カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 30 】 【 福山市立新市中央中学校 】中学校 第 【 1 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)	よ	チ	つ	・	・	・	よりよく考える力	チャレンジする力	つながる力
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)							・習得した知識やスキルを活用し，情報を比較，分類，関連づけて考え，互いの考えを検討し合い，判断や意思決定をしている。 ・自分の考えを，学習した用語や図，表，グラフを用いて，相手に分かりやすく伝えようとしている。	・自分の目標を立て，見通しを持って取り組もうとしている。	・互いのよさや違いを認め合い，協働して課題解決をしようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力		4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数
			重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	時		重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	重 単元名	時	
各教科	国語	・目的や場面に応じ，日常生活にかかわることなどについて構成を工夫して話したり，的確に書いたりする力や，様々な本や文章を読み，的確に内容や要旨をとらえる力 ・言葉を通じて，自分のものの見方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで集団としての考えを発展・深化させようとする態度	言葉に出会うために 学びをひらく ・野原はうたう ・花曇りの向こう	6 4	学びをひらく 新しい視点へ ・わかりやすく説明しよう ・ダイコンは大きな根	9 4	新しい視点へ ・ちょっと立ち止まって ・「好きなもの」を紹介しよう ・情報の集め方を知ろう	9	言葉をつなぐ 読書生活を豊かに ・詩の世界 ・空を見上げて ・光る地平線 ・私が選んだこの一冊 ・文法	11 3			つながりの中で チ	10	つながりの中で いにしえの心に触れる つ ・星の花が降るころに ・大人になれなかった弟たちに	12 2	いにしえの心に触れる 論点を捉えて よ ・蓬莱の玉の枝 ・今に生きる言葉	7 12	論点を捉えて 読書に親しむ ・幻の魚は生きていた ・桜守三代 ・文法	7 1	自分を見つめて ・少年の日の思い出	11	自分を見つめて ・印象深く思いを伝えよう ・文法	7	自分を見つめて ・一年間の思いを伝えよう	5	120
	書写				楷書の書き方を確かめよう	3			楷書に仮名を交えて書こう	4					行書の書き方を学ぼう	4			行書の書き方を学ぼう	4	行書の練習	2	行書の練習	3			20
	社会	・社会的事象の意味や特色，相互の関連を考え説明したり，把握した課題の解決に向けて，複数の立場や意見を踏まえて選択・判断したりする力 ・社会における課題を意欲的に追究し，社会に関わろうとする態度	・世界の姿	8	・人々の生活と環境 よ	12	・歴史の流れ ・古代文明と宗教	4 6	・日本列島の誕生と大陸	4			・東アジア世界	17	・アジア州 よ つ	7	・ヨーロッパ州 ・アフリカ州	5 4	・北アメリカ州 ・南アメリカ州	5 4	・オセアニア州 ・世界の地域の調査 チ	4 8	・鎌倉幕府	8	・東アジア世界との関わり よ	9	105
	数学	・既習の内容を基にして，数量や図形などの性質を見い出し，統合的・発展的に考察する力 ・数学的に考えることのよさ，数学的な処理のよさ，数学の実用性などを実感し，様々な事象の考察や問題解決に数学を活用する態度	正の数・負の数	9	正の数・負の数	12	文字式 つ	12	文字式 つ	12			1次方程式	22	比例と反比例 よ	13	比例と反比例 よ 平面図形	9 4	平面図形 チ	20	空間図形 チ	9	空間図形 チ	9	資料の活用	9	140
	理科	・自然事象の中に問題を見いだして見通しをもって課題や仮説を設定する力 ・日常生活との関連，科学することの面白さや有用性に気付き，科学的根拠に基づき判断する態度	植物のくらしとなかま	5	植物のくらしとなかま	10	植物のくらしとなかま	11	身のまわりの物質	7			身のまわりの物質 よ	13	身のまわりの物質	11	光・音・力による現象 つ	10	光・音・力による現象	5	光・音・力による現象	13	活きている地球 チ	12	活きている地球	8	105
