



育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")		知	思	主	自	・	・	章のまとめ・予備																												
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)		知識・技能						思考力・判断力・表現力						主体的に学ぶ力						自己形成力						時数										
		自らが学んだ知識や技能について、文章でまとめる習慣が身に付けられている。						課題解決に向け、自らの考えや課題解決のための方法を見出すための時間や手立てが講じられている。						興味・関心・意欲を持って課題を見出し、課題解決の方法を考えられるような課題(教材)が提供できている。						振り返り、学習過程における成長を評価するとともに、更なる追及課題を見出させている。																
		学力調査の課題の改善に係る単元等																																		
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月												
		重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	時数									
国語	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。		見えないだけ アイズプラネット (関く)関いを立てながら関く 季節のしおり 春	1 4 1 1		枕草子 思考の視覚化 多様な方法で情報を集めよう 熟語の構成 漢字に親しもう1	1 3 5 1 1		クマゼミ増加の原因を探る 具体と抽象 魅力的な提案をしよう 漢字に親しもう2 単語をどう分ける? メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう	1 1 5 1 2 1 1		「自分で考える時間」をもとう 短歌に親しむ 短歌を味わう 言葉の力 類義語・対義語・多義語 言葉を比べよう 読書を楽しむ	1 2 2 1 2 1 2		盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 表現を工夫して書く 「推察」表現の効果を考える 敬語 同じ調・同じ音をもつ漢字	4 3 1 3 1 1 1		漢字に親しもう3 モアイは語る―地球の未来 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書く 漢字に親しもう4 〔討論〕異なる立場から考える 立場を尊重して話し合う	1 4 1 1 1 1 4		月夜の浜辺 季節のしおり 秋 源氏と平家 平家物語 福の的―「平家物語」から 仁和寺にある法師―「後醍醐」から 漢詩の風景	1 1 1 3 3 3 3		君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しい 魅力を効果的に伝えよう 漢字に親しもう5 走る。走らない。走ろうよ。 研究の現場によこそ 本の世界を広げよう	3 3 1 2 2 1 1		季節のしおり 冬 走れメロス 漢字に親しもう6 一字違いで大違い	1 6 1 2		構成や展開を工夫して書く 話し言葉と書き言葉 送り仮名	1 2 2		国語の学びを振り返ろう 木 国語の学びを振り返ろう	5 1 2	120	
	書写		2 読みやすく書くための行書	1		点画の省略 筆順の変化	2 1		行書に調和する仮名 行書と仮名の調和	2 2																		20								
社会	日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究・解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して、協働的に課題解決する力を養う。		4 近世の日本 ・一体化へ向かう世界 ・近世社会の成立	3 4		・幕藩体制の確立 ・幕藩体制の展開 ・幕藩体制の動揺	4 3 3		・資源エネルギーと産業 ・世界と日本の結び付き 3 日本の諸地域 ・九州地方	3 2 4 2						・中国・四国地方 ・近畿地方 ・関東地方	6 6 6		・中部地方 ・北海道地方	6 5		・東北地方 ・北海道地方	6 5		4身近な地域の調査 5 近代の日本と国際関係 ・欧米諸国の近代化と日本	3 5		・開国と幕末の動乱 ・立憲国家への道 ・日清・日露戦争とアジア ・近代日本の産業と文化 振り返り	3 5 3 3		・日清・日露戦争とアジア ・近代日本の産業と文化 振り返り	5 3 3	105			
数学	数学的な推論の過程に着目し、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。		【1】式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	5 3		【1】式の計算 ・式による説明 ・等式の変形 章のまとめ・予備	4 3 2		【2】連立方程式 ・連立方程式とその解 ・連立方程式の解き方	2 8 4						【3】1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ ・1次関数の式を求める方法	2 2 2 4 2		【3】1次関数 ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 ・1次関数と図形	3 2 2 2 2		【4】平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件	3 5 1 3		【4】平行と合同 ・証明のすすめ方 【5】三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件	5 2 3 2		【5】三角形と四角形 ・直角三角形の合同 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形	2 2 3 4		【6】確率による説明 【7】データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図 1年間のまとめ・予備	2 5 2	105			
