カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 4 】・【 福山市立鷹取中学校 】中学校 第【 1 】学年

論：論理的思考「思考スキルを用いた活動を通して，事実や根拠に基づいた自分の考えを説明し，さらに協働的な学びにより思考の深まりを促す過程」　E：ESDの観点【育みたい力①持続可能な開発に関する価値観 ②体系的な思考力 ③代替案の思考力 ④データや情報の分析能力 ⑤コミュニケーション能力 ⑥リーダーシップの向上】

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 知 課 主 論 E	知識・技能	課題発見・解決力	主体性
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	課題の解決に必要な知識及び技能	問いを見出し，その解決に向けて仮説を立てたり，結果を予測しながら実行したり，調査して得た情報を元に自分の考えを形成・表現したりするとともに，仲間と互いの考えを伝えあうことで多様な考えを理解したり，集団としての考えを形成したりすることなどを通して課題解決したことを次の課題発見・解決につなげていく力	すべての学習や活動に主体的・協働的に取り組むとともに仲間と互いの良さを生かしながら，持続可能な社会を実現しようとするための行動の仕方を考え，自ら社会に参画しようとする態度

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する論理の思考	単元	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月	時	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	時数
総合的な学習の時間	・実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立てて情報を集めたり，整理分析してまとめ・表現する力 ・主体的な探求活動の経験を自信につなげ，次の課題へ進んで取り組もうとする態度 ・協同的な探求活動の経験を実社会・実生活への興味関心へとつなげ，進んで地域の活動に参加しようとする態度	学習活動	地域をつかむ～地域調べ・聞き取り学習																								50
国語	言葉を通じて，情報と情報の関係性（共通−相違，原因−結果，具体−抽象等）を正確に読み取り，根拠を明確にして自分の考えを適切に書き，それをもとに協働的な学習によって，思考の深化・発展を図ること。		ガイダンス 課 1 霞・光小学校交流 課 1 福山しっとる検定 課 1		課題とその理由設定 課 1 課題の交流 課 1 訪問先調べ 知 1		質問内容を考える 課 2 アポイントメント準備 知 1 グループ内役割分担 主 1		リハーサル 主 1 校外学習許可願作成 課 1 事前打ち合わせ 知 1				新聞の書き方 知 1 レイアウト 知 1 内容下書き 知 3 新聞清書 知 1		発表会準備 主 2 発表会 課 2 ガイダンス 課 1 福山の企業調べ 知 3		企業探し・目的・理由 知 2 企業へのアポイントメント 知 2 訪問先への行き方調べ 知 1 質問内容を考える 課 1 訪問準備 知 主 2		訪問準備 主 2 校外学習許可願 課 1		企業訪問 主 2 お礼状作成 知 2 縦割りタイム準備 主 2		縦割りタイム準備 主 2 縦割りタイム 課 2 2年生に向けて 主 1				120
					1 楷書の書き方 3								3 行書の書き方 4		3 行書の書き方 4						3 行書の書き方 6						20
社会	社会的事象を政治・法・経済などに関わる多様な見方に着目して，課題の解決に向けて，協働的な学びを通して多面的・多角的に考察し，資料を読み取り，事実や根拠に基づき筋道立てて説明すること。		【1】世界のさまざまな地域 重 8 1 世界の姿 課		2 人々の生活と環境 課 主 13 理由づける E		1 歴史の流れ 7 2 古代までの日本 26 ・古代文明と宗教 課 主		・日本列島の誕生と大陸 課 主 ・東アジア世界 課 主				3 世界の諸地域 課 主 31 重 ・アジア州 論 理由づける 比較する 分類する 関連付ける		・ヨーロッパ州 課 主 E 論 ・アフリカ州 課 主		・北アメリカ州 課 主 ・南アメリカ州 課 論 ・オセアニア州 課 主		4世界の地域の調査 課 主 8 E		4世界の地域の調査 3 中世の日本 12 重 ・鎌倉幕府 課 主 論		・鎌倉幕府 順序立てる 比較する 分類する 関連付ける		・東アジア世界との関わり 課 主		105
