

育成する力（“21世紀型スキル&倫理観”）	相手意識を持って、自分のことばで表現する。	思いやり ㊄	コミュニケーション能力 ㊄
めざす子ども像 （“21世紀型スキル&倫理観”を身に付けた当該学年の児童・生徒の姿）	具体的な根拠をあげて、相手に分かるように説明できる。（自分の考えと、その理由を明らかにし、相手に分かりやすく伝える）		

★“21世紀型スキル&倫理観”の育成に係る重点単元等

学力調査等における課題の定着に係る単元等

各教科等	学年重点目標・内容等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数		
各教科	国語	言葉によって感じたり想像したりする力、感情や想像を言葉にする力 言葉を通じて、自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするとともに、考えを伝え合うことで、集団としての考えを発展・深化させようとする態度	★言葉に出会うために㊄	学びをひらく㊄	★新しい視点へ㊄	言葉をつなぐ㊄ 読書生活を豊かに㊄		★つながりの中で㊄	いにしへの心に触れる㊄	★論点を捉えて㊄	読書に親しむ㊄		★自分を見つめて㊄	120		
	(書写)		楷書の書き方を確かめよう㊄		楷書に仮名を交えて書こう㊄			行書の書き方を学ぼう㊄				季節のしおり㊄	20			
	社会	思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力 多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される自覚や愛情	世界の姿㊄	★世界各地の人々の生活と環境㊄	歴史の流れをとらえよう㊄	古代までの日本～世界の古代文明、日本列島の誕生～㊄		古代国家のあゆみ㊄	世界の諸地域～アジア州～㊄	世界の諸地域～ヨーロッパ州、アメリカ州～㊄	世界の諸地域～北・南アメリカ州～㊄	世界の諸地域～オセアニア州～世界の様々な地域の調査㊄	中世の日本～鎌倉時代～㊄	中世の日本～室町時代～㊄	105	
	数学	数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力 数学的に考えることによる、数学的な処理のよさ、数学の実用性などを実感し、様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度	正の数・負の数㊄		文字式㊄	一次方程式㊄		一次方程式㊄		★比例と反比例㊄	平面図形㊄	平面図形㊄	空間図形㊄	★資料の活用㊄	140	
	理科	得られた結果を分析して解釈するなど、科学的に探究する力と科学的な根拠を基に表現する力 日常生活との関連、科学することの面白さや有用性の気付き	身近な自然に目を向けてみよう㊄	花のつくりとはたらき㊄ 根や茎のつくりとはたらき㊄	葉のつくりとはたらき㊄ 植物のなかま分け㊄	★いろいろな物質とその性質㊄ ★いろいろな気体とその性質㊄		水溶液の性質㊄	物質の状態とその変化㊄	光による現象㊄ 音による現象㊄	力による現象㊄	大地が火をふく㊄	大地がゆれる㊄	大地は語る㊄	105	
	音楽	音楽に対する感性を働かせ、音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知識し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知識や技能を得たり活用したりして、音楽表現を創意工夫し、どのように表すかについて思いや意図を生み出す力 音楽の学習に主体的に取り組む態度	心を伝え合う 歌い方を求めて㊄	★情景と音楽㊄	旋律のまとまりと構成㊄	混声合唱㊄		ハーモニーの美しさ・楽しさ㊄	詩と音楽のかかわり㊄	日本の伝統音楽㊄		言葉と歌声 アジアの音楽㊄	情景と音楽㊄	混声合唱㊄	45	
	美術	楽しく美術の活動に取り組み美術を愛好する心情を培い、心豊かな生活を創造していこうとする態度 豊かに発想し構想する能力や表現の技能を身に付け、意図に応じて創意工夫し美しく表現する力	★美術って何だろう？ ★見て描く楽しみ㊄	★見て描く楽しみ㊄	★見て描く楽しみ㊄	★見つけた、触れた、ひらめいた㊄ ★体験しよう！美術館㊄		★気持ちを伝えるデザイン㊄	★気持ちを伝えるデザイン㊄ ★絵文字がしゃべりだす㊄	★絵文字がしゃべりだす㊄	★絵文字がしゃべりだす㊄ ★自然とともにある日本の美 風神雷神、自然と人と㊄		★木のぬくもりと暮らす㊄	★木のぬくもりと暮らす㊄ ★原寸大で鑑賞しよう 火焰型土器㊄	★形を丸ごと感じてみよう㊄	45
	保健体育	自己の課題に応じた運動の行い方の改善すべきポイントを見付けられる力 運動の楽しさや喜びを味わい、自主的に学習活動に取り組む態度	★体づくり運動㊄	走り幅跳び㊄ ハードル㊄	ソフト㊄	水泳㊄		体づくり運動㊄ 剣道㊄	器械運動㊄	バレエ㊄	★陸上（長距離）㊄	サッカー㊄	ダンス㊄	体づくり運動㊄ 体育理論㊄	91	
	(保健)	自他の健康課題を発見する力 自他の健康の保持増進に主体的に取り組む						体の発育・発達㊄	呼吸器・循環器の発育発達㊄	生殖機能の成熟 I・II㊄	性とう向き合うか㊄	心の発達 I・II㊄	★自己形成㊄	欲求不満やストレスへの対処㊄	14	
