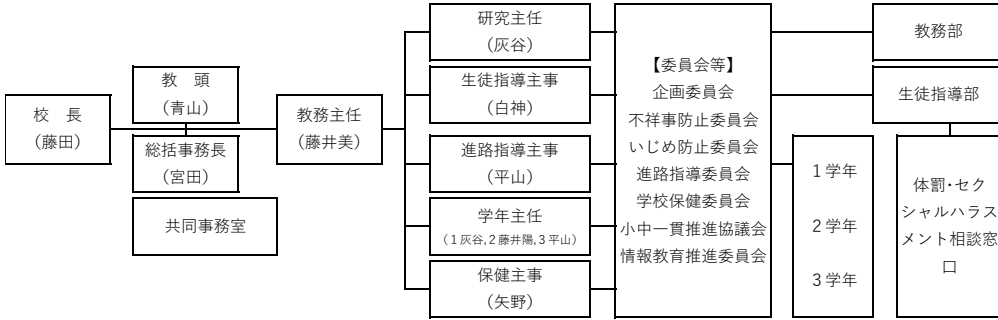
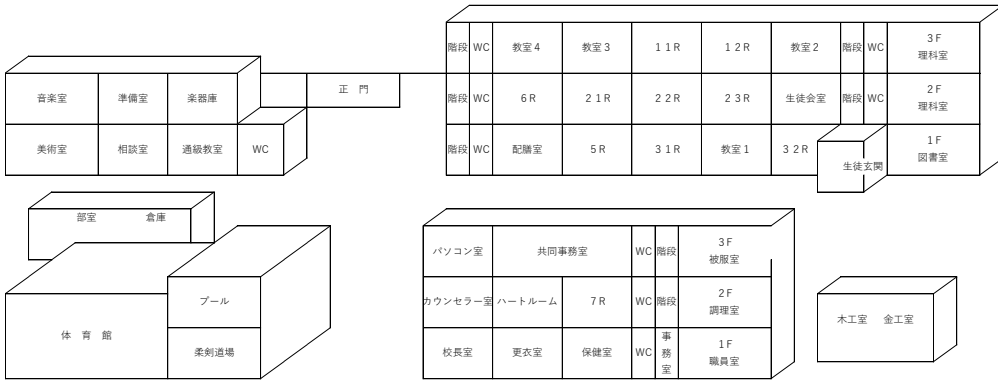


●運営組織図



●校舎配置図



2022年度 (令和4年度) 学校要覧



校歌

作詞：木下 夕爾
作曲：中田 喜直

一 古城 はるかに 芦の水
めぐれば瀬戸の 海かおる
ここ鷹中の 松風に
見よや 羽ばたく 若鷹の
つばさに われらの 誇りあり

二 知恵と ちからと 並び立つ
学の殿堂 ゆるぎなく
ああ鷹中の 名にかけて
見よや かけゆく 若鷹の
羽音に 高鳴る いのちあり

三 みどり さやかに 熊が峰
明王院の 色あらた
ああふるさとの 名をこめて
見よや 鷹取中学の
行く手に あふれる のぞみあり

福山市立鷹取中学校

〒720-0831 広島県福山市草戸町四丁目4番1号
TEL(084)923-0603 FAX(084)923-0601
E-mail chu-takatori@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp
http://www.edu.city.fukuyama.hiroshima.jp/chu-takatori/

創立50周年記念オリジナル曲
CHANCE ～未来へ～

作詞：鷹取中学校生徒
作曲：平石 一夫

いったいどれくらいの人がここに立ったのかな？
ずっとずっと昔から 時間(とき)の流れの中で
いったいどれくらいの人がここに立つのかな？
今もそして これからも 新しい時間(とき)に向かって

さあ、心を開こう 見ざるはずさ 大切なものが
さあ、歩き始めよう 自分を探す旅に出るのさ

※CHANCE この手につかもう
CHANCE 逃(のが)さないで
CHANCE 歩き始めよう
なによりも大切な仲間と

いったいどれくらいの人が歩き出したのかな？
ずっとずっと昔から 長い道程(みち)の中で
いったいどれくらいの人が歩き出すのかな？
今もそして これからも 新しい道程(みち)に向かって

