2017年度（平成29年度） 第 2 学年 全体計画（年間指導計画一覧表） 校番（ 4 ） 福山市立鷹取中学校

育成する力(21世紀型“スキル＆倫理観”)	課題発見・解決力 課	コミュニケーション能力 コ	主体性・積極性 主	自己理解・自らへの自信 自
めざす子ども像 （21世紀型“スキル＆倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿）	仲間とともに話し合いを深め，伝え合いながら，リーダーとフォロワーの両方の立場を理解して行動できる。	本質的な課題を発見し，具体的でよりよい解決方法を考え，実行し，解決することができる。	積極的に仲間と関わり合い，お互いの違いを認め合いながら，よりよい関係をつくることができる。	自分の存在意義を見つめ，その意義を確かなものにするために努力している。

★21世紀型“スキル＆倫理観”の育成に係る重点単元等　　学力調査等における課題の定着に係る単元等

各教科等	各教科等で育成する力（21世紀型”スキル＆倫理観”）	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	・相手との関係や目的，場面，文脈，状況等の理解，自分の意思や主張の伝達，相手の心の想像，意図や感情を読み取る力 ・構成・表現形式を評価する力 ・推論及び既有知識・経験による内容の補足，精緻化，論理，妥当性，信頼性等の吟味する力 ・言葉を通じて，自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで，集団としての考えを発展・深化させようとする態度	広がる学びへ（18） コ	★多様な視点から（14） コ 課	言葉と向き合う（8） コ 課	読書生活を豊かに（3）		関わりの中で（20） 課	★いにしえの心を訪ねる（10） コ	論理を捉えて（20） 課		★表現をみつめて（27） コ 課			120
書写				行書の特徴を確かめよう（6）			漢字と仮名を調和させて書こう（6）				古文を書こう（6）		楷書か行書を選んで書こう（2）	毛筆12 硬筆8
				毛筆（2） 硬筆（4）			毛筆（4）硬筆（2）				毛筆（4）硬筆（2）		毛筆（2）	
社会	・趣旨が明確になるように内容構成を考え，自分の考えを論理的に説明したり，それらを基に議論したりする力 ・歴史に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，地域に見られる課題を把握し，複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したりする力 ・日本や世界の諸地域，自分たちが生活している身近な地域に関する社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追究する態度 ・歴史上の諸事象や身近な地域の歴史，他民族の文化や生活に関する社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追究する態度 ・現代の社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追究する態度 ・現代社会に見られる課題の解決を視野に社会に関わろうとする態度（他者と協働して考え，社会に参画しようとする）	★近世の日本 24 1節ヨーロッパ人との出会いと全国統一 2節江戸幕府の成立と鎖国 3節産業の発達と幕府政治の動き コ 課 主		第1章日本の姿 5 コ 課 自	★第2章世界から見た日本の姿 15 1節世界から見た日本の自然環境 2節世界から見た日本の人口 3節世界から見た日本の資源・エネルギーと産業 4節世界と日本の結び付き コ 課 主		第3章日本の諸地域 35 1節九州地方 6節東北地方 2節中国・四国地方 7節北海道地方 3節近畿地方 4節中部地方 5節関東地方 コ 課 主			第4章身近な地域の調査5 コ 主	★第5章開国と近代日本の歩み 21 1節欧米の進出日本の開国 2節明治維新 3節日清・日露と近代産業 コ 課 主 自			105（地理60）（歴史45）