	技術・家庭	ものづくりなどの実践的・体験的な学習活動を通して、材料と加工、生物育成及び情報に関する基礎的・基本的な知識及び技術を習得するとともに、技術と社会や環境とのかかわりについて理解を深め、技術を適切に評価し活用する能力と態度を育成する。 生活課題について他の生活事象と関連付け、これからの生活を展望して多角的に捉え解決策を構想する力 家庭生活を支える一員として生活をよりよくしようとする態度	ガイダンス 生物を育てる技術の特徴㊄	材料と加工法 生物を育てるための計画と管理㊄	材料と加工法 生物育成に関する技術の評価・活用㊄	製作品の設計・製作㊄		★材料と加工と加工の技術の評価・活用㊄		ガイダンス 食生活と栄養㊄	★献立作りと食品と選択㊄	調理と食文化㊄		私たちの消費生活環境に配慮した消費生活㊄	35	
外国語	外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、外国語で話したり書いたりして情報や考えなどの概要・詳細・意図を伝え合うコミュニケーション力 自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	Hi, English ㊄ 小学校の振り返り Unit 0 ㊄ アルファベット	Unit 1 ㊄ I'm/You are Unit 2 ㊄ This(That) is～	★Unit 3 ㊄ I like/Do you まとめと練習 1 ㊄ 学び方コーナー まとめと練習 2 ㊄	Unit 4 ㊄ 複数形 学び方コーナー㊄ Presentation 1 ㊄ 自己紹介㊄		Unit 5 ㊄ 複数形、形容詞 ★Daily Scene 1 ㊄	★Daily Scene 2 ㊄ まとめと練習 1 ㊄ Listening Activity 2 ㊄ Unit 7 ㊄ mine / yours ★Daily Scene 4 ㊄ ★Daily Scene 3 ㊄	Unit 8 ㊄ Where is～? Whose～? mine / yours ★Daily Scene 4 ㊄ まとめと習 4 ㊄	Unit 9 現在進行形 命令文 ㊄ ★Daily Scene 5 ㊄ 道案内 まとめと練習 1 ㊄ Listening Activity 3 ㊄	Presentation 2 ㊄ Unit 10 ㊄ 動詞の過去形 When～? ★Daily Scene 6 ㊄ まとめと練習 6 ㊄	学び方コーナー6 ㊄ Unit 11 ㊄ ★Daily Scene 7 ㊄ まとめと練習 7 ㊄	Listening Activity 4 ㊄ Presentation 3 ㊄ Let's read ㊄	140		
総合的な学習の時間	地域の福祉や歴史文化に接し、それを支える人々とのかかわりについての探究的な学習を通して、総合的に追究する方法を身に付け、そこに潜む問題を主体的に見出し、多様な他者と協力して問題を解決するとともに、自己の生き方を考えることができるようにする。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	中学校での学び方と地域の歴史や文化、学校の歌文化	学び方 地域の調べ学習 発表 地域文化 表現 I	分析、まとめと表現活動	仲間意識、相手意識に立った表現活動	福祉とは 点字 手話 バリアフリー	福祉体験事前学習 福祉体験	事後学習 まとめ 発表	仲間と自分の関わり 協働できる文化活動	自分も仲間も高まりあう表現活動 表現活動を通じた自己実現と仲間との関わり方 仲間 生き方 I 表現 I			50		
特別の教科 道徳	基本的な生活習慣を身に付け、集団の一員としての自覚を持ち、自他の生命を尊重する心と態度を育てる。	美しく自分を染めあげて下さい ・バスと赤ちゃん ・アキラの選択	目標は小刻みに ・自分の番のいのちのボタン ・小さな一歩	出船の位置に ・三五×四回分のあたりがとう ・殿様のちゃんわん ・おばあちゃんの指定席	いつわりのバイオリン ・半分おとな半分子ども	裏庭のできごと ・アイツ ・私もしめた一人なの に・・・ ・娘のふるさと	鳥耕 斧 ある朝の出来事 ・夜のくだもの屋 ・あなたはすごい力で生まれてきた ・「あ、トトロの森だ！」	・銀色のシャープペンシル ・人に迷惑をかけなければいいの？	・人のフリみて ・負けへんでー川本幸民 ・僕の性格をつくった友人	・語りかける目 ・ある日のバターボックス ・リヤカーは海を越えて ・雨の日の届け物	・ふたりの子供たちへ ・二枚の写真 ・旗			35		
特別 学級活動	学級生活を基盤とし、共感的人間関係を育むとともに、集団の一員としての資質、態度を養う。	歌声合唱に向けて㊄ 係・委員の選出	学習の仕方 班編成と班活動について 部活動会 テストの受け方、学級討議	青年期の不安と悩み 班行動 協力と団結	学級討議㊄ 夏休みに向けて		2学期の決意 自覚と責任	学級役員選出 食事と健康について 予想問題作り	進路学習と入試制度 教え合い学習 学級討議㊄	学級討議 冬休みに向けて	新年の決意 進路学習と職業 合唱曲 予想問題作り	三送会に向けて 教え合い学習	卒業式に向けて 学年のまとめ	35		
活動 学校行事等	学校行事での体験を通して、伝統を維持、発展させる態度や学校への所属感を高める。	儀式的行事 文化的行事 健康安全・体育的行事 旅行・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事 その他	入学式㊄	★合唱コンクール㊄	終業式㊄	始業式㊄		★文化祭㊄+準備㊄ 小中歌声交流会㊄	避難訓練㊄		始業式㊄	★三送会㊄	卒業式㊄+練習㊄ 修了式㊄ 離任式㊄ 小中歌声交流会㊄	78		
その他（自校の特色等）			生徒総会㊄		大掃除㊄				生徒会選挙㊄				環境整備㊄			