さあ、心を開こう 見ざるはずさ 大切なものが
さあ、歩き始めよう 自分を探す旅に出るのさ

CHANCE 見失わないで
CHANCE あきらめないで
CHANCE 夢があるなら
なによりも大切な仲間と
※くり返し

なによりも大切な仲間と

●生徒数及び学級編成

学年	学級	生徒数	計
1年	11R	38	76
	12R	38	
2年	21R	33	98
	22R	33	
	23R	32	
3年	31R	34	68
	32R	34	
特別支援学級	5R	5	12
	6R	4	
	7R	3	
合計			254

●学校沿革誌

1949 (昭和24)年	4月	福山市立第四中学校として創立	生徒数508名
1949 (昭和24)年	6月	福山市立第二中学校の仮校舎より現在地に移転	
1949 (昭和24)年	6月	福山市立鷹取中学校と校名変更	
1949 (昭和24)年	7月	開校落成式挙行 鷹取中学校 PTA結成	
1953 (昭和28)年	8月	鷹取中学校同窓会結成	
1959 (昭和34)年	10月	体育館新築	
1961 (昭和36)年	12月	西校舎鉄筋コンクリート2階建新築	
1963 (昭和38)年	3月	技術室新築	
1971 (昭和46)年	3月	北校舎東半分鉄筋コンクリート3階建て改築	
1972 (昭和47)年	3月	更衣室(部屋)新築	
1973 (昭和48)年	3月	北校舎西半分鉄筋コンクリート3階建て改築	
1974 (昭和49)年	3月	更衣室(部屋)新築	
1975 (昭和50)年	3月	校舎周辺フェンス、自転車置き場設置	
1977 (昭和52)年	10月	技術室、金工室改築	
1978 (昭和53)年	1月	南校舎鉄筋コンクリート3階建新築	
1993 (平成5)年	3月	プール、柔剣道場新築	
1997 (平成9)年	4月	車椅子対応便所、スロープ等設置	
1999 (平成11)年	9月	創立50周年記念式典開催	
2001 (平成13)年	8月	北校舎大型改修	
2004 (平成16)年	10月	中・高連帯協賛大会授賞式公開	
2005 (平成17)年	10月	北校舎内装大型改修	
2005 (平成17)年	10月	県中等音楽研究会授賞式公開	
2005 (平成17)年	11月	県障害児教育研究会授賞式公開	
2006 (平成18)年	4月	学校選抜制による生徒の入学	
2006 (平成18)年	8月	多目的トイレ北校舎1階から3階設置	
2006 (平成18)年	10月	県中等連帯協賛大会授賞式公開	
2006 (平成18)年	11月	全国音楽研究会大会・島大会で生徒演奏	
2006 (平成18)年	12月	学校選抜制での抽選	
2007 (平成19)年	4月	通級指導教室開設	
2009 (平成21)年	2月	体育館前農園改修工事完了	
2011 (平成23)年	3月	野球バックネット改修	
2017 (平成29)年	4月	国立教育政策研究所教育課程研究指定校	
2018 (平成30)年	2月	北校舎内装改修工事完了	
2019 (令和元)年	11月	創立70周年記念式典開催	
2020 (令和2)年	11月	空室確保措置	
2019 (令和元)年	11月	創立70周年記念式典開催	
2019 (令和元)年	11月	創立70周年記念式典開催	
2019 (令和元)年	11月	創立70周年記念式典開催	
2019 (令和元)年	11月	創立70周年記念式典開催	
2019 (令和元)年	11月	創立70周年記念式典開催	

●日課表

	時間帯	備考
朝学活	8:20～ 8:25	
朝掃除	8:30～ 8:40	
1～4校時	8:45～12:35	各50分授業 休憩10分
給食・昼休憩	12:40～13:25	
5～6校時	13:30～15:20	各50分授業 休憩10分
午後学活	15:25～15:40	