	音楽	・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り，基礎的な技能を身に付け，創意工夫して表現する力 ・音楽によって生活を明るく豊かなものにし，協働して音楽活動する喜びを自覚しようとする態度	新しい仲間とともに明るい歌声を響かせよう	5	情景と音楽のかかわり よ 旋律のまとまりと構成	5 2	旋律のまとまりと構成	7	ハーモニーの美しさ・楽しさ	3			混声合唱へのステップ	3	詩と音楽とのかかわり 混声合唱へのステップ つ	3 2	混声合唱へのステップ つ 言葉と音楽とのかかわり	3 1	言葉と音楽とのかかわり	2	日本の伝統音楽 チ	3	日本の伝統音楽 混声合唱へのステップ	1 2	混声合唱へのステップ	3	45
	美術	・感性や造形感覚を働かせて，材料や用具を生かし，表現方法を工夫して，創造的に表す力。 ・美術の造形活動に主体的に取り組む態度。	美術ってなんだろう(鑑)	1	色彩の基本	4	形を丸ごと感じてみよう(絵・彫)	7	日本の美術 よ	1			文字をデザインする	5	絵文字がしゃべりだす(デ・工) チ			7	ジャポニスム	1	木のぬくもりと暮らす(デ・工)	9	自然とともにある日本の美(鑑) つ	2	見て描く楽しみ(絵・彫)	8	45
	体育	・自分や仲間の運動観察を通して，自他の課題を発見し，分析し解決する力 ・仲間と協力し，主体的に運動に取り組む態度	男子 ・短距離走・リレー ・創作ダンス 体つくり運動 つ	1 4 3	体つくり運動 短距離・リレー	8 2	・マット運動	9	水泳 ・クロール	9			・バレーボール つ	8	・走り高跳び	6	・長距離走 チ	6	・バスケットボール よ	8	・サッカー	9	・剣道 体育理論	4 3	・ソフトボール	9	89
			女子 ・短距離走・リレー ・創作ダンス 体つくり運動 つ	1 4 3	体つくり運動 短距離・リレー	8 2	・ソフトボール	9	水泳 ・クロール ・平泳ぎ	9			・走り幅跳び	7	・長距離走 チ	6	・マット運動	8	・サッカー	7	・バスケットボール よ	8	・バレーボール つ	10	・剣道 体育理論	4 3	89
	保健												心身の発達と心の健康 ・体の発育・発達 ・呼吸器・循環器の発達	1 1	・生殖機能の成熟 ・性とどう向き合うか ・心の発達(1)	2 1 1	・心の発達(2) ・自己形成	2 2	・欲求不満やストレスへの対処 ・健康の成り立ち	2 1	・運動と健康 ・食生活と健康 ・休養・睡眠と健康	1 1 1			16
	技術	・生活や社会の中から技術に関わる課題を設定し，その課題を解決する力 ・適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度	ガイダンス	3	材料と加工法 よ	3	設計・製作【製図】	4	設計・製作【製図】	3			材料と加工法 よ	3	設計・製作(アタッシュボックス)【製作】 つ	4	設計・製作(アタッシュボックス)【製作】 チ	4	設計・製作(アタッシュボックス)【製作】	3	設計・製作(アタッシュボックス)【製作】	3	設計・製作(アタッシュボックス)【製作】	4	材料と加工技術の評価・活用	1	35
	家庭	・衣生活の課題について他の生活実象と関連付け，これからの生活を展望して，問題を解決する力 ・住生活の課題を見つけ，生活をよりよくしようとする実践的な態度	・ガイダイン ・衣服の働き	1 2	・マイコーディネートを考えよう (T・P・O) ・衣服の計画的な活用方法 よ	2 2	・必要な衣服を選択しよう ・衣服の手入れ①	2 1	・衣服の手入れ② ・生活を豊かにするための工夫をしよう	1 2			・衣服計画 ・生活を豊かにするための工夫をしよう(実習)	1 3	・生活を豊かにするための工夫をしよう(実習) つ	4	・生活を豊かにするための工夫をしよう(実習) つ	4	よりよい衣生活を目指して ・住まいの役割と住まい方を考えよう	1 2	・住まいの安全について考えよう チ ・災害に備えた住まい方について考えよう	1 2	・健康で快適な室内環境を工夫しよう ・よりよい住生活を目指して	2 2	・学習のまとめ	1	35
	外国語 表現	初歩的な英語を用い，情報や考えなどを表現する力	・Hi, English! ・Unit0 チ	5 6	・Unit1 ・Unit2	8 5	・Unit2 ・Unit3	5 10	・Unit4	10			・Presentation1 つ ・Unit5 ・Daily Scene1	2 10 2	・Unit6 ・Daily Scene2	10 2	・Unit7 ・Daily Scene3	10 2	・Unit8 ・Daily Scene4	10 3	・Unit9 ・Daily Scene5 ・Presentation2 よ	9 2 2	・Unit10 ・Daily Scene6 ・Unit11	4 2 3	・Unit11 ・Daily Scene7 ・Presentation3 ・Let's Read	4 2 2 3	140
	外国語 理解	初歩的な英語を用いた英文を読み取り，理解する力																									
