

## 2017年度(平成29年度)学校評価自己評価表

|            |                  |             |
|------------|------------------|-------------|
| 福山市立精華中学校区 | 校番 15            | 福山市立 精華中 学校 |
| 最終更新日      | 2018年(平成30年)2月1日 |             |

## I 福山市

ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。  
 ビジョン 「福山100NEN教育」の基本理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

## II 中学校区

| 前年度学校関係者評価の主な内容                                                             | 児童生徒の現状                                                                                                                              | 育成する力<br>(21世紀型“スキル&倫理観”) | 創造性                                              | 批判的思考・問題解決・意思決定                                      | 耐える力                                         | 人としての思いやり                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ・児童生徒は素直で、ボランティアや地域の行事にも積極的に参加し、社会に貢献している。<br>・取り組みがよくわかるように、見える化していく必要がある。 | ・規範意識は高く、言われたことに対して守ろうとする。<br>・新体力テストでは75%以上の児童・生徒が県平均を上回っている。<br>・自己表現力が弱く、分かりやすく話したり書いたりすることに課題がある。<br>・地域とのかかわりが強く、中学校区に対する愛着は強い。 | めざす子ども像<br>(義務教育修了時の姿)    | 生活や社会をよりよくするための課題を見つけ、既習事項を活用して、自分の考えや意見を表現している。 | 生活や社会をよりよくするため、様々な情報を多面的・多角的な見方で分析し、課題を適切な方法で解決している。 | よりよい生活や社会の実現のための目標を達成するために粘り強く工夫しながら取り組んでいる。 | よりよい生活や社会の実現のために、他者に配慮しながら、多様性を尊重し協働して学び続けている。 |
|                                                                             |                                                                                                                                      | 中学校区として統一した取組等            | 自分の考えを、話す・書く等で表現させる                              | 根拠を持って考えを表現させる。                                      | 目標を決めて、最後までやり遂げようとさせる。                       | 相手の立場に立って考え行動させる。                              |

## III 自 校

| ミッション                                                                                                                     | 育成する力<br>(21世紀型“スキル&倫理観”) | 創造性                                                     | 批判的思考・問題解決・意思決定                                         | 耐える力                                                 | 人としての思いやり                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 校区内での少子・高齢化の進展の中にあつての教育サービスの向上と人材育成<br>① 学力の定着と向上を図る。<br>② 安心・安全で落ち着いた環境の中、豊かな感性を育てる。<br>③ 地域の一員として、地域の行事に積極的に参加する生徒を育てる。 | めざす子ども像                   | 1年                                                      | 日常生活や地域社会をよりよくするために、自分の考えや意見を話したり書いたりしている。              | 日常生活や地域社会をよりよくするために、様々な情報の中から必要な情報を活かし、解決している。       | より高い目標を達成するために、粘り強く取り組み、やりぬいている。             |
|                                                                                                                           |                           | 2・3年                                                    | 生活や社会をよりよくするための課題を見つけ、既習事項を活用して、自分の考えや意見を話す・書く等で表現している。 | 生活や社会をよりよくするため、様々な情報を多面的・多角的な見方で分析し、課題を適切な方法で解決している。 | よりよい生活や社会の実現のための目標を達成するために粘り強く工夫しながら取り組んでいる。 |
| 学校教育目標                                                                                                                    |                           |                                                         |                                                         |                                                      |                                              |
| 夢と志を持ち、社会に貢献できる生徒の育成                                                                                                      |                           |                                                         |                                                         |                                                      |                                              |
| 現 状                                                                                                                       |                           |                                                         |                                                         |                                                      |                                              |
| ＜児童生徒＞<br>・非常に素直であり、校内・地域でのボランティア活動にも積極的に参加している。                                                                          |                           |                                                         |                                                         |                                                      |                                              |
| ＜授業＞<br>・ペア・グループを活用して、生徒どうしで「わからない」が言え、学び合いができつつあるが、思考を広げたり深めたりすることがなかなかできない。<br>・すすんで課題に取り組もうとするが、自分の考えと理由をうまく表現できない。    |                           |                                                         |                                                         |                                                      |                                              |
|                                                                                                                           | 教科等                       | 道徳                                                      |                                                         |                                                      |                                              |
|                                                                                                                           | 主題・内容等                    | 自他を大切にし、認め合い高め合う生徒の育成<br>～ 人権を尊重する授業づくり、人間関係づくり、環境づくり ～ |                                                         |                                                      |                                              |
|                                                                                                                           | めざす授業の姿                   | 課題に対して、自ら進んで考え、仲間と関わり合い、練り合いながら協働的に課題を解決していく、一人も残らず学ぶ授業 |                                                         |                                                      |                                              |

## Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立 精華中 学校

| 年<br>目 | 中期経営目標                                                 | 重点 | 分類     | 短期経営目標                                                  | 目標達成に<br>向けた取組                                                       | 評価指標                                                | 中間評価(10月1日)                                                                                       |           |          |                                                                                                    | 最終評価(2月末)                                                                                                                      |           |          |          |                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------|----|--------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                        |    |        |                                                         |                                                                      |                                                     | □指標に係る<br>取組状況                                                                                    | 70%<br>評価 | 達成<br>評価 | 改善方策                                                                                               | □指標に係る<br>取組状況<br>◎短期(中期)経営<br>目標の達成状況                                                                                         | 70%<br>評価 | 達成<br>評価 | 総合<br>評価 | 改善方策                                                                                               |
| 4      | 生徒が成長し<br>たという実感<br>が持てる授業<br>づくりを推進<br>する。            | ★  | 継<br>続 | 生徒の学習意欲を<br>高め、生徒が協働し<br>て思考を広げたり<br>深めたりする授業<br>づくりの推進 | 単元全体でつけた<br>い力を明確にし、ジ<br>ャンプの課題を準備<br>し、学びの共同体<br>を活用した授業づ<br>くりを行う。 | ペア・グループ活動<br>を使って考えを深<br>めている生徒8<br>5%以上            | ジャンプの課題を準備<br>し、ペア・グループ活動<br>を使って考えを深めさせ<br>た。指標に対する肯定的<br>評価は83%である。<br>(達成率：98%)                | 3         | 3        | 課題発見・解決学習を単<br>元指導計画に取り入れ<br>る。校内授業研究で発問<br>や授業展開の工夫につ<br>いて研修する。また、発<br>問等強化週間の取組を<br>行い、授業改善を図る。 | 課題発見・解決学習を単<br>元指導計画に入れた。10回<br>の市内一斉研修、3回の校内<br>授業研究を行うとともに、<br>発問強化週間の取組をする<br>中で授業改善を図った。指<br>標に対する肯定的評価は<br>91% (達成率：107%) | 4         | 4        | 5        | 単元の初めに、課題を発<br>見させる場面を設定す<br>る。単元を通じて、課題<br>解決する授業展開を仕<br>組む。考えを深めさせる<br>ペア・グループ活動の研<br>修をさらに深める。  |
|        |                                                        |    | 継<br>続 | 宿題、自主学習のバ<br>ランスのとれた家<br>庭学習の推進                         | 達成状況の見える<br>化を行うとともに、<br>生徒会の委員会活<br>動を通じて取り組<br>む。                  | 1日1年70分・2<br>年80分・3年90<br>分以上家庭学習を<br>する生徒85%以<br>上 | 委員会活動を通じて、良<br>い自学ノートを掲示し<br>たり、クラスごとの家庭<br>学習時間を掲示した。肯<br>定的評価82%である。<br>(達成率：97%)               | 3         | 3        | 担任だけでなく、教科担<br>任が学力をつけるため<br>の家庭学習について指<br>導する。また、生徒同士<br>で交流し、家庭学習への<br>意欲を向上させる。                 | 教科担任が学力をつけるための<br>家庭学習について指導した。委<br>員会活動を通じて、達成状況の<br>見える化に取り組んだ。指標に<br>対する肯定的評価79% (達成<br>率：93%)                              | 3         | 4        | 4        | 定期テスト2週間前か<br>ら、家庭学習強化週間を<br>設ける。一人一人に目標<br>と計画を立てさせる。家<br>庭学習に取り組んだ後、<br>振り返りをさせ改善策<br>を立てさせる。    |
