

2018(H30)版 鷹取中学校授業スタイル

課題設定

★自分たちで **課題** を設定しよう！

- ① 前時の振り返り
- ② めあての提示
- ③ 個人課題の設定
- ④ 全体課題の設定
- ⑤ ルーブリックの設定 (S・A・B)



思考スキル
 広げる
 多面的にみる
 関連付ける

なぜ、何、どのような、どうして

「めあてを達成するためにどんな活動をしたらいかな？」

情報収集

★課題を解決するために **必要な情報** を集めよう！

《情報ソース》

家庭学習（宿題）でも実施可能

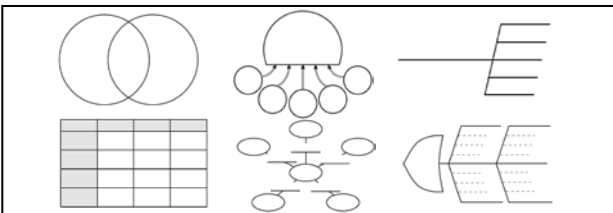
- ・ 先生の話
- ・ 教科書、資料集
- ・ これまでの学習（他教科含む）
- ・ 実験・観察
- ・ インターネット
- ・ 図書室等の本、映像
- ・ 友達の考え
- ・ 校外での聞き取り
- ・ その他

思考スキル
 見通す
 多面的にみる
 関連付ける

整理・分析

★必要な **思考スキル**、**思考ツール** を考え、整理しよう！

- ① 思考スキル、思考ツールを使って、得た情報を整理する。
- ② 自分の考えをさらに組み立てる。



思考ツール

- ・ ベン図・マトリックス
- ・ くま手チャート
- ・ コンセプトマップ
- ・ クラゲチャート
- ・ フィッシュボーン
- ・ ピラミッド・チャート

思考スキル

比較する
 分類する
 関連付ける
 理由付ける
 具体化する
 構造化する

まとめ・表現

★相手に **筋道立てて** 表現しよう！

- ・ 全体発表
- ・ グループ発表
- 《筋道ルーブリックで相互評価》

S	A	B
①結論→理由→まとめ 「私は、～は〇〇だと思います。理由は△△だからです。 以上のことから、～は〇〇だと思います。」 ②具体例・体験談 「例えば・・・」 ③比較・分類・関連付け つなぎ言葉の使用 「～と違って」「～と同様に」「比べると」「まとめて」 「詳しく言うと」「以前習った～に関連して」「～に付け加えて」	①・②ができている or ①・③ができている	Aを満たしている Bを満たしていない
思考スキル 比較する 理由付けする 構造化する		

振り返り

★課題をふまえて授業を振り返り、**次の授業**につなげよう！

- ① 学びの足跡の記入 《**学びの足跡ルーブリック**》

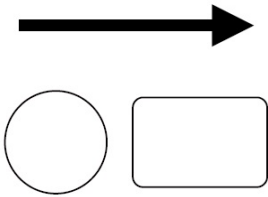
S	A	B
①「めあて」や「課題」に則して、わかったこと（できたこと）、わからなかったこと（できなかったこと）について、具体的に書いている。 ②全体構成を「結論先行」「根拠後付け」で書いている。 ③工夫した点やできなかった理由、対策や改善点について書いている。 ④次回の授業 or 他教科 or 既習事項 or 実生活と関連した内容を書いている。	①+②～④のうち2つ	①+②～④のうち1つ
思考スキル 理由付けする 構造化する		

