カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 4 】 【 鷹取 】中学校 第【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 課 主 ・ ・ ・	知識・理解	課題発見・解決力	主体性
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	課題の解決に必要な知識及び技能	問いを見出し，その解決に向けて仮説を立てたり，結果を予測しながら実行したり，調査して得た情報を元に自分の考えを形成・表現したりするとともに，仲間と互いの考えを伝えあうことで多様な考えを理解したり，集団としての考えを形成したりすることなどを通して課題解決したことを次の課題発見・解決につなげていく力	すべての学習や活動に主体的・協働的に取り組むとともに仲間と互いの良さを生かしながら，持続可能な社会を実現しようとするための行動の仕方を考え，自ら社会に参画しようとする態度

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する論理的思考	SDGs 重点項目	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科	国語	筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを確かなものにすることができる力。		朝のリレー 主 重 野原はうたう 課	1 6	シンシュン 課 「聞く」情報を的確に聞き取る 知 季節のしおり 春 比較・分類 知 情報を整理して書こう 課 漢字に親しもう1 知	4 1 1 4 1	重 ダイコンは大きな根？ 課 ちょっと立ち止まって 課 意見と根拠 知 話の構成を工夫しよう 課 漢字に親しもう2 知 言葉のまとまりを考えよう 知 情報を集めよう・読み取ろう・引用しよう 知	4 3 1 4 1 2 3	詩の世界 課 比喩で広がる言葉の世界 知 言葉を集めよう 知 指示する語句と接続する語句 知 読書を楽しむ 主 季節のしおり 夏	2 2 1 2 1		大人になれなかった弟たちに…… 課 星の花が降ることころに 課 聞き上手になろう 知 項目を立てて書こう 課 ［推敲］読み手の立場に立つ 知	4 5 1 1 1	方言と共通語 知 漢字の音訓 知 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 課 原因と結果 知 根拠を示して説明しよう 課	2 1 4 1 1	1 「話し合い」話し合いの展開を捉える 知 話題や展開を捉えて話し合おう 課 漢字に親しもう3 知 大阿蘇 知 季節のしおり 秋 いろは歌 知 重 蓬莱の玉の枝 課	1 4 1 1 1 7	今に生きる言葉 知 「不便」の価値を見つめ直す 課 助言を自分の文章に生かそう 課 漢字に親しもう4 知 言葉の関係を考えよう 知 考える人になろう 主 季節のしおり 冬	4 1 2 1 2 1	重 少年の日の思い出 課 漢字に親しもう5 知 単語の性質を見つけよう 知 随筆二編 課	8 1 2 2	構成や描写を工夫して書こう 課 さまざまな表現技法 知 漢字に親しもう6 知	4 2 1	一年間の学びを振り返ろう 課 さくらの はなびら 知 学習を振り返ろう 課	5 1 3	120
	書写					楷書の書き方 知	3			楷書に仮名を交える 知	3		行書の書き方 知	4	行書の書き方 知	4							行書の書き方 知	6			20
	社会	地理的事象や歴史的事象について，特色や身近な地域などに着目して多面的・多角的に考察する力。諸資料の読み取りや選択を通して，課題の解決に向けて事実や根拠をもとに論理的に表現する力。		【1】世界と日本の姿 1 世界の姿 課 主 2 日本の姿 知 主	6 2	2 日本の姿 知 主 【2】世界のさまざまな地域 1 世界各地の人々の生活と環境 課 知	2 10	1 歴史との対話 ・私たちと歴史 主 2 古代までの日本 重 ・世界の諸文明 課 主 ・日本文化のあけぼの 知	2 6 4	・律令国家の形成 知 主 ・身近な地域を調べよう 主	4 2		・貴族政治と国風文化 知 重 2 世界の諸地域 ・アジア州 課 主	6 5	・アジア州 課 主 ・ヨーロッパ州 課 主 ・アフリカ州 知 主	3 5 5	・北アメリカ州 課 ・南アメリカ州 課	6 5	・オセアニア州 知 主 持続可能な社会の実現に向けて 主	4 3	3 中世の日本 重 ・中世社会の成立 知 主 ・武家社会の成長 知	7 4	・武家社会の成長 知 4 近世の日本 ・一体化へ向かう世界 課	5 4	重 ・近世社会の成立 課 主	5	105
