育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 知 思 主 自 ・												
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)	知識・技能 自らが学んだ知識や技能について、文章でまとめる習慣が身に付けられている。 課				断力・表現力 方法を見出すための時間や手立てが	講じられている。興味・関心・意欲を持っ	主体的に学ぶ力 ている。興味・関心・意欲を持って課題を見出し、課題解決の方法を考えられるような課題(教材)が提供できてい			自己形成力 振り返りで、学習過程における成長を評価するとともに、更なる追及課題を見出させている。		
	自らが学んだ知識や技能について、文章でまとめる習慣が身に付けられている。 課題解決に向け、自らの考えや課題解決のための方法を見出すための時間や手立てが講じられている。 興味・関心・意欲を持って課題を見出し、課題解決の方法を考えられるような課題(教材)が提供できてい 振り返りで、学習過程における成長を評価するとともに、更なる追及課題を見出させている。 といれている。 といれている。 はいまれている。 といれている。 といれている。 はいまれている。 はいないないない。 はいないないないないないないないない。 はいまれている。 はいまれている。 はいまれている。 はいまれている。 はいまれてい											
各教科等で重点的に	4月	5月	6月	7月 8月		10月	11月	12月	1月	2月	3月	- 時数
育成する力 論理的に考える力や共感したり想		重 単元名 時 重 学びて時に之を習ふー「論語」から 知 2	単元名 時 作られた「物語」を超えて 思 3	単元名 時 報道文を比較して読もう 1	時 重 単元名 挨拶―原爆の写真によせて 思	時 重 単元名 時 2 人工知能との未来 思	特 重 単元名 時 2 初恋 思 1	重 単元名 時 誰かの代わりに 自 3	単元名 時温かいスープ 自 3	重 単元名 問	等 重 単元名 B 3 単元名 自	9
像したりする力を養い、社会生活に	2 握手 思主 4	情報の信頼性 1	具体化•抽象化 1	俳句の可能性 知 2	重故郷思なりていることも	5 人間と人工知能の創造性	1 季節のしおり 秋	情報を読み取って文章を書こう	わたしを束ねないで 自 2		漢字に親しもう6	1
おける人との関わりの中で伝え合: 国語 力を高め、自分の思いや考えを広			説得力のある構成を考えよう 3 リオの伝説のスピーチ 主 自 1	# 信息	聞き上手になろう 主自 [推敲]論理の展開を整える	1 1 5 5 2 1 (議論) 話し合いを効果的に進める 1	4 和歌の世界 知 <u>主</u> 1 1 古今和歌集 仮名序 知	漢字のまとめ 知 1 漢字に親しもう5				95
げたり深めたりすることができるよう				和語•漢語•外来語 思 1	慣用句・ことわざ・故事成語 知	1 合意形成に向けて話し合おう 2	者待つと一万葉・古今・新古今 知 思 2	「ない」の違いがわからない? 知 1				
にする。			すいかは幾つ必要?知1実用的な文章を読むう2	読書を楽しむ 自 1 「私の一冊」を探しにいこう 1	漢字の造語力 知 漢字に親しもう3 16 **********************************	[1] 漢字に親しもう4 [1]	1 夏草―「おくのほそ道」から 思 3 古典名句・名言集 1	本は世界への扉 主 1 本の世界を広げよう 6				
書写	3 文字を使い分ける 2	全国文字マップ 1	文字の使い分け 1	[コラム]UD書体って何だろう	¥				三年間のまとめ 1	[国語]季節のしおり3	1 (発展)なりきり、書聖・王義之	1 10
現代の社会的事象について、現代社会に見られる	6 二つの世界大戦と日本 知 思		7 現代の日本と世界	1 現代社会と私たち	2 個人の尊重と日本国憲法	3 現代の民主政治と社会	■・地方自治と私たち 知 主 6	・市場経済の仕組みと金融 6	私の好きな言葉15 地球社会と私たち	[国語]冊子にまとめよう ・これからの経済と社会 思	1 三年生「旅立ちの春」「伝統を守る」 総合問題 主自	5
課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとす 態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い	# · · · · · · · · · · · · · · · · ·	重・第二次世界大戦と日本 知 主 9 重		・現代社会の特色と私たち思主 5	重・人権と日本国憲法 知思	_			・国際社会の仕組み 5	6 より良い社会を目指して 自	5	