数学	・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 ・既習の内容を基にして，数量や図形などの性質を見いだし，統合的・発展的に考察する力 ・数学的に考えることのよさ，数学的な処理のよさ，数学の実用性などを実感し，様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度 ・問題解決などにおいて，粘り強く考え，その過程を振り返り，考察を深めたり評価・改善したりする態度	式の計算 16 1 式の計算 コ 課 2 式の活用	★連立方程式 16 1 連立方程式 コ 課 2 連立方程式の活用	★一次関数 19 1 一次関数 2 方程式と一次関数 主 自				図形の性質の調べ方 19 1 平行線と多角形 課 自 2 図形の合同		三角形・四角形 21 1 三角形 課 自 2 四角形		★確率 14 1 確率 コ 主		105
理科	・得られた結果を分析して解釈すると，科学的に探究する力と科学的な視点を基に表現する力 ・自然事象の中に問題を見いだして見通しをもって課題や仮説を設定する力 ・既習内容をもとに意欲的に取り組む態度 ・日常生活との関連，科学することの面白さや有用性の気付き	★化学変化と原子・分子 1章 物質の成り立ち コ 課 自 3章 さまざまな化学変化 コ 課	2章 物質を表す記号 課 主 4章 化学変化と物質の質量 コ 課 主	動物の生活と生物の進化 44 1章 生物の体と細胞 コ 課 ★4章 動物の仲間 コ 課 主	★2章 生命を維持するはたらき 課 5章生物のつうりかわりと進化 コ 課 自	3章 感覚と運動 コ 課	地球の大気と天気の変化 26 1章 空気中の水の変化 コ 課 ★3章 大気の動きと日本の四季 課 主 自		2章 天気の変化と大気の動き 課 主	電流の性質とその利用 36 1章 電流の性質 コ 課 主 自	2章 電流の正体 課 主	★3章 電流と磁界 コ 課 主	140
音楽	・音楽に対する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し，それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感受しながら，知識を得たり用したりして，音楽を自分なりに解釈したり，音楽と人々の暮らしなどとの関連から音楽を捉えたり，自分にとっての価値を考えたりし，よさや美しさを味わい，楽の意味や価値を生み出す力。また，音楽表現を創意工夫し，どのように表すかについて思いや意図を生み出す力 ・音楽の学習に主体的に取り組む態度　・協働して音楽活動する喜びの自覚	曲想の変化の理解と表現の工夫② 課 主	声部の重なり方の理解と表現の工夫「翼をください」 コ 主	動機の展開を伴う形式のおもしろさ③ 課	言葉を大切にした歌唱表現の工夫② 主		混声合唱へのステップ―へ音譜表の理解とパートの役割―⑤ コ 課 主 自	舞台芸術と音楽④ コ	日本の歌の美しさを求 主て②	世界各地の歌声の特徴② コ	日本の伝統音楽③ コ 課 主	パイプオルガンの響きを感じ取り旋律の重なりを味 コ おう②	混声合唱へのステップ―さまざまな曲想の表現― ⑥ コ 課 主 自	35
美術	・感性や想像力を働かせて，形や色彩，イメージなどの造形的な視点を持って，造形的なよさや美しさ，意図と表現の工夫などについて考え，美術や美術文化などについて自分の見方や感じ方を深め，味わうこと。また，豊かに発想し，創造的な表現の構想を練ること。 ・美術の創造活動に主体的に取り組む態度	ガイダンス・鑑賞②	透視図法による構成⑫ 課 主				鑑賞① コ 主	漫画で表現する⑩ 課 主		ジャポニズム① コ 主	使われることが喜びに⑨ 課 主			35
保健体育 男子	・自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見付ける力 ・運動の楽しさや喜びを味わい，自主的に学習活動に取り組む態度	体つくり運動⑦ コ 主	ダンス⑤ コ 課 主 陸上競技④ コ 課 主 自	武道⑩ 課 主	水泳⑦ コ 課 主 自		球技ネット型⑦ 体育理論③ コ 課 主 自 課	球技ゴール型⑦ コ 課 主 自	器械運動⑦ コ 課 主 自	陸上競技⑧ コ 課 主 自	球技ゴール型⑦ コ 課 主 自	球技ベースボール型⑪ コ 課 主 自	体つくり運動③ ダンス③ コ 主 コ 課 主	89
保健体育 女子		体つくり運動⑦ コ 主	ダンス⑤ コ 課 主 陸上競技④ コ 課 主 自	球技ネット型⑩ コ 課 主 自	水泳⑦ コ 課 主 自		武道④ 体育理論③ 課 主 課	器械運動⑧ コ 課 主 自	球技ベースボール型⑨ コ 課 主 自	陸上競技⑧ コ 課 主 自	球技ゴール型⑦ コ 課 主 自	球技ネット型⑪ コ 課 主 自	体つくり運動③ ダンス③ コ 主 コ 課 主	
保健	・自他の健康の考えや解決策を対象に応じて表現する力 ・自他の健康の保持増進や回復のために協力して活動する態度			健康と環境⑤ 課 主				健康と環境　傷害の防止 ㊐ コ 課 主 自						16