理科	生命や地球に関する事物・現象に関わり、それらの中に問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し表現するなど、科学的に探究する活動を通して、多様性に気付くとともに規則性を見いだしたり課題を解決したりする力を養う。		【主】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの	8 8		・植物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき	8 8		・動物の行動のしくみ 【物】化学変化と原子・分子 化学変化 ・物質の成り立ち	8 8 1						・化学変化と物質の質量 【エ】電流とその利用 ・電流の性質	6 10		・電流の正体 ・電流と磁界	12 12		【地】地球の大気と気候の変化 ・地球をとり巻く大気のような	10		・地球をとり巻く大気のような ・大気中の水の変化	10		・大気の変化と大気の動き ・大気の動きと四季	12 12		・大気の変化と大気の動き ・大気の動きと四季	12 12	140			
音楽	主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組み、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽文化に親しむとともに、音楽によって生活明るく豊かなものにし、音楽に親しんでいく態度を養う。		・曲想を生かして、 表現を工夫しよう	4 1		・パートの役割を理解し、 曲想を生かして表現を工夫しよう	4 1		・旋律が通いぬけるように 重なり合っていくおもしろさを味わおう	2 1		・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 ・音楽や音楽、音のつくり方の特徴	4 4		・曲の構成を理解して、曲相を味わおう	4 4		・音楽の特性や曲種に応じた発音 ・曲想と音楽の構造と関わり	3 3		・音楽の特性や曲種に応じた発音 ・曲想と音楽の構造と関わり	3 3		・我が国や世界のさまざまな音楽 ・音楽の特性や曲種に応じた発音	2 2		・我が国や世界のさまざまな音楽 ・音楽の特性や曲種に応じた発音	2 2		35						
美術	・主体的に美術の活動に取り組み、心豊かな生活を創造していく意欲と態度を養う。 ・美とのかかわりに関心を持ち、良さや美しさなどを味わう鑑賞の能力を養う。		空想の世界へようこそ(絵・彫) あれ? どうなっているの(絵・彫)	1 1		あれ? どうなっているの(絵・彫) 形と色の挑戦(絵・彫)	2 2		季節感の暮らしを楽しむ(デ・工) 形と色の挑戦(絵・彫)	3 3						あかりがつくる空間(デ・工) レオナルドとその時代(鑑)	2 1		発想を広げる 写真や映像を撮影する	2 2		映像で広がる世界	2 2		地域の魅力伝える(デ・工)	4		地域の魅力伝える(デ・工) レオナルドとその時代(鑑)	3		北斎からゴッホへ(鑑)	2	35			
体育	運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間考えたことを他者に伝える力を養う。		体づくり運動 ・短距離走・リレー	4 3		・短距離走・リレー ・バレーボール	2 6		・バドミントン ・走り幅跳び 体育理論	6 3 1						ダンス ・卓球	6 3		ソフトボール 体育理論	9 4		・マント運動 ・長距離走	3 4		体づくり運動 ・跳び箱運動	3 5		・バスケットボール ・サッカー	9 7		89					
保健	生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。		・生活習慣病とその予防	2		・がんとその予防 ・喫煙と健康	1 1		・飲酒と健康 ・薬物乱用と健康	1 1						・傷害の原因と防止 ・交通事故の現状と原因	1 1		・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止	1 1		・自然災害に備えて	2		・応急手当の意義と基本	2		・応急手当の意義と基本	1		16					
技術	・基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度 ・技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解をし、それらを適切に評価し活用する力		サイバーセキュリティ ニールギー変換の技術の原理・法則に仕組み	1 1		サイバーセキュリティ ニールギー変換の技術の原理・法則に仕組み 生物を育成する計画と管理(ナス)	1 2		ニールギー変換の技術の原理・法則に仕組み 生物を育成する計画と管理(ナス)	3 1						ニールギー変換を利用した製品の設計・製作 生物育成する計画と管理(ナス)	2 1		ニールギー変換を利用した製品の設計・製作 生物育成する計画と管理(ナス)	4 1		ニールギー変換の技術による問題解決 サイバーセキュリティ	2 2		情報の技術の原理・法則と仕組み サイバーセキュリティ	3 3		情報の技術の原理・法則と仕組み サイバーセキュリティ	3		計測・制御のプログラミングによる問題解決	2	35			
家庭	家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を深めるとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。		衣生活と自立	2		衣生活と自立	3		衣生活と自立 生活を豊かに【計画】 生活を豊かに【計画】	3 1						生活を豊かに【布製作】 住生活と自立	2 2		生活を豊かに【布製作】 住生活と自立	2 2		住生活と自立 私たちの消費生活	4 2		住生活と自立 私たちの消費生活	1 2		私たちの消費生活	3		環境に配慮した消費	2	35			
外国語	表現 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えを理解したり、活用して伝え合ったりすることができる力を養う。 理解 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きを理解するとともに、これらの知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。		U 1 Hajin's Diary	10		U 2 Basketball Tournament DL 1 電話	10 2		U 3 Plans for the Summer DL 2 アナウンス LR 1 Sukh's White Horse	10 4						DL 3 レストラン U 4 Tour in New York City DL 4 道案内	4 10 3		U 5 Earthquake Drill DL 5 イベントのお知らせ DL 6 体調不良	10 4 2		U 6 Work Experience LR 2 Meet Hanyu Yuzuru	10 5		WT 2 世界を舞台に働く人 You Can Do It! 2	2 5		U 7 Amazing Australia DL 7 観光案内	10 3		U 8 Staging a Musical DL 8 音声ガイド LR 3 Emojis	12 2		WT 3 世界遺産めぐり You Can Do It! 3	4 5	140