社会 解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、 自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が、			・新たな時代の日本と世界 思 自 6	・私たちの生活と文化 3 ・現代社会の見方や考え方 思 4	・人権と共生社会 ・これからの人権保障 <mark>自</mark>	6 <u>1</u> · 国の政治の仕組み 知 1 · 4	・消費生活と市場経済 5 ・生産と労働 5	・これからの経済と社会 自 3	・さまざまな国際問題 思 自			140
互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切 についての自覚などを深める。	3		Y		10 construction 5 construction ()		8 ******	-W÷	†++++	16 ************************************		
数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察		【1】多項式	【2】平方根	【2】平方根 知	【3】2次方程式	【4】 関数y=ax²	【5】相似な図形	[6] 円	【7】三平方の定理	【8】標本調査	総合問題	5
したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素の関係に着目し、図での場合を表現した。	・多項式と単項式の業际 知 2	7	・根号をふくむ式の乗除 5 重		・いろいろな2次方程式	2 重 ・関数y=ax ² の利用 思主	4 ・三角形と比 4	・円周角の定理 知 4	・三平方の定理の逆 自 2	・標本調査		
形の性質や計量について論理的に考察し表現する 力,関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフン 力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフン		[2] 平方根		【3】 2次方程式 ・2次方程式とその解 2	重・2次方程式の利用 思主【4】関数y=ax²	3 ・いろいろな関数 【5】 相似な図形 ○ 〔	3 ・平行線と比 4 ・相似な図形の相似比と面積比 3	重・三平方の定理の利用 思主 4	・三平方の定理の利用 創 批 8・いろいろな問題 2	三 ・保本調査の利用 思土 総合問題 !	5	140
数学 カ、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラブ: 相互に関連付けて考察する力、標本と母集団の関係に着目し、母集団の傾向を推定したり、調	重 ·因数分解 知 主 1	● 平方根 知 自 4		・平方根の考えを使った解き方・2次方程式の解の公式4	・関数y=ax² ・関数y=ax²のグラフ	2 ・相似な図形 4 ・三角形の相似条件 2	4 ・相似な立体の表面積の比や体積比 2 4 【6】 円	【7】三平方の定理 ・三平方の定理 3	11 September 1	13 ****** 14 ******		
査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。				・因数分解を使った解き方思自3	・関数y=ax²の値の変化	4 ・相似の利用 自 :	2 ・三平方の定理 知 1	3	ABI	◎ 👼		
物質やエネルギーに関する事物・現象に関わり、それらの中に問題を見だし見通しをもって観察、実験		'		【物】化学変化とイオン ・酸・アルカリと塩 知 思 5	【エ】運動とエネルギー 重 ・物体の運動 創 批	【エ】運動とエネルギー 3 重 ・多様なエネルギーと移り変わり 創 耐 {	【エ】運動とエネルギー 8 ・エネルギー資源と利用 4	【地】宇宙を観る ・太陽と恒星の動き 主 自 10	【地】宇宙を観る ・月と金星の動きと見え方 6	【環】自然と人間・物質の利用と人間・用き	【環】自然と人間 4 重・持続可能な社会をめざして 創 知	
などを行い、その結果を分析して解釈し表現するな ど、科学的に探究する活動を通して、規則性を見い		 		【工】運動とエネルギー	・仕事とエネルギー 思主	A 1101	-	■ ・月と金星の動きと見え方 創 批 4	【環】自然と人間	・科学技術の発展	4 1 1 NM N H W A L A S W C U C A I N I	140