	数学	数学的活動を通して事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的，発展的に考えること。		【0】 算数から数学へ ・整数の性質 知 主 【1】正負の数 ・符号のついた数 主 ・数の大小 知 ・加法 知 ・減法 知	1 1 2 4 3	【1】正負の数 ・加法と減法の混じった計算 課 主 ・乗法 知 ・除法 知 ・四則の混じった計算 課 主	3 4 2 3	【1】正負の数 ・数の範囲と四則 知 主 ・正負の数の利用 課 主 重 【2】 文字と式 ・文字の使用 知 主 ・文字を使った式の表し方 知 ・代入と式の値 知	1 4 3 3 2	【2】 文字と式 ・1次式の計算 課 主 ・数の表し方 知 ・数量の間の関係の表し方 課 主 重 【3】 方程式 ・方程式とその解 知 主	5 3 2 3		【3】 方程式 ・方程式の解き方 知 ・いろいろな方程式 課 主 重 ・1次方程式の利用 課 主 ・比例式の利用 課 主	4 4 5 4	【4】 比例と反比例 ・関数 知 主 ・比例と反比例 知 ・比例の表と式 知 ・比例のグラフ 知 ・比例の表，式，グラフ 知 主	2 2 3 4 1	【4】 比例と反比例 ・反比例の表と式 知 ・反比例のグラフ 知 重 ・反比例と反比例の利用 課 主	3 4 1 5	【5】 平面図形 ・図形の移動 知 主 ・作図のしかた 知 ・基本の作図 知 主 ・いろいろな作図 課 主 ・おうぎ形 知	3 1 3 4 1	【6】 空間図形 ・いろいろな立体 知 主 ・直線や平面の位置関係 知 ・面の動き 知 ・立体の展開図 知 課 ・体積 知	3 4 2 3 3	【6】 空間図形 重 ・表面積 知 ・球の体積と表面積 知 課 【7】 データの分布と活用 ・データの分布の見方 知 主	5 4 2	【7】 データの分布と活用 ・データの分布の特徴の表し方 知 課 ・起こりやすさの表し方 課 主 まとめの問題	3 3 5	140
	理科	実験・観察等で得た結果を思考スキルを用いて比較・分類・関連づけなどを行い，結果と根拠を明らかにすること。それらを他者と説明し合うことで協働的な学びを生み，思考の深まりを促すこと。		ガイダンス 【生】生物とその共通点 ・植物の特徴と分類 知 課	1 7	・植物の特徴と分類 知 課 ・動物の特徴と分類 知 課	4 5	・動物の特徴と分類 知 課 【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質 知 主	2 9	・気体とその性質 課 ・水溶液の性質 知 課	7 4		・水溶液の性質 知 課 重 ・物質のすがたと変化 課 主	6 5	・物質のすがたと変化 課 主 【エ】光・音・力による現象 ・光による現象 課 主	4 7	・光による現象 課 主 ・音による現象 課 主 ・力による現象 課 主	3 5 3	・力による現象 課 主	8	【地】活きている地球 ・身近な大地 知 重 ・ゆれる大地 知 課	3 5	・ゆれる大地 知 課 ・火をふく大地 知 主	3 6	・語る大地 課 主	8	105
	音楽	音楽に対する感性を働かせ，様々な音楽を解釈する中で，課題を設定し，音楽表現を創意工夫したり，音楽の意味や価値を生み出すことにより，よりよい音楽を追究する力。		・音楽の特性や曲種に応じた発音 課 主	4	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 課 主 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 知 主 「主人は冷たい土の中に」	2 2	・曲想と音楽の構造との関わり 知 主 「春」	3	・パートの役割や全体の響き 知 主 「朝の風に」	2		・パートの役割や全体の響き 課 主	4	・曲想と音楽の構造との関わり 知 主 「魔王」	3	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 課 主 「赤とんぼ」 「浜辺の歌」	4	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 課 主	3	・楽器の音色や響き，奏法の特徴 課 主 ・我が国や世界のさまざまな音楽 知 主	6 2	・音階や音楽，音のつながりの特徴 ・パートの役割や全体の響き	4 2	・パートの役割や全体の響き 「カリブ 夢の旅」	4	45
	美術	美術作品の造形的なよさや美しさ，表現の意図と工夫，機能性と美しさとの調和などについて考え，主題を生み出し豊かに発想し構想を練ること。		見つめ，感じ取り，描く(絵・彫)	4	見つめ，感じ取り，描く(絵・彫)	3	生活をいろどる文様(デザイン・工) 風神雷神 受け継がれる日本の美(鑑)	3 1	自然の形や色を見つめて(絵・彫) 絵から物語をつむぐ(鑑)	7 1		文字で楽しく伝える(デザイン・工)	7	心ひかれるこの風景(絵・彫)	5	人のしぐさを捉える(絵・彫)	3	形や材料を比べてみよう(鑑)	1	木と親しむ暮らし(デザイン・工)	4	木と親しむ暮らし(デザイン・工)	3	木と親しむ暮らし(デザイン・工)	3	45
