

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)	課題発見・解決力 課	コミュニケーション能力 コ	主体性・積極性 主	自己理解・自らへの自信 自	
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿)	仲間に気遣いながら分かりやすい言葉で交流・発信することで、積極的に人間関係を築こうとする。	身近な問題における課題を発見し、よりよい解決方法を考え、実行し、振り返ることができる。	班や学級の中で、自分の役割を見つけ、進んで果たそうとする。	自分の良さや個性を知り、その良さを伸ばすために努力している。	

★21世紀型“スキル&倫理観”の育成に係る重点単元等

学力調査等における課題の定着に係る単元等

各教科等で育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	・相手との関係や目的、場面、文脈、状況等の理解、自分の意思や主張の伝達、相手の心の読解、意図や感情を読み取る力 ・構成・表現形式を評価する力 ・推察及び既有知識・経験による内容の補足、精微化、論理、妥当性、信頼性等の吟味する力 ・言葉を通じて、自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするともに、考えを伝え合うことで、集団としての考えを発展・深化させようとする態度	言葉に出会うために(8)	学びを開く(21)	★新しい視点へ(7)	言葉をつなぐ(6)		つながりの中で(14)	★いにしへの心につれる(13)	論点を捉えて(14)		★自分を見つめて(37)			120
	書写		硬筆習字(3)毛筆習(2)				毛筆習字(4)	硬筆習字(2)	毛筆習字(2)	毛筆習字(4)	硬筆習字(3)	毛筆12 硬筆8		
社会	・磨官が明確になるように内容構成を考え、自分の考えを論理的に説明したり、それらを裏に議論したりする力 ・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、地域に見られる課題を把握し、複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したりする力 ・日本と世界の諸地域、自分たちが生活している身近な地域に関する社会的事象について主体的に調べ分かつうとして課題を意図的に追究する態度 ・地域の地理的な諸課題の解決を視野に社会に関わろうとする態度 ・現代の社会的事象について主体的に調べ分かつうとして課題を意図的に追究する態度 ・現代社会に見られる課題の解決を視野に社会に関わろうとする態度	世界の姿 8	★世界各地の人々の生活と環境 13	歴史の流れをとらえよう7	古代までの日本26 1節 世界の古代文明と宗教のおこり 2節 日本列島の誕生と大陸との交流 3節 古代国家の歩みと東アジア世界		★世界の諸地域31 1アジア州 2ヨーロッパ州 3アフリカ州 4北アメリカ州 5南アメリカ州 6オセアニア州	世界のさまざまな地域の調査8	★中世の日本12 1武士の台頭と鎌倉幕府 2東アジア世界との関わり		105 (地理60) (歴史45)			
数学	・数式的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 ・既習の内容を基にして、数量や図形などの性質を見だし、統合的・発展的に考察する力 ・数学的に考えることによる、数式的な理解のよさ、数式の応用性などを体験し、様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度 ・問題解決などにおいて、粘り強く考え、その過程を振り返り、考察を深めたり評価・改善したりする態度	★正の数・負の数 29 正の数と負の数について理解し、その四則計算ができるようになる。		文字式 18 文字式をつくる。 文字式の計算ができる。		一次方程式 21 方程式とその解の意味を理解し、一次方程式を解く。	★比例と反比例 21 比例、反比例の意味を理解し、表、式、グラフなどで表現することができる。	平面図形 18 弧、弦、おうぎ形、円の接線、図形の移動、垂線、垂直二等分線、角の二等分線の作図	空間図形 19 位置関係、見取図、投影図、π。表面積や体積。	★資料の活用 14 度数分布表、ヒストグラムや度数折れ線、相対度数、代表値、近似値、有効数字。	140			
理科	・得られた結果を分析して解釈するなど、科学的に探究する力と科学的な根拠を裏に表現する力 ・自然現象の中に問題を見いだして見通しをもって課題を設定する力 ・既習内容をもとに意図的に取り組む態度 ・日常生活との関連、科学することの面白さや有用性の気づき	植物のくらしとなかま 27 自然の中に生命の営みを見つけてみよう 1章 花のつくりとはたらき 2章 水や栄養分を運ぶしくみ 3章 栄養分をつくるしくみ ★4章 植物のなかま分け	身のまわりの物質① 14 1章 いろいろな物質とその性質 2章 いろいろな気体とその性質		身のまわりの物質② 14 3章 水溶液の性質 ★4章 物質のすがたとその変化	光・音・力による現象 27 1章 光による現象 2章 音による現象 ★3章 力による現象	活きている地球 23 ★1章 大地がゆれる 2章 大地が火をふく 3章 大地は語			105				