特別の 教科 道徳	A 1 自主、自律、自由と責任 B 6 思いやり、感謝 B 9 相互理解、寛容 C13 勤労 C17 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 D19 生命の尊さ		B 7 01あいさつ C12 02住みよい社会に B 9 03道で学んだこと	3		C11 04私のせいじゃない A 1 04あの子のランドセル 04「いじめ」について	3		B 8 05みんなでとんだ! A 3 06私は十四歳 C14 07ごめんね C17 08心でいたかく	4		B 6 09愛 C16 10祭りの夜	2		D19 11奇跡の一週間 D19 11妹に D19 11三つのいのち C10 12宝塚方面行	4		A 2 13白ご飯を目指して A 2 13不安な気持ち B 8 14ゴール C15 15四十七年に感謝	4		B 9 16「法文をまちがえる」 C18 17六千人の命のバザ D20 18冬の使者「マガン」 C12 19今度は私の番だ	4		C11 20渡良瀬川の鯉 D21 21夜は人間以外のもの	2		D22 22自分を信じて生きる D22 22本当の私 C13 23我、ここに生きる	3		C13 23「十年後の自分」から A 4 24左手をつづんだ音楽 C17 25書道パフォーマンス A 5 26赤土の中の真実	4		B 6 27心に寄りそう C10 28「いじめ」のために?	2		35
総合的な 学習の 時間	横断的・探究的な学習を通して、自ら学び、自ら考え主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方や多面的・多角的な見方を身に付け、問題解決や探究活動に主体的、協働的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。	学習課題 学習対象 学習事項 単元		様々な人から生き方を学び、自分の行き方を見つめること										他地域の生活・文化を体験すること・いろいろな職業を知り、自分の将来を考えること												70										
		修学旅行		情報収集		情報収集		課題設定		整理分析		修学旅行		情報収集		情報収集		職業調べ		整理分析		情報収集		情報収集		整理分析										
学級 活動	望ましい人間関係を主体的に形成し、学級や学校づくりに参加するとともに、生活の中で起こる様々な問題や課題について積極的に取り組み、解決していくという自主的、実践的な態度を育成する。	修学旅行企画作成 創 1 1		修学旅行企画作成 プレゼンテーション 創 1 1		職業体験について マナー講座 探究学習vol.3① 探究学習vol.3②		職業体験について マナー講座 探究学習vol.3② 事前訪問 事前打合せ		職業体験について マナー講座 探究学習vol.3② 事前訪問 事前打合せ		班別自主の企画 修学旅行について 探究学習vol.3③		修学旅行について 修学旅行のまとめ 国際理解 出前授業 探究学習vol.7①		職業調べ 職業調べの発表 職業調べのまとめ		職業調べ 職業調べの発表 職業調べのまとめ		職業調べ 職業調べの発表 職業調べのまとめ		職業調べ 職業調べの発表 職業調べのまとめ		職業調べ 職業調べの発表 職業調べのまとめ		職業調べ 職業調べの発表 職業調べのまとめ										
		2年生になったの学級開き 学級の目標と組織づくり 学級の生活を考えよう		生徒総会に向けて 望ましい生活習慣 計画的な学習		働くこと学ぶこと 職業体験学習の振り返り 文化祭に向けて 文化祭の振り返り		2学期に向けて 職業体験学習の振り返り 文化祭に向けて 文化祭の振り返り		2学期に向けて 職業体験学習の振り返り 文化祭に向けて 文化祭の振り返り		体育大会に向けて 体育大会の反省 修学旅行に向けて 修学旅行の振り返り		生徒会選挙について 自己理解を深める 自分の進路を考える 読書週間の取組		健康な生活 2学期の反省 冬休みの生活		3学期に向けて 学級の中の交流を深める 進路と生活・適性		3学期に向けて 学級の中の交流を深める 進路と生活・適性		3学期に向けて 学級の中の交流を深める 進路と生活・適性		3学期に向けて 学級の中の交流を深める 進路と生活・適性		3学期に向けて 学級の中の交流を深める 進路と生活・適性										
特別 活動	全校又は学年の生徒で協力し、よりよい学校生活を営むための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、資質・能力を育成する	儀式 創 耐		就任式・始業式 入学式準備		終業式		終業式		始業式		始業式		始業式		始業式		始業式		始業式		始業式		始業式		始業式		始業式								
		文化・体育 宿泊・奉仕		文化・体育 宿泊・奉仕		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ		ワックスがけ								
自校の 特色	小中合同挨拶運動、地域ボランティアを通して、小学校、地域との県警を図る。いじめ防止アンケート、普段の聞き	健康安全 耐		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談		健康診断 健康相談								
		生徒会等 創 耐		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会		新入生歓迎会 各種委員会 生徒朝会								
自校の 特色	小中合同挨拶運動、地域ボランティアを通して、小学校、地域との県警を図る。いじめ防止アンケート、普段の聞き	その他 耐		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト		学習係会 実力テスト								
		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート		ボランティア活動 挨拶運動 いじめ防止アンケート										