技術	・生活・社会の中から技術に関わる問題を見出して課題を設定し，解決策を構想し，製作図等に表現し，試作等を通じて具体化し，実践を評価・改善するなど，課題を解決する力 ・進んで技術と関わり，主体的に技術を理解し，技能を身に付けようとする態度 ・自らの問題解決とその過程を振り返り，改善・修正しようとする態度	生物を育てるための計画と管理⑥ コ 課 主 自		エネルギーの変換・利用と保守点検⑧ コ 課 主 自			製作品の設計・製作⑫ コ 課 主 自			プログラムによる計測・制御⑨ コ 課 主 自				35
家庭	・実習や観察・実験，調査，交流活動の結果等について，考察したことを視覚や理由を明確にして論理的に表現する力 ・家族・家庭や地域における生活の中から問題を見出して課題を設定し，これからの生活を展望して課題を解決する力 ・家庭生活を支える一員として生活をよりよくしようとする態度 ・地域の人々と関わり，協働しようとする態度	衣生活と自立④ 衣服の手入れ，よりよい衣生活 コ 課 主 自		生活を豊かにするために 21 生活を豊かにするものを製作しよう コ 課 主 自						住生活と自立⑩ 住まいの役割，家族とすまいの関わり，安全に住むために，健康で快適な室内空間 コ 課 主 自				35
外国語	・コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて，幅広い話題について，外国語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解したり，外国語を話したり書いたりして情報や考えなどを適切に表現したりするコミュニケーション力 ・知識や得た情報を活用して，自分の意見や考えを外国語で形成・整理・再構築する力 ・自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度 ・外国語を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現するとともに他者を理解するなど互いの存在について理解を深め，尊重しようとする態度	★Unit 0 ④ ★Unit 1 ⑩ コ 主	Daily Scene 1 ④ ★Unit 2 ⑩ コ 主	Daily Scene 2 ① コ 主 まとめと練習① ① 学び方コーナー① ① ★Unit 3 ⑩ コ 課 主	Daily Scene 3 ③ コ 主 まとめと練習② ② ★Presentation 1 ⑧ コ 課 主		Let's Read 1 ⑤ コ ★Unit 4 ⑩ コ 課 主 Daily Scene 4 ① コ 主	まとめと練習③ ① 学び方コーナー② ① Unit 5 ⑩ コ 課 主	Dialy Scene 5 ② コ 主 ★Unit 6 ⑩ コ 課 主	Daily Scene 6 ② コ 主 ★Presentation 2 コ 課 主	Let's Read 2 ⑤ コ 主 自 ★Unit 7 ⑫ コ 課 主	Daily Scene 7 ② まとめと練習④ ① 学び方コーナー④ ① コ 主	★Presentaion 3 ⑧ コ 課 主 Let's Read 3⑦ コ 主 自	140
学習の時間 総合的な	【課題発見・解決力】 ・実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 【主体性・積極性，自己理解・自らへの自信】 ・主体的な探究活動の経験を自信につなげ，次の課題へ進んで取り組もうとする態度 【コミュニケーション力】 ・協同的（協働的）な探究活動の経験を実社会・実生活への興味・関心へとつなげ，進んで地域の活動に参加しようとする態度	学習課題					地域（職業）							70
		学習対象	地域で働く人々					自分のふるさと，他のふるさと			進路(高校・職業)			
		学習事項	地域の職業についての理解　働く人々の思い					ふるさとのよさ			自分の進路・将来			
		単　元	「働くということと向き合おう」					くらべてみよう　ふるさとを			「自分の進路と向き合おう」			
		学習活動	★様々な職業について特徴を調べる 課 主		★希望の職場を選択し，面接を受ける 主 自	★職場体験の目標や計画を立て，事前訪問へ行く 課 主	★職場体験 コ 課 主 自	★「働くということ」のまとめ 課 主 う	★ふるさとについて調べる 課 主	★自分のふるさとをアピールする コ 課	★自分の長所や短所をもとに進路設計をする。 自			
