

# 2016年度(平成28年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(4)番 福山市立 鷹取 中学校

## 1 授業の現状

- ・授業規律が十分徹底できておらず生徒の主体的な授業になっていない。
- ・個人思考をしてもそれを表現する場面が少なく集団思考につながっていない。

転換

## 2 めざす授業の姿

- ・地域と主体的に関わり、地域の良さを実感するとともに、地域や世界をより良くするために考えたり、行動したりしている。
- ・事実や自分の考えを、根拠を明らかにし、比較・分類・関連づけなどの考えるための技法を活用して、適切に説明している。
- ・班、学級、生徒会、部活動等の集団において、課題解決をめざす活動を行い、お互いが関わり合い、学び合っている。

## 3 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
<ul style="list-style-type: none"> <li>○小中一貫「授業づくりカリキュラム」(課題発見解決学習)の徹底</li> <li>○ブロック研修での確認事項の徹底</li> <li>○集団づくり「鷹取システム」の徹底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○相互授業参観を2度実施し、全員がアクティブ・ラーニングを行った。また、校内研修でルーブリック評価を作成した。</li> <li>○各教科で研究授業に向けて教材研究を行い、指導案の統一も図った。</li> <li>○学年内で班長会や合同学活を行う等、鷹取システムを徹底させた。また、3学年の学活交流もを行い、1・2学年の班長に参観させた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○研究グループを結成し、グループ内で略案を基に授業参観・協議を行う。課題点を出し、次の授業者へとつなげる。</li> <li>○作成したルーブリック評価を基に、課題発見・解決学習となる指導案を作成する。</li> <li>○班長会や学活交流は継続した上で、授業前の黙想を取り入れる。また、行事を通して縦割りを動かし、集団づくりを図る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループごとに指導案の検討や授業の参観をし、生徒のどのような活動が資質・能力の育成につながるか協議を行った。</li> <li>○指導案に、育成する資質・能力のルーブリック評価を取り入れ、生徒に自己評価をさせることで、授業者・生徒共に、資質・能力への意識を高めた。</li> <li>○黙想を徹底して行った。オープン DAY では3学年が中心となり、縦割りの集団を動かし、また、今学期は2学年の学活交流もを行い、意識付けに取り組んだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ブロック研修や校内研修の授業に向け、引き続き、研究グループ内で指導案の検討・参観・協議を行う。</li> <li>○本校の育成すべき資質・能力のうち、「コミュニケーション力」「課題発見・解決力」を育成する具体的な手立てを、日々の授業で実践する。</li> <li>○1学年の学活交流を行い、共通意識を高める。また、卒業式に向けて、2学年を中心とした練習計画を立てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○グループ内での参観・協議までは至らなかったが、指導案を検討し、本校が育成すべき資質・能力を取り入れた授業を実践した。</li> <li>○校内研修で、全教員が教科の特性を生かした具体的な授業展開を思考・協議し、アクションプランを作成すると共に授業で実践した。</li> <li>○学活交流前に、1学年の各班長が他クラスの学活を参観し、自分のクラスへ還元させた。</li> <li>○2・3学年からも気づきを発表させ、学校全体で集団づくりの再確認を行った。卒業式では、1・2年のリーダーを中心に練習した。</li> </ul>

## 4 取組の結果

数値は2016年(H28年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)

	A問題	B問題
国語	73.5(-3.1)	66.4(-1.5)
数学	55.8(-6.3)	38.0(-6.8)

( )は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査(%)

	タイプ I	タイプ II
国語	71.7(-0.1)	56.3(-4.3)
数学	69.7(+0.1)	58.2(+0.9)
理科	57.0(+2.6)	49.6(+1.3)
英語	72.4(-0.2)	51.7(-1.3)

体力・運動能力調査 (網掛は県平均以上)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	2mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
1年	25.69	30.06	44.19	53.72	77.84	7.78	186.2	16.16	1年	24.19	25.38	47.68	45.62	53.68	8.67	166.3	12.05
2年	30.71	32.93	53.45	57.10	80.00	7.57	205.1	19.86	2年	25.24	27.79	54.16	47.39	59.74	8.67	165.6	12.74
3年	36.15	36.68	53.70	62.21	88.57	7.16	225.0	21.91	3年	25.94	30.37	52.38	47.90	51.02	8.60	168.5	13.15

\* 空欄には、20m シャトルランか持久走のいずれかを記入

「基礎・基本」定着状況調査 (生徒質問紙調査)(%)

内容	国語		数学		理科		英語	
	よく	やや	よく	やや	よく	やや	よく	やや
授業が分かる	51.3	35.5	53.9	28.9	44.7	31.6	55.3	31.6
学校が楽しい	よく 64.5		やや 22.4					