理科だしたり課題を解決したりする力を養う。		・水溶液とイオン 知 11		・力の合成と分解 7			・地球から宇宙へ 知思 10		・自然界のつり合い 4	・人間と環境	1	140
主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文		・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 知 3	・ポピュラー音楽の特徴を 主 4 理解して、その魅力を味わ 批	・音階や言葉、音のつながり方の特徴 2	・パートの役割や全体の響き	ズムアンサンブルの表現を	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 5	・雅楽や能の特徴を 3 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	・世界の諸民族の音楽のと 知 2 特徴を理解して、その魅力	・仲間とともに、表情豊かに合唱しよう	・仲間とともに、表情豊かに合唱しよう	3
音楽 に親しむとともに、音楽によって生活を明るく豊かな ものにし、音楽に親しんでいく態度を養う。	5		おう			工夫しよう	重・曲のよさをプレゼンテー 創主 ションしよう	を味わおう	を味わおう			35
各 ・生涯にわたって美術に親しんでいく態度を養う。	石でつくる	石でつくる	石でつくる	石でつくる	北斎からゴッホへ(鑑)	2 墨で描く楽しさ(絵・彫) 2	2 墨で描く楽しさ(絵・彫) 4	日本の伝統色 2	思い出を形に 2	□ 今の自分、これからの自分 <u>主</u> !	5 1年のまとめ	1
教・創意工夫して表現し、作品の良さや美しさについ お互いの考えを尊重しながら話し合う力を養う。	-			+ てん刻 思 3			2 童(抽入来しる(私・心) 4	思い出を形に 2	今の自分、これからの自分 2	2 TO BY, CAM-500 BY	140550	25
科夫們	・印鑑を作ろう 1 重 ・てん刻 思 1											35
運動についての自己や仲間の課題を		・短距離走・リレー 2	・走り幅跳び 4	ダンス <u>主</u> 3	• 卓球	3 •卓球 ;	3 ソフトボール 10	・マット運動 3	体つくり運動 2] <mark>重</mark> ・バスケットボール	7 ・サッカー	3
見し, 合理的な解決に向けて思考し判断するとともに, 自己や仲間の考えたこ				水泳 6	ダンス 主	4 柔道	4	・長距離走 自 4	・跳び箱運動 4	・サッカー	3	
体育 とを他者に伝える力を養う。			体育理論 1			体育理論	6 *****		体育理論 1			89
						6 *************************************	À	15 ******				
生涯を通じて心身の健康の保持増進を	★ ■・感染症とその予防 2	・性感染症とその予防/エイズ 2	・健康を守る社会の取り組み 2	・医療機関の利用と医薬品の使用 矢口 1		・環境の変化と適応能力	1 ・室内の空気の条件 1	・生活排水の処理 1	・環境の汚染と保全 知 2		-	
保健 目指し、明るく豊かな生活を営む態度を						・活動に適した環境	1 ・水の役割と飲料: 1 1	・ごみの処理 1				16
*情報に関する技術の基礎的・基本的な知識及び	支 サイバーセキュリティ 1	計測・制御のプログラミングによる問題解決 2. 15	計測・制御のプログラミングによる問題解決 2	双方向性のあるコンケンツのブログラミングによる問題解決 2	双方向性のあるコンテンツのプログラモングによる問題解決	2 双方向性のあるコンテンツのブログラミングによる問題解決 5	2 1 社会の発展と情報の技術 白 2	・環境の汚染と保全 1 ディジタル作品の設計・製作 2	社会の発展と情報の技術 1	統合的な問題解決をしよう!	2	
術を習得しようとする態度 技術 ・情報に関する技術が社会や環境に果たす役割と			9 and market				3 SCHALL 9 RECOLU		11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			18
響について理解を深める力			S				-W• €		ABIE			
家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家 庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自:	家族・家庭と地域 1	幼児の生活と家族思主2	幼児の生活と家族 2	幼児の生活と家族 2	幼児の生活と家族	2 幼児の生活と家族 2	2 幼児の生活と家族 2	幼児の生活と家族 1	幼児の生活と家族 1	これからの私と家族	1 これからの私と家族	1