音楽	・音楽に対する感性を働かせ、音楽を形づけている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの動きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知識を得ながら用いて、音楽を自分なりに解釈したり、音楽と人々の暮らしなどの関連から音楽を捉えたり、心とこころでの価値を考へたり、よき音楽の価値を味わい、その意味や価値を生み出す力。また、音楽表現を創造・工夫し、どのよかに表すかについて思いや意図を生み出す力 ・音楽の学習に主体的に取り組む態度・協働して音楽活動する喜びの自覚	心を伝え合う歌い方を求めよう⑤	ハルモニの美しさ・楽しさ ○アルトリコーダー⑤	旋律のまとまりと構成「主は冷たい土の中に」③	混声合唱へのステップ― 音階表の理解とパートの役割 ○合唱曲⑤	物語を歌で表現する芸術「魔王」③	詩と音楽との関わり「赤とんぼ」「浜辺の歌」③	日本の伝統音楽・華と尺八の音楽「華曲」「六段の調べ」「さくら」⑥	アジアの音楽の魅力を求めよう ○アジアの諸民族の音楽③	情景と音楽との関わり ○映画音楽①	混声合唱へのステップ― さまざまな曲想の表現 ○合唱曲⑨	45		
美術	・感性や想像力を働かせて、形や色彩、イメージなどの造形的な視点を持って、造形的なよさや美しさ、意図と表現の工夫などについて考え、美術や美術文化などについて自分の見方や感じ方を深め、味わうこと。 ・感性や想像力を働かせて、形や色彩、イメージなどの造形的な視点を持って、造形的なよさや美しさ、意図と表現の工夫などについて考え、豊かに発想し、創造的な表現の構想を練ること。 ・美術の創造活動に主体的に取り組む態度	ガイダンス	鑑賞①	鉛筆デッサン⑫	線の構成⑧	生活を豊かに「レタリング」⑬	紋様 ⑩	鑑賞①		45				
体育・ 保健	・自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見付けられる力 ・運動の楽しさや喜びを味わい、自主的に学習活動に取り組む態度	体づくり運動④ ダンス⑤	陸上競技⑤ 陸上競技⑤ 陸上競技⑤	武道⑥ 球技ネット⑪	水泳⑧ 水泳⑧	球技ネット型④ 体育理論③	球技ゴール型⑨ 器械運動⑧	器械運動⑦ 球技ベースボール型⑧	陸上競技⑥ 陸上競技⑥	球技ゴール型④ 球技ベースボール型⑩	体づくり運動③ ダンス③ 体づくり運動③ ダンス③	91		
保健	・自己の健康課題を発見する力 ・自己の健康保持の増進に主体的に取り組む態度		心身の機能の発達と心の健康②		心身の機能の発達と心の健康⑦						14			
技術	・生活や社会の中から技術に関わる問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力 ・進んで技術と関わり、主体的に技術を理解し、技能を身に付けようとする態度 ・自らの問題解決とその過程を振り返り、改善・修正しようとする態度	ガイダンス②	材料と加工法⑧	製作品の設計・製作⑬		調理と食文化⑮ 日常食の調理、地域の食文化、よりよい食生活	材料と加工に関する技術の評価・活用①	コンピュータと情報通信ネットワーク⑧		35				
家庭	・実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを根拠や理由を明確にして論理的に表現する力 ・家族・家庭や地域における生活の中から問題を見出して課題を設定し、これからの生活を展望して課題を解決する力 ・家庭生活を支える一員として生活をよりよくしようとする態度 ・地域の人々と関わり、協働しようとする態度	ガイダンス③	食生活と栄養④ 食事の役割、栄養素の種類と働き	献立作りと食品の選択⑧ 食品に含まれる栄養、バランスのとれた食生活		衣生活と自立⑤ 着る目的、衣服の計画的な活用、衣服の選択				35				
外国語	・コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、幅広い話題について、外国語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解したり、外国語を話したり書いたりして情報や考えなどを適切に表現したりするコミュニケーション力 ・知識や得た情報を活用して、自分の意見や考えを外国語で形成・整理・再構築する力 ・自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度 ・外国語を通じて積極的に人と社会と関わり、自己を表現するとともに他者を理解するなど互いの存在について理解を深め、尊重しようとする態度	