	特別の教科道徳	A4 B9 真理の探究，創造 相互理解，寛容	A 4 01全てがリオで よ B 7 02朝市の「おはよう」 C10 03選手に選ばれて	1 1 1	A 3 04自分の性格が大嫌い B 9 05いじめに当たる つ A 1 06傍観者でいいのか	1 1 1	C16 07ぼくのふるさと C12 08楽寿号に乗って A 2 09山に来る資格がない C13 10新しいプライド	1 1 1 1	B 8 11短文投稿サイト D19 12いのちって何だろう	1 1			D19 13決断(骨髄バンク C14 14母はおしいれ B 8 15班での出来事 C12 16本が泣いています	1 1 1 1	D22 17銀色のシャープペンシル C10 18ゴみ箱をもっと増やして A 5 19「どうせ無理」 C11 20席替え	1 1 1 1	B 6 21思いやりの日々 C13 22「看護する」仕事 C16 23郷土を彫る D21 24火の鳥	1 1 1 1	C15 25全校一を目指して C18 26日本から来たおばさん D22 27花に寄せて	1 1 1	B 9 28落語が教えてくれる つ D20 29桜に集う人の思い C17 30古都の雅、菓子の心	1 1 1	A 2 31忘れ物 B 6 32心をつなぐバス A 1 33父のひとこと	1 1 1	C11 34いじめっ子の気持ち D19 35見沼に降る星	1 1	35
総合的な学習の時間	【よりよく考える力】 ・必要な情報を収集・分析し，比較・分類・関連付ける力 ・相手や目的・意図に応じて，自分の考えをわかりやすく伝える力 【チャレンジする力】 ・自ら追究したい課題を見つけ，解決に向けておれば強くやりきる力 【つながる力】 ・他者の良さ理解し，協働して課題を解決しようとする態度		学習課題 学習対象 学習事項 単元	伝統文化 地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 地域の伝統や文化の持つ特徴 地域の誇れる伝統文化や産業を調べよう									職業 職業の選択と社会への貢献 職業による自己実現と社会貢献 職業について調べよう								防災 防災のための安全な町づくりとその取り組 安全な町づくり，学校づくり 町の安全マップを作ろう						50
			学習活動	調べたい課題を見つける チ	5	様々な方法で情報を収集し，内容を整理する	5	様々な方法で情報を収集し，内容を整理する	5	調べた内容を新聞にまとめコンクールに応募する	5		身近な人にインタビューし，今の自分の課題を見つける	5	本やインターネットを使って必要な情報を集め，整理し班で模造紙にまとめる つ	6	本やインターネットを使って必要な情報を集め，整理し班で模造紙にまとめる つ	6	班で練習し分かりやすく発表する クラスで発表会を開き相互評価する よ	5	新市町を中心にして危険な地域や避難経路などを調べる	3	地図に分かりやすくまとめる	3	クラスで発表をする	2	
特別活動	学級活動	・集団作りのために，話し合ったり，決定したり，人間関係を作り上げたりする力 ・集団活動を通して身に付けたことを生かし，自分の生き方を深めようとする態度	・中学生になって チ ・学級の目標と組織作り ・体育大会に向けて	1 1 2	・学習方法を考える ・体育大会の反省 ・将来の夢を考える	1 1 1	・生徒総会に向けて ・学習方法を考える ・職業を考える	1 1 1	・一学期の反省 ・夏休みの生活について	1 1			・二学期の目標 ・学級の組織作り ・文化祭に向けて つ	1 1 2	・文化祭の反省 ・生活について考える ・学習方法を考える	1 1 1	・生徒会役員選挙について ・学習方法を考える ・進路学習	1 1 2	・二学期の反省 ・冬休みの生活について	1 1	・三学期の目標 ・学級の組織作り ・進路の適正 よ	1 1 2	・進路計画 ・卒業式に向けて ・学習方法を考える	1 2 1	・一年間の反省 ・春休みの生活について	1 1	35
	学校行事等	・よりよい活動を目指して，お互いの立場を考えながら話し合い，決まったことを実践する力。 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて活動する態度	儀式		入学式	1							始業式	1					終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式・練習 修了式・離退任式	6 2	50
			文化・体育 宿泊・奉仕		体育大会練習 体育大会	8 6							文化祭	6			合唱大会	3									
			健康安全		避難訓練	1							避難訓練	1			薬物乱用防止教室 避難訓練	1 1									
			生徒会等		部活紹介	2	生徒総会	1											生徒会役員選挙	1							
			その他		身体測定・検診	4	検診	2																			
自校の特色																											0