数学	数学的活動を通して事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，論理的，統合的，発展的に考えること		【1】 正の数・負の数 ・符号のついた数 課 2 ・数の大小 主 2 ・加法 4 ・減法 2 ・加減の混じった計算 課 2		・乗法 4 ・除法 2 ・四則の混じった計算 課 3 ・正・負の数の利用 課 論 3 ・数の集合と四則 主 1		【2】 文字式 ・文字を使った式 主 2 ・文字式の表し方 主 4 ・式の値 課 2 ・1次式 1		【2】 文字式 ・1次式の計算 主 6 重 ・文字式の利用 課 論 6				【3】 一次方程式 2 重 ・等式と不等式 主 2 ・方程式 1 ・等式の性質 課 3 ・方程式の解き方 課 7		・1次方程式の利用 課 論 5 ・比例式 2 【4】 比例と反比例 ・関数 主 2 ・比例と式 4		【4】 比例と反比例 ・座標と比例のグラフ 4 ・反比例と式 4 ・反比例のグラフ 2 重 ・比例と反比例の利用 課 論 7		【5】 平面図形 ・直角と線 主 2 ・円 2 ・基本の作図 4 ・作図の利用 課 3		・図形の移動 3 【6】 空間図形 ・いろいろな立体 2 ・直角や平面の位置関係 主 3 ・面が動いてできる立体 1 ・立体の投影図 2		・立体の展開図 主 2 ・立体の表面積 主 4 ・立体の体積 主 3 重 ・球の表面積と体積 課 論 2 【7】 資料の活用 ・代表値 1 ・資料の整理 課 E 3		・相対度数 主 3 ・近似値と有効数字 2 ・資料の傾向の読み取り方 課 E 4 重 ・資料の活用 課 論 5		140
理科	実験・観察等で得た結果を思考スキルを用いて比較・分類・関連づけなどを行い，結果と根拠を明らかにすること。それらを他者と説明し合うことで協働的な学びを生み，思考の深まりを促すこと。		観察の仕方について 水中の小さな生き物の観察 課 主 3 ・花のつくりとはたらき 課 主 4		【生】植物のくらしとなかま ・水や栄養分を運ぶしくみ 課 主 6 ・栄養分をつくるしくみ 課 主 2 重		【生】植物のくらしとなかま ・栄養分をつくるしくみ 課 主 5 ・植物のなかま分け 課 論 5 比較する 主 E 分類する 関連付ける		【物】身のまわりの物質 ・物質とその性質 課 主 8				【物】身のまわりの物質 ・気体とその性質 課 6 ・水溶液の性質 課 6		【物】身のまわりの物質 【エ】光・音・力による現象 重 ・物質の姿とその変化 課 論 7 比較する 主 焦点化する E ・光による現象 課 主 8		【エ】光・音・力による現象 ・音による現象 課 主 6 重 ・力による現象 課 論 5 比較する 主 関連付ける E 理由づける		【エ】光・音・力による現象 ・力による現象 課 論 10 比較する 主 関連付ける E 理由づける		【地】活きている地球 ・大地がゆれる 課 主 8		【地】活きている地球 ・大地が火をふく 課 主 8		【地】活きている地球 重 ・大地は語る 課 論 8 関連付ける 主 E 順序立てる 要約する		105
音楽	音楽に対する感性を働かせ，様々な音楽を解釈する中で，課題を設定し，音楽表現を創意工夫したり，音楽の意味や価値を生み出すことにより，よりよい音楽を追究する力。		・歌詞や曲想から表現を工夫して歌おう 課 主 4 重		理由づける 論 ・音楽の要素と曲想のとの関わりに気をつけて聞こう 課 主 3 ・音楽や楽器の特徴を生かして演奏しよう 課 主 3		・構成を工夫して音楽を作ろう 課 3		・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて演奏しよう 課 2				重 ・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて演奏しよう 課 主 6 比較する 論		・音楽の要素と曲想のとの関わりに気をつけて聞こう 課 3		・曲種に応じた発音や音楽の特性を生かして歌おう 主 「赤とんぼ」 「浜辺の歌」	3	・曲想から表現を工夫して演奏しよう 課 4 ・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 主 2		重 ・音階の特徴から旋律を作ろう 課 主 8 順序立てる 論 理由づける		・我が国や世界のさまざまな音楽を聴こう 主 1		・パートの役割や全体の響きを生かして合わせて演奏しよう 課 3		45