Hi,English③ Unit0③ 学び方1①	Unit 1⑧ 学び方2① Unit 2⑧	Unit 3⑧ まとめと練習2①	Unit 4⑧ 学び方4①	Presentation①④ Unit 5⑧ Daily Scene1① Unit 6⑧	Daily Scene2② まとめと練習3① Listening Activity2①	Unit 7⑧ Daily Scene3③ Unit 8⑧	Daily Scene 4 ③ まとめと練習4② 学び方5①	Unit 9⑧ Daily Scene5② まとめと練習5① Listening Activity③ ① ★Presentation2③	Unit 10⑧ Daily Scene 6② 学び方6① Unit11⑧	DailyScene7③ まとめと練習7① Listening④① ★Presentation3③ Let's Read③	140	
学習の 総合的な 時間	【課題発見・解決力】 実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する力 【主体性・積極性、自己理解、自らへの自信】 主体的な探究活動の経験や自信につなぐ。次の課題へ進んで取り組もうとする態度 【コミュニケーション力】 協働的・協力的な探究活動の経験を実社会・実生活への興味・関心へとつなぐ。進んで地域の活動に参加しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	家族 身近な大人の働き方 身近な人に生き方を聞く	生き方 地域で活躍されている方や地域で働いている方 マナーについて 課外調査 調査内容のまとめ プレゼンテーション				自己実現 自分自身とそれとをりまく社会 日本を中心とした職業について 様々な職業について知ろう				働くことについて チャレンジワークの準備をしよう	70	
道徳	・道徳的価値が大切なことなどを理解し、様々な状況下において人間としてどのように対処することが望まれるか判断する能力(道徳的判断力) ・道徳的価値を実現しようとする意志の働き、行為への身構え(道徳の実践意欲と態度) ・人間としてのよりよい生き方や善を指向する感情(道徳的心情) 重点化内容項目【4～(8)】郷土愛	よりよい自己の追求 いまを生きる大切さ	礼の精神 よりよい集団づくり	自然を愛する心 真の友情 自分を鍛える	きまりの意義 ★いじめを許さない強さ 郷土を愛する心 人間として生きる喜び	目標に向かう意志 他に学ぶ姿勢 正しい異性理解 好ましい世の中	心のあたたかさ 良心の目覚め 自主的な判断 日本人としての自覚	家族の絆 真の国際貢献	愛校心 公徳を尊ぶ心 生命の尊さ 人生を切りひらく	勤労の尊さ かけがえのない家族	公正・公平な社会 優しい心 深い人間愛 弱さの克服	支え合う家族 くじけない心 ★集団生活の向上	35	
学級活動	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる ・自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活をよりよく形成しようとしたり、自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度	★1年生になっても ★学級の目標と組織作り ★学校の生活を考えよう 体育大会に向けて	★体育大会の反省 ★中間試験の計画 ★聞き取り学習に向けて 生徒総会の準備①	★生徒総会の準備② 期末試験の計画 ★安全教育 ★食育①	★1学期の個人反省 夏休みの生活 夏休みの中間反省 ★聞き取り学習	2学期に向けて ★学年集会 ★オープンDAYに向けて	中間試験の計画 教育相談	★生徒会役員選挙について 期末試験の計画 ★食育②	★2学期の反省 冬休みの生活	学級づくり ★3学期の抱負 ★仲間づくり	★道路学習 学年末試験の計画	自己一言 ★学年③ ★学級反省・学年反省 春休みの大会	45	
特別 学校行事等	・所属する様々な集団や自己の生活上の課題を見だし、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりすることができる ・自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かし、人間関係をよりよく構築しようとしたり、集団生活をよりよく形成しようとしたり、自己の生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度	★入学式	★体育大会	終業式	始業式	★オープンDAY 小中合同清掃活動	終業式	始業式	★卒業式		★お弁当の日		56	
その他 (自校の特色等)		小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	部活動体験	小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	小中合同あいさつ運動	