●教職員

職名	氏名	担任	教科	主任等	部活動指導等
校長	藤田由美子				
教頭	青山 大樹				
総務事務長	宮田 貴子				
教諭	谷本 充徳	11R	数学	情報教育担当教員	ソフトテニス(女子)
教諭	灰谷雅由美	12R	国語	1学年主任・研究主任	卓球
教諭	白石 愛	5R	保健	体力向上担当教員	バスケットボール(女子)
教諭	村上 桂子	1年	英語		水泳
教諭	白神 一輝	21R	保健	生徒指導主事	陸上
教諭	新出 美穂	22R	社会	生徒会担当	陸上
教諭	川本 笑	23R	英語		バレーボール
教諭	藤井 美季	6R	家庭	教務主任・小中一貫推進委員 <small>(学務の運営・推進担当)</small>	創作
教諭	藤井 陽絵	2年	国語	2学年主任図書担当	水泳
教諭	須藤 威	2年	理科		野球
教諭	三宅 智大	31R	社会	生徒会担当	バスケットボール(男子)
教諭	平山 裕介	32R	理科	3学年主任 進路指導主事	ソフトテニス(男子)
教諭	石井奈保子	7R	英語	特別支援教育コーディネーター	ソフトテニス(男女)
教諭	奥田 杏子	3年	音楽	道徳推進教員	吹奏楽
教諭	松石 耕生	3年	数学		
教諭	栗原 容子	通級	英語	通級指導教室担当	
養護教諭	矢野 光世			保健主事	
非常勤	松田 愛未		美術		
非常勤	松本 亮延		技術		
介助員	手邊 毅			介助員	
介助員	栗原 千佳			介助員	
学校支援員	神原えり子			学校支援員	バスケットボール(男女)
校務補助員	野島 早苗			校務補助員	
図書補助員	横山 直子			小中一貫学校図書館補助員	
炊事補助員	池田 律				
日本指指	仁木 真美				

2022年度(令和4年度)福山市立鷹取中学校 教育全体構想図

学校教育目標: 「主体的に学び、未来を創造できる生徒の育成」

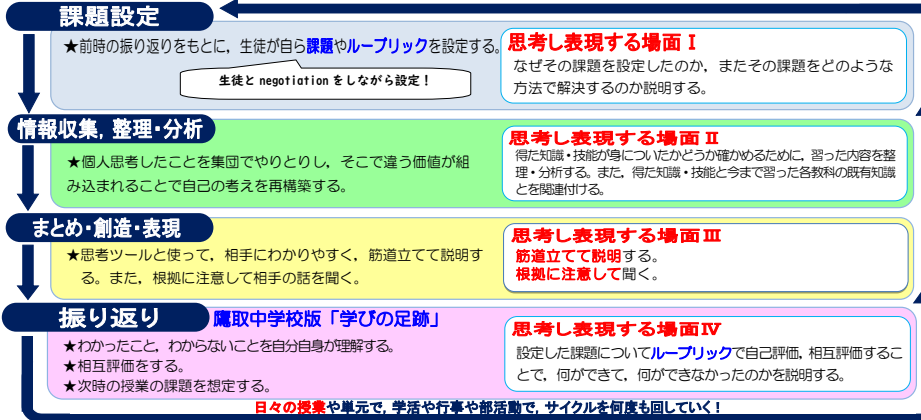
育成を目指す資質・能力(21世紀型「スキル&倫理観」)

知識・技能	課題発見・解決力	主体性
課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けている。	問いを見だし、その解決にむけて仮説を立てたり、結果を予測しながら実行したり、調査して得た情報を元に自分の考えを形成・表現したりするとともに、仲間と互いの考えを伝え合うことで多様な考えを理解したり、集団としての考えを形成したりすることなどをおして課題解決したことを、次の課題発見・解決につなげていくことができる。	すべての学習や活動に主体的・協働的に取り組むとともに、仲間と互いの良さを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとしている。

