

# 2021年度(令和3年度)「自ら考え学ぶ授業づくり」アクションプラン

〈学校用〉

校番(30)番 福山市立新市中央中学校

## 1 育成する力(21世紀型“スキル&倫理観”)

育成する21世紀型“スキル&倫理観”	より深く考える力	チャレンジ&チェンジする力	つながる力
めざす子ども像(21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた児童生徒の姿)	<ul style="list-style-type: none"> <li>習得した知識やスキルを活用し、情報を比較、分類、関連付けて考え、互いの考えを検討し合い、深めたり広げたりして、判断や意思決定をしている。</li> <li>自分の考えを、学習した用語や図、表、グラフを用いて、相手に分かりやすく伝え、納得させようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の目標と目標達成に向けた計画を立て、取り組むとともに、その取組を定期的に振り返り、改善策を考えようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>互いのよさや違いを認め合い、自ら積極的に他者とかわり、協働して課題の解決策を創造しようとしている。</li> </ul>

## 2 授業の現状

全教員が生徒主体の学びにむけた授業改善に挑戦している。「個人のアクションプランを意識して授業改善に努めている」教員95%、「設定した『こだわりのある設問』を意識して授業を行っている」教員90%、「生徒の声を聴く」教員95%、「生徒の考えを認める」教員95%、「生徒が行き詰まった時に生徒同士をつなぐ」教員68%、「グループ協議後に個々の生徒に考えを持たせる」教員84%である。

転換

## 3 めざす授業の姿

- 生徒が安心して発言できる、温かい雰囲気での授業
- 授業者が「引き出す」「広げる」「つなぐ」を大切にする授業
- 生徒が学び合い、探究し、学びを深めていく授業

## 4 めざす授業に向けた取組の具体

4月からの取組	8月末の状況	9月からの取組	12月末の状況	1月からの取組	2月末の状況
<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が安心して発言できる雰囲気づくりを意識する</li> <li>設定した「こだわりのある設問」を意識する</li> <li>生徒の声を聴く</li> <li>生徒の考えを認める</li> <li>生徒が行き詰まった時に生徒同士をつなぐ</li> <li>グループ協議後に個々の生徒に考えを持たせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が安心して発言できる雰囲気づくりを意識する 授業者 94.7%</li> <li>設定した「こだわりのある設問」を意識する授業者 84.2%</li> <li>「生徒の声を聴く」授業者 94.7%</li> <li>「生徒の考えを認める」授業者 94.7%</li> <li>「生徒が行き詰まった時に生徒同士をつなぐ」授業者 84.2%</li> <li>「グループ協議後に個々の考えを持たせる」授業者 68.4%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が安心して発言できる雰囲気づくりを意識する</li> <li>設定した「こだわりのある設問」を意識する</li> <li>生徒の声を聴く</li> <li>生徒の考えを認める</li> <li>生徒が行き詰まった時に生徒同士をつなぐ</li> <li>グループ協議後に個々の生徒に考えを持たせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が安心して発言できる雰囲気づくりを意識する 授業者 100%</li> <li>設定した「こだわりのある設問」を意識する授業者 95.2%</li> <li>「生徒の声を聴く」授業者 100%</li> <li>「生徒の考えを認める」授業者 100%</li> <li>「生徒が行き詰まった時に生徒同士をつなぐ」授業者 95.2%</li> <li>「グループ協議後に個々の考えを持たせる」授業者 81.0%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が安心して発言できる雰囲気づくりを意識する</li> <li>設定した「こだわりのある設問」を意識する</li> <li>生徒の声を聴く</li> <li>生徒の考えを認める</li> <li>生徒が行き詰まった時に生徒同士をつなぐ</li> <li>グループ協議後に個々の生徒に考えを持たせる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が安心して発言できる雰囲気づくりを意識する 授業者 100%</li> <li>設定した「こだわりのある設問」を意識する授業者 95.2%</li> <li>「生徒の声を聴く」授業者 100%</li> <li>「生徒の考えを認める」授業者 100%</li> <li>「生徒が行き詰まった時に生徒同士をつなぐ」授業者 95.2%</li> <li>「グループ協議後に個々の考えを持たせる」授業者 81.0%</li> </ul>

## 5 取組の結果等

数値は2021年(R3年)調査等の状況

全国学力・学習状況調査(%)	〈児童生徒質問紙調査〉(%)	(肯定的評価)	
国語	63.0(-2.0)	自分にはよいところがある	70.7
数学	54.0(-3.0)	先生はよいところを認めてくれる	
英語		将来の夢や目標を持っている	76.2
		人の役に立つ人間になりたい	92.7

( )は県平均との差

「基礎・基本」定着状況調査	〈児童生徒質問紙調査〉(%)	(肯定的評価)
学校へ行くのは楽しい		92.4
「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしている		72.3
授業では、課題について、「なぜだろう」「やってみよう」と思う		78.2
授業では、友だちと話し合うなどし、考えを深めたり広げたりしている		89.1

暴力行為発生率・不登校児童出現率 (%)	(3)月末現在
暴力行為	0.0
不登校	1.3

## 体力づくり改善計画【広島県体力・運動能力調査から】

県平均以上項目数	前回目標値に対する結果	重点課題	改善する取組内容・方法
(男子) 24/24	男子24/24、女子24/24であった。	体育の授業を通して、運動のポイントを見つける喜びを感じる事で運動に対する興味・関心を高める。	授業の目標を時間ごとに設定し、楽しく動ける授業、考える授業をつくる。毎回の授業の中で、課題となる補強を行う。
(女子) 24/24			
目標値	男女とも全種目、県平均値以上。		

## 福山100NEN教育アンケート[対象:授業者](%)

質問項目	当てはまる	当てはまらない
仕事にやりがいを感じている	94.4	5.6
失敗を恐れずに挑戦している	75.2	24.8

## 児童生徒アンケート(%) (12)月実施

質問項目	当てはまる	当てはまらない
授業で考えることが面白い	88.0	12.0
自分の考えは、認められている	92.0	8.0