- ② 交流
- ③ 次回の授業について

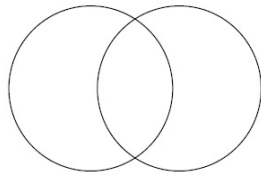


名前（ ）

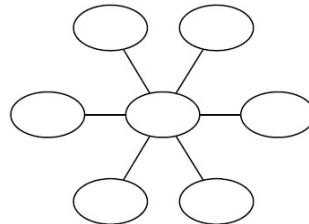
シンキングツール



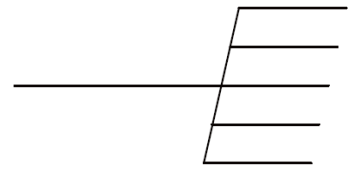
・矢印と囲み



・ベン図



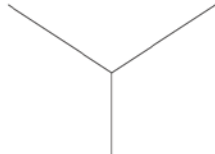
・イメージマップ



・くま手チャート



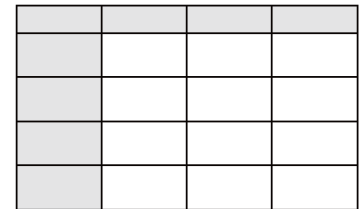
・Xチャート



・Yチャート



・Wチャート



・マトリックス

テーマ		トピック		
情報源				

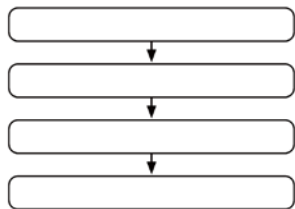
・データチャート

K What I know 知っていること	W What I want to know 知りたいこと	L What I learned 学んだこと

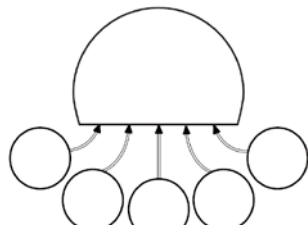
・KWL

P Plus プラス いいところ	M Minus マイナス ためなところ	I Interesting インテレストイキング きになるところ

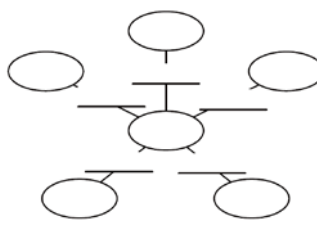
・PMI



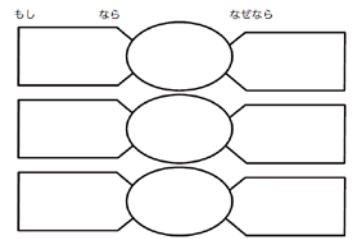
・ステップチャート



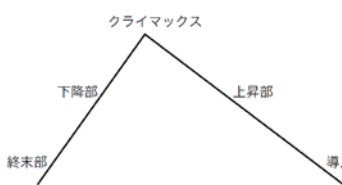
・クラゲ・チャート



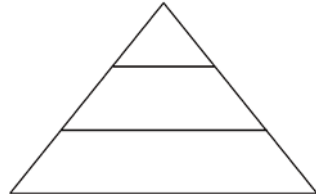
・コンセプトマップ



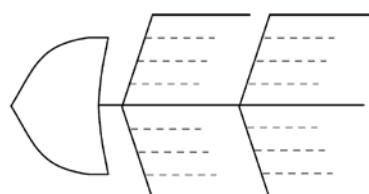
・キャンディ・チャート



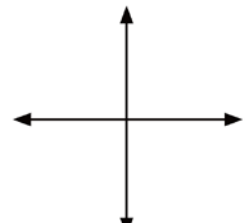
・プロットダイアグラム



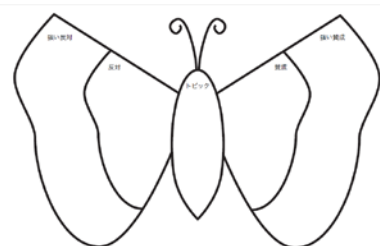
・ピラミッド・チャート



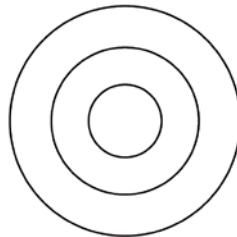
・フィッシュボーン



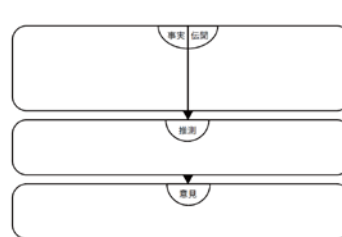
・座標軸



・バタフライ・チャート



・同心円チャート



・情報分析チャート

- ・フリーカード
- ・短冊
- ・質問・疑問マトリックス
- ・六色帽子