美術	造形的なよさや美しさ，表現の意図と工夫，美術の働きなどについて考え，主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり，美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすること。		美術ってなんだろう(鑑) 課 主 1 見て描く楽しみ(絵・彫) 課 主 1		見て描く楽しみ(絵・彫) 課 主 16		感じたことを話し合う(鑑) 課 主 3						気持ちを伝えるデザイン(デ・工) 課 主 8		絵文字がしゃべりだす(デ・工) 課 主 5 風神雷神，自然と人と(鑑) 論 2						文様，飾りの小宇宙(デ・工) 課 主 2 自然とともにある日本の美(鑑) 課 主 1		木のぬくもりと暮らす(デ・工) 課 主 4		自然とともにある日本の美(鑑) 課 主 1 感じたことを話し合う(鑑) 課 主 1		45
体育	運動や健康についての自他の課題を発見し，解決に向けて思考スキルなどを活用し，自己の考えを明確にし，他者に伝えることができる。	男子	体つくり運動 課 主 8 重 ・創作ダンス 課 主 5 比較する 課 E		・短距離走・リレー 課 主 5 課 主		重 ・柔道 課 主 6 比較する 論 理由づける		水泳 課 主 8				・走り高跳び 課 主 4 理由づける 体育理論 課 E 3		・バスケットボール 課 主 7 ・バレーボール 論 7		重 ・跳び箱運動 課 主 7 ・マット運動 課 主 要約する 論		・長距離走 課 主 6		・ソフトボール 課 主 9		・サッカー 課 主 10		重 体つくり運動 課 主 3 関連付ける E ・創作ダンス 課 3		91
		女子	体つくり運動 課 主 8 重 ・創作ダンス 課 主 5 比較する 課 E		・短距離走・リレー 課 主 5 課 主		重 ・バレーボール 課 主 6 比較する 論 理由づける		水泳 課 主 8				・柔道 課 主 4 体育理論 課 E 3		重 マット運動 課 主 10 比較する 論		ソフトボール 課 主 6 走り幅跳び 課 主 5		・長距離走 課 主 6		・バスケットボール 課 主 10 比較する 論 理由づける		・バドミントン 課 主 9		重 体つくり運動 課 主 3 関連付ける E ・創作ダンス 課 3		91
保健	運動や健康についての自他の課題を発見し，解決に向けて思考スキルなどを活用し，自己の考えを明確にし，他者に伝えることができる。				心身の発達と心の健康 E 論 2 ・体の発育・発達 課 主 ・呼吸器・循環器の発達 課 主								重 ・生殖機能の成熟 課 主 3		・性とどう向き合うか 課 主 1 ・知的・情意機能 課 主 1		・知的・情意機能 課 主 1 ・社会性 課 主 2		・自己形成 課 主 1 ・欲求不満やストレスへの対処 課 主 3 分類する								14
技術	自分の考えを筋道立てて説明でき，また，他の人の考えを聞き，正しいか，どこが間違っているかの判断ができる		ガイダンス 課 主 1 材料と加工法 主 1		材料と加工法 課 4		重 材料と加工法 課 主 4		設計・製作(ピデカセBOX)【製作】 課 主 2				設計・製作(ピデカセBOX)【製作】 課 主 4		設計・製作(ピデカセBOX)【製作】 課 主 4		重 設計・製作(ピデカセBOX)【製作】 課 主 4		材料と加工技術の評価・活用 課 主 2		コンピュータと情報通信 課 主 3		コンピュータと情報通信 課 主 4		ディジタル作品の設計・製作 課 主 2		35
家庭	よりよい家庭生活を送るため，生活の中で起こるさまざまな問題点を解決するための方法を考え，表現すること		ガイダンス 課 主 1 食生活と栄養 課 主 6				献立作りと食品の選択 課 主 7						調理と食文化 課 主 11								衣生活と自立 課 E 10						35
外国語	表現		Hi, English! 課 主 3 U0 アルファベット 課 主 3 学び方 主 1		U1 はじめまして 課 主 8 学び方 主 1 U2 学校で 課 主 8		まとめと練習 課 主 1 学び方 主 8 U3 私の好きなこと 課 主 8 まとめと練習 主 1		LA1 何のCM 主 1 U4 ホームパーティー 課 主 8 学び方 主 1 重 Pre1 自己紹介 課 主 3 順序立てる 論 E 理由づける				U5 文化祭 課 主 8 DS1 体調を尋ねる 課 主 1 U6 オーストラリアの兄 課 主 8		DS2 電話 課 主 2 まとめと練習 主 1 LA2 プロフィール 主 1 U7 サッカーコーチ 課 主 8		DS3 グリーティングカード 主 3 U8 イギリスの本 課 主 8 DS4 ウェブサイト 主 3 まとめと練習 主 2 学び方 主 1 U9 チャイナタウン コ 主 8		DS5 道案内 課 主 2 まとめと練習 主 1 LA3 交通情報 主 1 重 Pre2 一日の生活 課 主 3 順序立てる 論 E 焦点化する		U10 あこがれのボストン 課 主 8 DS6 ちょっとお願い 課 主 2 まとめと練習 主 1 学び方 主 1		U11 思いでの一年 課 主 8 DS7 絵はがき 主 3 まとめと練習 主 1		LA4 ラジオDJ 主 1 重 Pre3 思い出の行事 課 主 3 順序立てる 論 E 理由づける LR 物語 主 3		140