	体育	運動や健康についての自他の課題を発見し，解決に向けて思考スキルなどを活用し，自己の考えを明確にし，他者に伝えることができる。		・短距離走・リレー 課 主 重 ・創作ダンス 課 主	4 5	体つくり運動 課 主	5	器械運動 課 主	7	水泳 課 主	9		・バスケットボール 課 主 ・走り幅跳び 課 体育理論 課	6 4 3	・ソフトボール 課 主	7	・柔道 課 主 ・バレーボール 課 主	5 5	・長距離走 課 主	8	重 ・バドミントン 課 主	7	・サッカー 課 主	8	体つくり運動 課 主 ・創作ダンス 課 主	3 3	89
	保健	運動や健康についての自他の課題を発見し，解決に向けて思考スキルなどを活用し，自己の考えを明確にし，他者に伝えることができる。				重 ・健康の成り立ち 課 主 ・運動と健康 課 主 ・食生活と健康 課 主	1 1 1	・休養・睡眠と健康 課 主	2						・体の発育・発達 課 知 ・呼吸器・循環器の発達 課 知	1 1	・生殖機能の成熟 課 知 重 ・性とどう向き合うか 課 主	2 1	・知的・情意機能 課 知 ・社会性 課 知	1 1	・自己形成 課 主	2	・欲求不満やストレスへの対処 課 主	2			16
	技術	自分の考えを筋道立てて説明でき，また，他の人の考えを聞き，正しいか，どこが間違っているかの判断ができる		ガイダンス 課 主 材料と加工法 主	1 1	材料と加工法 課	4	重 材料と加工法 課 主	4	設計・製作(ビデオセビBOX)【製作】課 主	2		設計・製作(ビデオセビBOX)【製作】課 主	4	設計・製作(ビデオセビBOX)【製作】課 主	4	重 設計・製作(ビデオセビBOX)【製作】課 主	4	材料と加工技術の評価・活用 課 主	2	コンピュータと情報通信 課 主	3	コンピュータと情報通信 課 主	4	ディジタル作品の設計・製作 課 主	2	35
	家庭	生活の中から問題を見出し，課題を設定し，他の生活事象と関連付け，これからの生活を展望して多角的にとらえ，根拠や理由を明確にして解決策を構想し，論理的に表現する力		ガイダンス 主 課 責任ある消費者になるために 主 課	1 1	責任ある消費者になるために 主 課	2	食事の役割と中学生の栄養の特徴 主 課	3	中学生に必要な栄養を満たす食事 主 課	3		中学生に必要な栄養を満たす食事 主 課	3	日常食の調理と地域の食文化 主 課	4	日常食の調理と地域の食文化 主 課	4	日常食の調理と地域の食文化 主 課	3	日常食の調理と地域の食文化 主 課 学習を終えて 主 課	2 1	生活の課題と実践 主 課	5	生活の課題と実践 主 課	3	35
	外国語 表現	思考スキルを使って，得た情報をもとに自身の考えなどを英語で表現すること。さらにコミュニケーションを図り思考の深まりを促すこと		ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1～7， Unit 1～8 アルファベット，フォニックス	45					ラウンド2 音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1～8 be動詞，一般動詞の使い分け，語順	20				ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1～8 疑問詞のある文，代名詞	35			ラウンド4 フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等に着目しながら音読する。 Unit 1～8 過去形(be動詞，一般動詞の文)	20			ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1～8 過去形の文(不規則変化動詞)，現在進行形	20			140
	外国語 理解																											