研究主題 主体的に問い続ける生徒の育成 ～自分で自分の最適な学び方を判断し調整できる生徒の育成～

めざす授業の姿	めざす生徒の姿
<ul style="list-style-type: none"> 考える仕掛けのある授業 多様な自己表現の場がある授業 学びの価値が感じられる授業 子どもが自ら「決められる」場がある授業 	<ul style="list-style-type: none"> 分かる・できたを感じる授業 学びが面白いと感じる授業 もっと知りたいと感じる授業 次へ繋がるふりかえりのある授業

鷹取中学校探究スタイル



全教科・各領域・行事・学校生活を思考スキル・思考ツールを使って【つなぐ】

“サイクルを回すエンジン”としての「論理的思考」

<p>論理的思考とは</p> <ul style="list-style-type: none"> ・他の人の考えを根拠に注意して聞くことが出来る。 ・自分の考えを筋道立てて説明できる。 <p>鷹取中学校における論理的思考</p> <p>「思考スキルを用いた活動を通して、事実や根拠に基づいた自分の考えを説明し、さらに協働的な学びにより思考の深まりを促す過程」</p>	<p>思考スキルと思考ツール</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考スキルを設定し、思考ツールを活用することで、生徒の思考を可視化する。 ・思考ツールを用いて筋道立てて説明する。 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>思考スキル</th> <th>思考ツール</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>比較する</td> <td>比べる</td> <td>・ベン図 ・マトリックス</td> </tr> <tr> <td>裏表をひっくり返す</td> <td>前後を比べる</td> <td>・ビフォー・アフターシート</td> </tr> <tr> <td>分類する</td> <td>分ける</td> <td>・KJ法 ・XYWチャート・産物樹</td> </tr> <tr> <td>振替えている</td> <td></td> <td>・K手帳 ・ウェビングマップ</td> </tr> </tbody> </table>		思考スキル	思考ツール	比較する	比べる	・ベン図 ・マトリックス	裏表をひっくり返す	前後を比べる	・ビフォー・アフターシート	分類する	分ける	・KJ法 ・XYWチャート・産物樹	振替えている		・K手帳 ・ウェビングマップ
	思考スキル	思考ツール															
比較する	比べる	・ベン図 ・マトリックス															
裏表をひっくり返す	前後を比べる	・ビフォー・アフターシート															
分類する	分ける	・KJ法 ・XYWチャート・産物樹															
振替えている		・K手帳 ・ウェビングマップ															

基盤となる「総合的な学習の時間」

「大好き!福山〜ふるさと学習〜」カリキュラム開発
SDGs(持続可能な開発目標)が掲げる「17の目標から、『11住み続けられるまちづくりを』を校区共通の目標に設定し、学校や地域で足元の課題を解決する。

サイクルを回す各種教育活動

<p>○校区的な子どもたち</p> <p>「気づき 考え 行動する」</p> <p>○組織</p> <p>推進委員会</p>	<p>最小・光小との小中一貫教育</p> <p>教育研究部</p> <p>課題発見・解決学習の推進</p> <p>ふるさと学習推進部</p> <p>総合学習の学習時間の推進</p> <p>体力推進部</p> <p>体力向上・生活習慣の推進</p> <p>学校組織力推進部</p> <p>データ化による業務改善</p>	<p>○日々の生活</p> <p>学校生活、学校行事、地域・保護者との連携</p> <p>【黙想】心を整える～授業・そらじの始まりの「黙想」</p> <p>【無言海潮】生徒が主体的にルールや目標を決めて海潮</p> <p>【授業の充実】集団づくり:自己評価・相互評価</p> <p>【あいさつ】レベル4のあいさつを目指して</p> <p>【歌】鷹中生徒が大切にしている歌</p> <p>「CHANGE〜未来へ〜」(50周年記念オリジナル曲)</p> <p>○思考ツール集</p> <p>思考ツールを使って生徒主体の集いの実施</p> <p>○学校行事</p> <p>4月:入学式 5月:体育大会 10月:オープンDAY 3月:卒業式</p>	<p>○ボランティア活動</p> <p>なかてア・SDGs部</p> <p>○あいさつ運動</p> <p>生徒会・保護者参加</p> <p>○楽しみながらボランティア</p> <p>月に1度、全クラス実施</p>
--	--	--	--