| 4      | 社会に役立つ<br>生徒を育成す<br>るとともに、お<br>互いを認め合<br>う生徒を育成<br>する。 | ★  | 継<br>続 | 他者評価を高める<br>清掃活動の推進                                     | マイ雑巾を持たせ、<br>拭き掃除を中心と<br>した無言清掃に取<br>り組む。<br>他者をほめる。                 | 満足度の高い掃除<br>に取り組んだ生徒<br>85%以上                       | 拭き掃除を中心とした<br>清掃に取り組んだ。肯定的<br>評価は90% (達成<br>率：106%) しか<br>し、他者評価に関する肯定的<br>評価81%である。(達<br>成率：95%) | 3         | 3        | 他者評価を高めるため<br>に、生徒の自主的な清掃<br>の振り返りを促す。生徒<br>がより具体的な言葉でお<br>互いの頑張りを表現でき<br>るよう指導していく。               | 拭き掃除を中心とした清掃<br>に取り組んだ。肯定的評価<br>は93%。(達成率：109%)<br>他者評価に対する肯定的評<br>価は86%。(達成率：<br>101%)                                        | 4         | 4        | 5        | 清掃後の他者評価を継続<br>していく。また、清掃内<br>容と他者評価の更なる充<br>実を図るため、清掃中<br>はお互いの動きをよく見て<br>自分の動きを考えるよう<br>に指導していく。 |
|        |                                                        |    | 継<br>続 | 積極的にボラン<br>ティア活動に参加<br>する生徒の育成                          | 毎月1回のボラン<br>ティア活動を設定<br>するとともに地域<br>行事における活動<br>にも参加する。              | 合計11回以上ボ<br>ランティア活動に<br>参加する生徒9<br>0%以上             | 毎月1回のボラン<br>ティア活動を設定した。地域<br>行事にも積極的に参加<br>した。指標に対する肯定的<br>評価は94%である。<br>(達成率：104%)               | 4         | 4        | 毎月1回以上のボラン<br>ティア活動を継続する。<br>ボランティア活動の中<br>身を充実させ、生徒が意<br>欲的・主体的に活動でき<br>るよう仕組んでいく。                | 毎月1回のボランティア活<br>動を設定した。地域行事<br>にも積極的に参加した。指標<br>に対する肯定的評価は<br>97%である。(達成率：<br>108%)                                            | 4         | 4        | 5        | 毎月1回以上のボラン<br>ティア活動を継続する。ボ<br>ランティア活動を行う意<br>義を生徒一人一人に理解<br>させ、主体的に考えて活<br>動できるようにする。              |
|        |                                                        |    | 継<br>続 | 整然とした環境づ<br>くりの推進                                       | 下駄箱や自転車置<br>き場、集会時の整列<br>など基準を示し実<br>践させる。                           | 整然とした環境を意<br>識して行動できる生<br>徒85%以上                    | 下駄箱・自転車置き場な<br>ど、「そろえる」という<br>言葉を意識して行動し<br>た。肯定的評価は96%<br>である。<br>(達成率：113%)                     | 4         | 4        | 「そろえる」ことができ<br>ている様子を視覚化し、<br>委員会活動を通じて主<br>体的に取り組むことが<br>できるよう仕組んでい<br>く。                         | 集会の整列・自転車など<br>「そろえる」を意識して<br>行動できた。肯定的評価<br>は96%である。<br>(達成率：113%)                                                            | 4         | 4        | 5        | 生徒委員会を活用して、<br>「そろえる」ことの意義<br>を主体的に考えられる<br>ように指導していく。                                             |

## [プロセス評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準                                                     |
|----|----------------------------------------------------------|
| 5  | 取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。   |
| 4  | 取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。       |
| 3  | 取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。 |
| 2  | 取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。  |
| 1  | 取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。      |

## [達成評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準                   |
|----|------------------------|
| 5  | 目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。   |
| 4  | 目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。   |
| 3  | 目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。  |
| 2  | 目標を下回り、成果よりも課題が多かった。   |
| 1  | 目標を大きく下回り、成果が認められなかった。 |

## [総合評価の評価基準]

| 評点 | 評価基準            |                 |
|----|-----------------|-----------------|
| 5  | 100%以上の達成度      | 十分に目標を達成できた。    |
| 4  | 80%以上100%未満の達成度 | 概ね目標を達成できた。     |
| 3  | 60%以上80%未満の達成度  | ある程度目標を達成できた。   |
| 2  | 40%以上60%未満の達成度  | あまり目標を達成できなかった。 |
| 1  | 40%未満の達成度       | 目標を達成できなかった。    |