家庭 「おります」、 おります。 「おります」 「まります」 「まりままります」 「まります」 「まります」 「まります」 「まります」 「まります」 「まりまます」 「まります」 「まりまます」 「まりまます」 「まりままります」 「まりままます」 「まりままままままままままままままままままままままままままままままままままま										1 235		17
										1.00.1		
コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて, 日常的な話題や社会的な話題について, 外		la la complete de la		WT 1 Living With Animals 2 You Can Do It 1 5	U 4 AI Technology and Language 知	12 DL 3 ポスター 自 2 5 U 5 Plastic Waste 知 13	2 DL 4 ニュース 2 2 U 6 The Chorus Contest 知 12	You Can Do It 2	U 7 Tina's Speech 知 12	WT 2 How Do We Live? 思 LR 3 Changing the World 主	4 U 8 Goodby, Tina 知 15 You Can Do It! 3 自	12
か 現 語で簡単な情報や考えを理解したり、これらを活用て伝え合ったりすることができる力を養う。	1 ***		1C PRINTS	Production of the state of the	9 ::::::::::::::::::::::::::::::::::::	14 Action 12	13 ************************************			2 **** 3 ****** 1 **** 10 ******* 4 ÷	Jou Can Do It. o	3
国 外国語の音声や語彙,表現,文法,言語の働きな	fittit		Y	Alda	₩ ₩ '₹'	≈ ∞						140
 理 を理解するとともに、実際のコミュニケーションにおて活用できる技能を身に付けるようにする。										4 111 13 111 15 11 15 11 11 1 15 11 1 1 1		
A 5 吉畑の探究 会に生	D 7 01 三苺+パ 7, 1	02いじみかた日本 1	A 3 07ぼくにも「よいところ」が 1	D91 11 ハッチを開けて 1	C19 14加小さんの殴い	1 D20 18よみがえれ,日本海!	1 D 9 995784.881 1	C19 95 その この 世界 1	D 6 97—皿の湯面焼き 1		(10.22) 日のみて	4
	B 7 01言葉おしみ 1 C13 02たんぽぽ作業所 1	03いじめから目を 1 B6 04埴生の宿 1	A 3 のほくにもよいところ」が 1 C16 08島唄の心を伝えたい 1	D21 11ハッチを開けて 1 D19 12生まれてきてくれて 1	C12 14加山さんの願い C13 15好きな仕事か安定か	1 C11 19伝えたいことがある	1 B 8 22ライバルどうし 1 1 B 9 23しあわせ 1	C18 25その子の世界 1 C18 25そのこ 1	B6 27一冊の漫画雑誌 1 C12 28社会からの無言 1	B 9 30心にしみこむ"言葉" C10 31二通の手紙	C18 32命見つめて D19 33たとえぼくに	
の C11 公正, 公平, 社会正義	C11 03無実の罪 1		C17 09花火と灯ろう流し 1	D19 12くちびるに歌をもて 1	C10 16缶コーヒー	2 C15 20受けつがれる思い	1 B9 23おたがいの「ちがい」 1	A 5 26日本から世界へ 1	A 1 29スイッチ			35
教科 D22 よりよく生きる喜び 道徳 	A 1 03ある日の午後から 1	C14 06背筋をのばして 1	A 2 10早朝ドリブル 1	D19 12人間の命とは 1 A 2 13スマホに夢中! 1	B 8 17合格通知	1 A 4 21高く遠い夢 1	1 D22 24足袋の季節 1					
坂東の社会な目のは、その由 巻双钿	25	प्रिक्त	記記・准収字相のをめの自己細胞	后,小春又\h.				白ヨの件	**			4
将来や社会を見つめ、その中 学習課 から課題を見つけ、情報を収 学習対:	高校調べ・体験学習					自己の生き方 社会の問題と自分のかかわり						
