した環境 課 主 2 ・室内の空気の条件 知 主 1	・水の役割と飲料水の確保 課 主 1		・生活排水の処理 課 主 1	・ごみの処理 知 主 1 ・環境の汚染と保全 課 主 2		16
技術	・材料，加工，生物育成，エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付ける。		エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 主 課 1	重 エネルギー変換の技術による問題解決 主 課 2	設計・製作(延長コード) 主 課 2	設計・製作(ラジオ) 主 課 4		社会の発展とエネルギー変換の技術 主 課 1	重 情報の技術の原理・法則と仕組み 主 課 1	双方向性のあるコンテンツのプログラミングによる問題解決 主 課 1	重 計測・制御のプログラミングによる問題解決 主 課 2	計測・制御のプログラミングによる問題解決 主 課 2	社会の発展と情報の技術 主 課 1	統合的な問題解決をしよう！ 主 課 1	18
家庭	生活の中から問題を見出し，課題を設定し，他の生活事象と関連付け，これからの生活を展望して多角的にとらえ，根拠や理由を明確にして解決策を構想し，論理的に表現する力		ガイダンス 主 課 1	幼児の生活と家族 主 課 2	幼児の生活と家族 主 課 2	幼児の生活と家族 主 課 2		幼児の生活と家族 主 課 2	幼児の生活と家族 主 課 2	幼児の生活と家族 主 課 2	家族・家庭と地域 主 課 1	家族・家庭と地域 主 課 1	家族・家庭と地域 主 課 1	学習を終えて 主 課 1	17
外国語 表現 理解	思考スキルを使って，得た情報をもとに自身の考えなどを英語で表現すること。さらにコミュニケーションを図り思考の深まりを促すこと。		ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Unit1～8 ・DL1，2 ・LR1 ・WT1 ・YCDI1 帯活動 受け身 現在完了 It is for人to不定詞	35	ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。Unit1～8 ・LR2 ・DL3，4 帯活動 let人動詞 tell人that 関係代名詞主格	20		ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になり切って音読したりする。Unit1～8 ・YCDI2 ・WT2 帯活動 関係代名詞目的格 後置修飾①	ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。Unit1～8 ・LR3 ・YCDI3 帯活動 仮定法 今までの復習	54	ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit1～8 帯活動 今までの復習 入試練習問題	16	入試問題 10	総合問題 5	140
特別の教科道徳	A5 真理の探究，創造 B9 相互理解，寛容 C18 国際理解，国際貢献 C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度		A4 25かけがえのない君 主 課 1 D22 05背番号15が歩んだ 主 課 1 B7 01言葉おしみ 主 課 1	C11 03無実の罪 課 主 1 A1 03ある日の午後から 課 主 1 A1 03いじめから目を 課 主 1 C12 14加山さんの願い 課 主 1	B6 27一冊の漫画雑誌 課 主 1 A2 10早朝ドリブル 課 主 1 C10 16缶コーヒー 課 主 1 A3 07ぼくにも「よいところ」が 課 主 1	C17 09花火と灯ろう流し 課 主 1 B9 30心にしみこむ"言葉" 課 主 1 C14 06背筋をのばして 課 主 1		A2 13スマホに夢中！ 課 主 1 D19 12あなたはすごい力で産まれた 課 主 1 D19 12くちびるに歌をもて 課 主 1 C18 32命見つめて 課 主 1	D21 11ハッチを開けて 課 主 1 C13 15好きな仕事か安定か 課 主 1 C13 15好きな仕事か安定か 課 主 1 A4 21高く遠い夢 課 主 1	B6 04埴生の宿 課 主 1 D22 24足袋の季節 課 主 1 C11 19伝えたいことがある 課 主 1 D20 18よみがえれ，日本海！ 課 主 1	C12 28社会からの無言 課 主 1 B9 23しあわせ 課 主 1 C15 20受けつがれる思い 課 主 1 A5 26日本から世界へ 課 主 1	B8 17合格通知 課 主 1 C13 02たんぽぽ作業所 課 主 1 D19 12あなたはすごい力で産まれた 課 主 1	C16 08島唄の心を伝えたい 課 主 1 D19 33たとえぼくに 課 主 1		35
総合的な学習の時間 単元	・実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て情報を集めたり，整理分析してまとめ・表現する力 ・主体的な探求活動の経験を自信につなげ，次の課題へ進んで取り組もうとする態度 ・協同的な探求活動の経験を実社会・実生活への興味関心へとつなげ，進んで地域の活動に参加しようする態度		SDGs実践	SDGs実践	SDGs実践	SDGs実践		SDGs実践	SDGs実践	SDGs実践	卒業論文	卒業論文	卒業論文 主		70
総合的な学習の時間 学習活動			ガイダンス 課 1 仮説設定・課題設定 課 1 年間計画 主 1 SDGs実践 主 3	SDGs実践 主 8	SDGs実践 主 7	SDGs実践 主 7		SDGs実践 主 8	SDGs実践 主 8	SDGs実践 主 6	卒論のつくり方 知 2 卒論の構成 課 4	卒論作成 主 7	卒論作成 主 5 卒論発表 主 2		
特別活動 学級活動	所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりすることができる		学級開き 主 1 学級目標と組織作り 主 1 目標マンダラート 主 1 体育大会に向けて 主 1	体育大会の反省 主 1 卒業後の進路について 主 1	生徒総会に向けて 主 1 卒業後の進路について 主 1 定期テスト計画 主 1	1学期の反省 主 1 夏休みの生活 主 1 進路実現に向けて 主 1 学級目標の振り返り 主 1		学級目標の確認 主 1 進路実現に向けて 主 1 オープンDAYに向けて 主 2	オープンDAYの反省 主 1 目標マンダラート 主 1 進路実現に向けて 主 2	定期テスト計画 主 1 進路実現に向けて 主 2 生徒会役員選挙に向けて 主 1	2学期の反省 主 1 冬休みの生活 主 1 進路実現に向けて 主 1	学級目標の確認 主 1 目標マンダラート 主 1 受験に向けての心がまえ 主 1	中学校生活の振り返り 主 1 自己を見つめる 主 1	卒業に向けて 主 1 将来を考える 主 1	35
特別活動 学校行事等 儀式	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよ 課 主		入学式 1			終業式 1		始業式 1			終業式 1	始業式 1		卒業式 1	51
文化・体育 宿泊・奉仕	課 主 E			体育大会 18	新体力テスト				オープンDAY 18						
健康安全	主 E		各種検診，身体測定，歯科検診，眼科検診 3	内科健診，耳鼻科検診 2											
生徒会等	課 主			生徒総会 1							生徒会選挙 1			ありがとう大作戦 2	
その他	課 主														
自校の特色	ICTと思考ツールで思いをつなぐ		質問紙調査 2 全校思考ツール集会 2												4