

福山市立鷹取中学校 総合的な学習の時間 年間指導計画 ※2018年度(平成30年度)版

育成を目指す 資質・能力	知識・技能	課題発見・解決力	主体性
卒業時の ゴールイメ ージ	【地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気付く、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。】	【地域の人、もの、ことの中から問いを見いだし、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。】	【地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。】

1年【つかむ・・・地域をつかむ～地域調べ・聞き取り学習】					2年【ふれる・・・地域とふれる～職場体験学習・課題研究】					3年【発信する・・・地域へ発信する～子ども&大人 市民会議 in 鷹取】							
ゴールイメージ:福山博士になる!!					ゴールイメージ:お仕事名人になる!!					ゴールイメージ:未来創造の達人になる!!							
月	時間	過程	学習内容	資質・能力 ゴールイメージ	時間	過程	学習内容 A 職場体験学習	資質・能力 ゴールイメージ	時間	過程	学習内容 B 課題研究	資質・能力 ゴールイメージ	時間	過程	学習内容	資質・能力 ゴールイメージ	
0時間目:縦割りガイダンス(1年～3年合同), ゴールイメージ:3学年それぞれのねらいや学習内容を確認する																	
4	1	課題	ガイダンス	課 問いを見いだすことができる	1	課題	ガイダンス	課 問いを見いだすことができる					1	課題	ガイダンス(比較編)	課 問いを見いだすことができる	
					2	情報	仕事調べ①	知・技 必要な情報を調べることができる					2	課題	福山知つとる検定①	課 問いを見いだすことができる	
	2	課題	霞・光小学校交流	課 問いを見いだすことができる	3	情報	仕事調べ②	知・技 必要な情報を調べることができる					3	課題	福山知つとる検定②答え合わせ	課 問いを見いだすことができる	
										4	課題	ガイダンス	課 問いを見いだすことができる	4	課題	ガイダンス(市民会議編)	課 問いを見いだすことができる
	3	課題	福山知つとる検定	課 問いを見いだすことができる					5	情報	大阪の企業調べ①	知・技 必要な情報を調べることができる	5	情報	聞き取り・福山の様々な分野の方々②	知・技 必要な情報を調べることができる	
									6	情報	大阪の企業調べ②	知・技 必要な情報を調べることができる	6	情報	聞き取り・福山の様々な分野の方々①	知・技 必要な情報を調べることができる	
5	4	課題	課題とその理由設定	課 問いを見いだすことができる					7	課題	課題研究テーマ設定①	課 問いを見いだすことができる	7	課題	市民会議に向けて提案内容を考える	課 問いを見いだすことができる	
									8	情報	企業さがし・目的・理由①	知・技 必要な情報を調べることができる	8	課題	理由・根拠さがし①	課 問いを見いだすことができる	
	5	課題	課題の交流	課 問いを見いだすことができる					9	情報	企業さがし・目的・理由②	知・技 必要な情報を調べることができる	9	課題	理由・根拠さがし②	課 問いを見いだすことができる	
									10	整理	企業へアポ準備編	知・技 国語で習った敬語を使っている	10	課題	個人課題設定	課 問いを見いだすことができる	
	6	情報	訪問先調べ	知・技 必要な情報を調べることができる					11	整理	企業へアポ実践編	知・技 国語で習った敬語を使っている	11	情報	課題交流①	主 互いのよさを生かすことができる	
6	7	整理	質問内容を考える①	課 得た情報を基に考えることができる	12	ま・創	希望調査(履歴書)作成	課 問いを見いだすことができる					12	情報	課題交流②	主 互いのよさを生かすことができる	
					13	情報	マナー講座(接遇)	知・技 国語で習った敬語を使っている					13	課題	学習計画を立てる①	主 学習の見通しをもっている	
	8	整理	質問内容を考える②	課 得た情報を基に考えることができる	14	実行	グループ面接①	課 根拠を明らかにしてまとめ・表現している					14	課題	学習計画を立てる②	主 学習の見通しをもっている	
					15	実行	グループ面接②						15	整理	ここまでの学習を整理する	課 得た情報を基に整理している	
	9	整理	アポ準備(電話)	知・技 国語で習った敬語を使っている									16	ま・創	情報さがしの準備(校外学習許可願)	課 伝えたいことを筋道立てて説明できる	
					16	情報	体験先との打ち合わせ準備①	主 主体的・協働的に取り組んでいる					17	情報	提案内容についての情報さがし①	必要な情報を調べることができる	
10	整理	グループ内役割分担	主 お互いのよさを理解して分担している	17	情報	体験先との打ち合わせ準備②電話は随時	知・技 国語で習った敬語を使っている				18	情報	提案内容についての情報さがし②	地域の特徴やよさに気付くことができる			
										19	情報	提案内容についての情報さがし③	知・技				
7		整理	リハーサル(ロールプレイ)	主 主体的・協働的に取り組んでいる									20	情報	提案内容についての情報さがし④	必要な情報を調べることができる	
					18	整理	決意書作成	知・技 筋道立てて分かりやすい表現をしている					21	情報	提案内容についての情報さがし⑤		得た情報を基に整理している
	ま・創	校外学習許可願作成→校長先生へ	課 伝えたいことを筋道立てて説明できる	19	整理	職場体験しおり作成	主 主体的・協働的に取り組んでいる					22	整理	集めた情報を整理・比較する①	得た情報を基に考えることができる		
	11	情報	事前打ち合わせ(夏休み7月登校日)	知・技 接遇・時間など大切なことが分かる									23	整理		集めた情報を整理・比較する②	得た情報を基に整理している
			※夏休み訪問				※夏休み 体験先と打ち合わせ					24	整理	集めた情報を整理・比較する③			
8					20	ま・創	最終チェック	知・技 接遇・時間など大切なことが分かる					25	情報	足りない情報を集める①	必要な情報を調べることができる	
					21	実行	職場体験学習 1～30	知・技 地域の特徴やよさに気付くことができる					26	情報	足りない情報を集める②		得た情報を基に整理している
					51	整理	職場体験レポート作成①	課 根拠を明らかにしている					27	情報	足りない情報を集める③		
					52	表現	お礼状作成①	知・技 国語で習った知識を生かしている					28	整理	ここまでの学習を整理する		
					53	表現	お礼状作成②										
12	情報	新聞の書き方	知・技 国語で習ったレポートの書き方を意識している	54	表現	体験先の広告づくり①	課 考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現している					29	課題	市民会議の内容を考える	課 問いを見いだすことができる		
13	整理	レイアウト		55	表現	体験先の広告づくり②						30	情報	プレゼンテーションの匠から学ぶ	知・技 必要な情報を得ることができる		
14	整理	内容下書き作成①		56	表現	体験先の広告づくり③						31	情報	運営の匠から学ぶ			