	特別の教科道徳	A 5 真理の探究，創造 B 9 相互理解，寛容 C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 C18 国際理解，国際貢献		ガイダンス 課 主 B 7 01朝市の「おはよう」 課 主 C10 02選手に選ばれて 課 主	1 1 1	A 3 03自分の性格が大嫌い 課 主 D19 10あなたはひかり 課 主 B 9 04いじめに当たるのは 課 主	1 1 1	A 1 04傍観者でいいのか 課 主 C13 07新しいプライド 課 主 D20 27桜に集う人の思い 課 主 B 6 15その人が本当に 課 主	1 1 1 1	A 2 05山に来る資格がない 課 主 C12 08寒寿号に乗って 課 主 D22 18紺色のシャープペン 課 主	1 1 1		B 8 06班での出来事 課 主 A 4 19風を感じて 課 主 C16 09ぼくのふるさと 課 主 D21 24火の島 課 主	1 1 1 1	B 9 25落語が教えてくれる 課 主 A 5 20「どうせ無理」 課 主 C15 13全校一を目指して 課 主	1 1 1	B 6 15思いやりの日々 課 主 A 1 29父のひとこと 課 主 C14 16靴 課 主	1 1 1	B 8 21短文投稿サイトに 課 主 A 2 30古びた目覚まし時計 課 主 C10 12ごみ箱を増やして 課 主	1 1 1	C18 22山岳民族の文化 課 主 D19 10決断!骨髄バンク 課 主 C17 28古都の穢，葉子の心 課 主	1 1 1	B 6 31心をつなぐバス 課 主 B 9 04いじめに当たるのは 課 主 C13 14「看護する」仕事 課 主	1 1 1	D19 10決断!骨髄バンク 課 主 C12 23本が泣いています 課 主	1 1	35
総合的な学習の時間		単元 ・実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て情報を集めたり，整理分析してまとめ・表現する力 ・主体的な探求活動の経験を自信につなげ，次の課題へ進んで取り組もうとする態度 ・協同的な探求活動の経験を実社会・実生活への興味関心へとつなげ，進んで地域の活動に参加しようする態度 学習活動		地域をつかむ～地域調べ・聞き取り学習～ ガイダンス 課 主	3	課題とその理由設定 課 主 課題の交流 課 主 SDGsについて 課 主	1 1 1	SDGs調べ 課 主	3	SDGs調べ 課 主 学年発表 課 主	1 2		振り返り 課 主 動画構想作成 課 主	1 3	福山のCM作り 課 主 動画作成 課 主	4 3	動画作成 課 主 発表会 課 主	4 2	ガイダンス 課 主 チャレンジウィーク訪問先を決定 課 主	2 2	企業へのアポイント 課 主 訪問先への行き方調べ 課 主 質問内容を考える 課 主 ポスター作成 課 主	1 1 1 2	職場体験学習 課 主 お礼状作成 課 主 縦割りタイム準備 課 主	6 2 2	縦割りタイム 課 主 2年生に向けて 課 主	1 1	50
特別活動	学級活動	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりすることができる		学級開き 主 学級の目標と組織作り 主 学級の生活を考えよう 主 体育大会に向けて 主 E	1 1 1 1	体育大会の反省 主 学習の進め方 主 スケジュール管理について 主 定期テストについて 主	1 1 1 1	生徒総会に向けて 主 生活アンケート 主	1 1	新しい入試制度について 主 1学期の反省 主 夏休みの生活 主	1 1 1		目標設定 主 2学期の学級づくり 主 2学期に向けて 主 自己を知る 主 オープンDAYに向けて 主 E	1 1 1 1 1	オープンDAYの反省 主 学習の進め方 主	1 1	生活アンケート 主 自己理解を深める 主 期末テスト計画 主	2 1 1	生徒会役員選挙について 主 2学期の反省 主 冬休みの生活 主	1 1 1	3学期の目標 主 目標設定 主 テスト計画 主	1 1 1	中学校生活での成長を振り返る 主	2	生活アンケート 主 将来を考える 主	2 1	35
	学校行事等	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりすることができる	儀式 課 主	入学式	1					終業式	1		始業式	1					終業式	1	始業式	1					卒業式 離退任式	1 1	55
			文化・体育 宿泊・奉仕 課 主 E			体育大会	18	新体力テスト	2						オープンDAY	18											
			健康安全 主 E	各種検診，身体測定，歯科検診，眼科検診	4	内科健診，耳鼻科検診	2																				
			生徒会等 課 主			生徒総会	1												生徒会選挙	1							ありがとう大作戦	2
			その他 課 主																									
自校の特色		ICTと思考ツールで思いをつなぐ		質問紙調査 全校思考ツール集会	1 2	思考ツール集会	1	思考ツールタイム	1	思考ツール集会	1		思考ツールタイム	1	思考ツール集会	1	思考ツールタイム	1	思考ツール集会	1								10