特別の教科道徳	・道徳的価値が大切なことなどを理解し，様々な状況下において人間としてどのように対処することが望まれるか判断する能力（道徳的判断力） ・道徳的価値を実現しようとする意志の働き，行為への身構え（道徳的実践意欲と態度） ・人間としてのよりよい生き方や善を指向する感情（道徳的心情） 重点化内容項目【4―(8)】郷土愛	よりよい自己の追求 自 育み合う友情 望ましい生活習慣 コ 自	自分を好きになる 自 自然への畏敬 強い正義感 課 主 自 課 自	★目標に向かう意志 夢を持ち続ける生き方 郷土に尽くす 自己を生かし輝く集団 主 自 課 自 自 コ 主	他に学ぶ姿勢 誠実な心 責任在る判断 課 主 自 課 自		感謝の心 正義を重んじる心 感謝と思いやりの心 家族の深い愛 自 課 主 主 自 コ	あたたかい人間愛 時と場合に応じた礼儀 よりよい社会の実現 主 課 主 課	自立心 勤労と奉仕の精神 社会への奉仕 人間のすばらしさ 自 課 主 コ	自然への感動 法やきまりを守る 思いやる心 課 課 自 自	国際協力を考える 家族への敬愛 ★正しい異性理解 課 自 コ 主 コ 課 自	国を愛する心 良心に恥じない生き方 かけがえのない命 主 自 コ 主	愛校心 他を思いやる心 主 自 コ 主	35
特別活動 学級活動	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりすることができる ・自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし，人間関係をよりよく構築しようとしたり，集団生活をよりよく形成しようとしたり，自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度	★学級開き　学級づくり ★学級目標と組織作り ★学級の生活を考える ★望ましい生活習慣 コ 課 主 自	体育大会に向けて② 体育大会の反省 中間試験の計画 コ 課 主 自	生徒総会の準備② 期末試験の計画 ★職場体験学習に向けて コ 課 主 自	★1学期の個人反省 ★マナー研修 夏休みの生活 コ 課 主 自	★チャレンジウィーク② コ 課 主 自	2学期に向けて ★2学期の抱負 ★学年集会　オープンDAYに向けて② コ 課 主 自	★オープンDAYに向けて 中間試験の計画 ★修学旅行に向けて② コ 課 主 自	修学旅行に向けて①★ ★修学旅行を終えて 期末試験の計画 コ 課 主 自	★生徒会役員選挙 ★2学期の反省 冬休みの生活 ★安全教育 コ 課 主 自	学級づくり ★3学期の抱負 ★仲間づくり② コ 課 主 自	★進路学習 学年末試験計画 コ 課 主 自	★卒業式の準備 ★個人反省　学級反省 ★学年反省 ★春休みの計画 コ 課 主 自	45
学校行事等	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見いだし，その解決のために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりすることができる ・自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし，人間関係をよりよく構築しようとしたり，集団生活をよりよく形成しようとしたり，自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度	儀式 課 主	★入学式	★体育大会		終業式		始業式			終業式	始業式		★卒業式	56
		文化・体育・宿泊・奉仕 コ 課 主 自		★新体力テスト				★オープンDAY 小中合同清掃活動			★マラソン大会				
		健康安全 主	内科検診・耳鼻科検診		★お弁当の日									★お弁当の日	
		生徒会等 コ 課 主 自		生徒総会							★生徒会選挙				
		その他 課 主 自		期末試験 新体力テスト 参観日・「基礎・基本」	終業式 期末懇談会		始業式	中間試験 公開研究会	学校へ行こう週間 期末試験	防犯教室・避難訓練 期末懇談	学年末試験	新入生入学説明会 参観日 学年末試験		
その他（自校の特色等）		小中合同あいさつ運動 コ	小中合同あいさつ運動 コ	小中合同あいさつ運動 コ	小中合同あいさつ運動 コ	部活動体験 コ 主	小中合同あいさつ運動 主	小中合同あいさつ運 主 コ 小中合同清掃活動	小中合同あいさつ運動 主	小中合同あいさつ運動 主	小中合同あいさつ運動 自	小中合同あいさつ運動 自	小中合同あいさつ運動 自	