

様式例

2017年度(平成29年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(4)番 福山市立 鷹取 中学校

1 育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)	課題発見・解決力	コミュニケーション能力	主体性・積極性	自己理解・自らへの自信
めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた生徒の姿)	本質的な課題を設定し、よりよい解決方法を考え、実行し、新たな課題を設定することができる。	他者の意見を受け入れながら、相互の考えを深め、新たな方向性を見出すことができる。	周りの状況を判断し、自分で考え、行動できる。	自己の経験を社会の形成者としての自覚へつなげ、社会参画しようと努力している。

2 授業の現状

- 日々の授業で、課題発見・解決学習の授業展開を実施することが不十分である。
- 学力調査結果が県・国を下回ることがある

転換

3 めざす授業の姿

- 解決しようとする課題について「やってみよう」と思ったり、「こうすればできるのではないか」と予想したりしている。
- 課題を解決するための情報を、集めることが出来るのか考えた上で、進んで資料を集めたり取材したりしている。
- 調べたことを図、グラフ、表にまとめて、比較、分類、関係づけなどして、何が分かるのかを考えている。
- 自分の考えとその理由について、相手にわかりやすく伝えるように発表を工夫している。
- 振り返りで「どこまでよかったか」「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」などを考えている。

4 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
<ul style="list-style-type: none"> ○課題発見・解決学習の推進のために、重点単元において、パフォーマンス課題を設定し、ルーブリックを活用して評価する。 ○論理的思考を促すために思考ツールを活用させる授業を展開する。 ○対話的な学びを推進するため、協働的な学習を仕組む。 	<ul style="list-style-type: none"> ○重点単元における課題発見・解決学習実施率 72.2% ○思考ツールの活用率 83.3% ○協働的な学習の推進率 72.2% 	<ul style="list-style-type: none"> ○さらなるパフォーマンス課題の充実を図るため、本質的な問いを精選する。 ○論理的思考を促すため、授業で思考スキルとそれに対する思考ツールを設定し、日々の授業で実践する。生徒に意見交換や振り返りの際に、事実と根拠を明らかにして、筋道立てて説明させる。 ○めあての達成に向けて、個人思考から集団思考、そして新たな解へつなげる対話的な学習を推進する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○重点単元における課題発見・解決学習実施率 88.3% ○課題発見・解決学習に関するアンケート 「授業では解決しようとする課題について「なぜだろう」「やってみよう」と思っています」肯定的評価 86.8% 「授業では解決しようとする課題について「たぶんこうではないか」「こうすればできるのではないか」と予想しています」肯定的評価 87.8% ○自分の考えを筋道立てて説明できる 肯定的評価 71.5% ○「授業では友達と話し合うなどして自分の考えを深めたり、広げたりしています」肯定的評価 77.1% 	<ul style="list-style-type: none"> ○さらなるパフォーマンス課題の充実を図るため、本質的な問いの精選に加えて永続的理解とは何かも考える。 ○論理的思考を促すため、9月までの取組をさらに促進させるためにこれまでの取組を継続するとともに、教員の発話量を減らす。 ○授業終わり3分で、振り返りの記入と生徒同士の交流をする。 	

5 取組の結果

数値は2017年(H29年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

	A 問題	B 問題
国語	77.0 (-1)	70.0 (-3)
数学	65.0 (+1)	48.0 (±0)

()は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	タイプ I	タイプ II
国語	74.3 (+3.9)	73.6 (+9.6)
数学	74.6 (+1.7)	64.1 (+6.7)
理科	65.8 (+11.3)	50.4 (+5.1)
英語	82.2 (+7.5)	70.8 (+10.9)

体力・運動能力調査 (網掛:県平均値かつ全国平均値未満, 県平均は11月公表予定)

	男子								女子							
	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	シャトル	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	シャトル	50m 走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	27.11	31.45	51.72	53.55	80.51	8.30	191.0	19.96	25.44	28.64	56.12	49.28	69.28	8.58	176.36	17.28
2年	33.06	37.79	59.59	57.15	89.41	7.57	207.12	22.74	28.03	31.24	58.32	48.65	61.65	8.52	173.41	17.94
3年	39.12	36.21	64.58	60.47	97.07	7.33	221.51	25.93	27.42	32.83	63.89	50.86	63.43	8.53	178.14	16.64

「基礎・基本」定着状況調査 (生徒質問紙調査)(%)

内容	国語		数学		理科		英語	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	68.1	20.3	27.5	29.0	34.8	47.8	42.0	36.2
学校が楽しい	よく 44.9		やや 31.9					

暴力行為発生率・不登校生徒出現率(%) (12)月末現在

暴力行為	0	不登校	5.5
------	---	-----	-----

* 空欄には、20m シャトルランか持久走のいずれかを記入

福山100NEN教育アンケート[対象:授業者](%) (12)月実施

内容	よく当てはまる	当てはまる
仕事に意義とやりがいを感じている	40.0	26.7
日々の仕事に充実感がある	13.3	33.3