集し分析しながら整理し、課 総合的な 題に応じた適切な方法でまと 単元		情報収集	情報収集 社会と私	情報収集,整理・分析	振り返り・まとめ・表現	振り返り・まとめ・表現	整理·分析	整理・分析 将来と	情報収集,整理・分析	まとめ・表現		4
学習の め,他者に配慮しながら表現 時間 できるようにする。	自分史づくり 知 2	自分史づくり 知 3	国調べ6	出前授業 知 1 古着	2 まとめ・発表 作成	2 まとめ・発表 作成 主思 2	2 重 探究学習vol.7① 思自 1	進路決定に向けて 主自 6		. <u>重</u> 探究学習vol.③ <u>思自</u>	1 自分史づくり 自知	70
学習活		JICA事前学習 主 1 重	探究vol.3① 思自 1 重	探究学習vol.3② 思自 1 回収	地域交流 重 探究学習vol.3③ 思自	2 まとめ・発表 2 x x x x x x x x x x x x x x x x x x	2 直 古着回収 直 2	探究学習vol.7② 思自 1		自分史づくり自知	3	
		重 JICA訪問 □ <u>i</u> 6	4€}	古着回収について 主 4 について	重 探究学習vol.3③ <u>思</u> 自	1 進路決定に向けて 国際理解 出前授業 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 国际理解とSDGSの取り組み 4					
望ましい人間関係を主体的に形成し、学級や学校 くりに参加するとともに、生活の中で起こる様々な問	づ 学級開き 1 学級目標と組織づくり 1	読書週間の取組 1 中間テストに向けて 自 1	学習態度の見直し 1 生徒総会に向けて 1	個人面談 進路選択について 自 1	2学期の目標 主	1 個人面談 1 面接について 5	1 進路決定に向けて 自 2 2 期末テストに向けて 自 1	願書作成 1 2学期の反省 思 1	3学期の目標 <u>主</u> 1 組織づくり 1	個人面談 卒業式に向けて	1 卒業式に向けて 2 3年間の振り返り 思知	1
学級 題や課題について積極的に取り組み、解決してい うとする自主的、実践的な態度を育成する。	入試について 自1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	期末テストに向けて 自 1	1学期の反省と夏休みの生活 思主 1	重体育大会に向けて 思主 重体育大会の反省 思主		顧書作成 1		受検前の心構え 2	(学来式に同りて	2 3年间の旅り返り 思知	35
活期			個人面談 1									
特 全校又は学年の生 徒で協力し、よりよい 創 耐	就任式•始業式 1			終業式 1	始業式	1		終業式 1	始業式 1		ワックスがけ	2
学校生活を築くため	入学式準備 2			ロッカラスシュ	季	00 5 7 11 m = 1		ロッケッスといよ			卒業式練習	4
				ワックスがけ 1	重体育大会	28 重 文化部発表会 2	Z	ワックスがけ 1			卒業式	2
行事 然や連帯感を深め、	身体測定 1	健康診断		防犯教室 1	身体測定		避難訓練		身体測定	薬物乱用防止教室	1	50
成する 金田 配	健康診断 新入生歓迎会	健康相談 主 各種委員会 生徒朝会	生徒総会	各種委員会	主各種委員会	主各種委員会	主各種委員会	主各種委員会	各種委員会	主各種委員会	主各種委員会	
生徒云寺	主 各種委員会 生徒朝会		生徒朝会	生徒朝会	生徒朝会	生徒朝会	生徒朝会	生徒朝会	生徒朝会	生徒朝会	生徒朝会	
・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	学習係会 実力テスト	中間テスト 参観日 PTA総会 ボランティア活動		期末テスト 三者懇談 実力テスト ボランティア活動	実力テスト 学習係会 挨拶運動	ボランティア活動	参観日	期末テスト 三者懇談 ボランティア活動	挨拶運動	学年末テスト ボランティア活動	 	
小中合同挨拶運動, 地域ボランティア 自校の 通して, 小学校, 地域との県警を図る。		挨拶運動	重	人権作文 耐	快歩運動 地域ボランティア	いじめ防止アンケート	1人17年初	(1・ノン / 1 / / / 日到	いじめ防止アンケート	(1・) / 1 / / / 1 列		
特色 いじめ防止アンケート, 普段の聞き取り からトラブルを未然に防ぐ		いじめ防止アンケート	<u> </u>	人権標語 耐		個人面談			個人面談			
ルーシェノノアで不然に関へ		個人面談				地域ボランティア						