	理解																										
特別の教科道徳	A4 真理の探究，創造 B7 相互理解，寛容 C16 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度 C18 国際理解，国際貢献		重 ・楽しく自分を染めあげてください 主 1 D19 自分の夢 いのちのバトン 主 1 A2 出船の位置に 主 1		重 B7 半分おとな半分こども 主 1 C15 小さな一歩 課 1		D20 あっトトロの森だ 課 1 B8 雨の日の届け物 課 1 A3 ぼくの性格をつくった友人 課 主 1		C10 人に迷惑をかけないためいろいろ 課 主 1 C11 私もいじめた一人なのに 課 1 重 C16 娘のふるさと 主 1 B6 人のフリみて 主 1 A1 裏庭でのできごと 主 1				重 A4 目標は小刻みに 課 主 1 B9 殿様のちゃわん 課 主 1 B8 アイツ 課 1 C12 バスと赤ちゃん 主 1		B6 夜のくだもの屋 主 1 D22 銀色のシャープペンシル 主 1 A1 アキラの選択 課 主 1 C17 負けへんで 主 1		C14 三六五×四回分のありがとう コ 1 重 C18 リヤカーは海を越えて 課 1		C15 二枚の写真 主 1 C10 「島耕作 ある日の出来事」 主 1 D19 みたはすてっかで生息してさた 主 1 D22 米屋の奥さんの足音 主 1		C13 午前一時四十分 主 1 C14 語りかける日 課 主 1		C11 ある日のバッターボックス 課 主 1 B6 おばあちゃんの指定席 主 1 B6 旗 主 1 D22 いっわりのバイオリン 主 1		C14 ふたりの子供たちへ 課 主 1 重 A4 木箱の中の鉛筆たち 主 1		35
特別活動 学級活動	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりすることができる		学級開き 主 1 学級の目標と組織作り 主 1 学級の生活を考えよう 主 1 体育大会に向けて 主 E 2		体育大会の反省 主 1 定期テストの計画 主 1 中学校卒業後の進路について知ろう 主 2		生徒総会に向けて 主 1 高校等の学校調べ 主 1		高校等の学校調べ 主 2 1学期の反省 主 1 夏休みの生活 主 1				進路決定に向けて 主 1 2学期の学級づくり 主 1 2学期に向けて 主 1 自分の特性と進路 主 1 オープンDAYに向けて 主 E 2		オープンDAYの反省 主 1 定期テストの計画 主 1		進路決定に向けて 主 2 自己理解を深める 主 1 期末テスト計画 主 1		生徒会役員選挙について 主 1 2学期の反省 主 1 冬休みの生活 主 1		3学期の目標 主 1 受験に向けての心構え 主 2 進路決定に向けて 主 2		中学校生活での成長を振り返る 主 2		卒業式に向けて 主 2 将来を考える 主 1		40
学校行事等	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりすることができる	儀式 課 主	入学式						終業式				始業式						終業式		始業式				卒業式		0
		文化・体育 宿泊・奉仕 課 主 E			体育大会		新体力テスト								オープンDAY				マラソン大会								
		健康安全 主 E	各種検診，身体測定，歯科検診，眼科検診		内科健診，耳鼻科検診																						
		生徒会等 課 主					生徒総会		期末懇談										生徒会選挙								
		その他 課 主			中間試験，参観日，PTA総会，避難訓練		期末試験，参観日，「基礎基本」								中間試験		学校へ行こう週間，期末試験		防犯教室・避難訓練，期末懇談		学年末試験		新入生入学説明会，参観日，学年末試験				
自校の特色			小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主				小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主		小中合同あいさつ運動 課 主		0