

2023 年度 (令和 5 年度)

学校評価自己評価表

済美 中学校区	校番 7	福山市立 済美中 学校
最終更新日		2023年(令和5年)4月3日

I 福山市

ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。
ビジョン 「福山100NEN教育」の基本理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。

II 中学校区	前年度学校関係者評価の主な内容 〇コロナ禍で、知的好奇心・学びの工夫改善を図り、情報発信に努めるなどの充実に努力している。更に、児童生徒の学び力、成長する力の定着に向けて取組むとともに、児童生徒の活動状況などについて、学校から発信して情報を共有していくことが望まれる。	児童生徒の現状 〇基礎的・基本的な学力はおおむね定着しているが、それらを活用した思考力や表現力、またねばり強く問題に取り組む姿勢には課題がある。 〇校区一体となった取組を通して、児童生徒の集団への意識が高まっている。また集団を牽引するリーダーも育ってきている。	育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”) めざす子ども像 (義務教育修了時の姿) 中学校区として統一した取組等	〇 課題発見・解決力 〇 コミュニケーション力 〇 他者とかかわり合う力・心 ①自らの目標に向かって努力し、チャレンジしている。 ②場面や目的に応じた豊かな表現力を身につけている。 ③他者とかかわり合いながら共感的人間関係をきずき、共によりよく生きようとしている。 〇社会に開かれた教育課程「校区カリキュラムマップ」の実現 〇「主体的、対話的で深い学び」のある授業づくりの研修 〇児童会、生徒会活動の活性化による規範意識と共感的人間関係の育成
---------	---	--	---	---

III 自 校	ミッション 〇「済美になろう」の精神のもと、知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する。 〇地域の一員としての役割意識をもって、地域に貢献できる生徒を育成する。	学校教育目標 人間性豊かに他者とかかわり、確かな学力を身に付け、夢を語り、自らの進路を切り拓く生徒の育成	現 状 〈児童生徒〉 〇学力調査結果などから、基礎的・基本的な知識・技能の定着が不十分で、出題内容を正しく理解し思考することに課題がある。 〇生徒同士のつながりやかかわりあい進んでいるが、相手を尊重し、互いに協力して活動する力をさらに伸ばしていくことが大切である。 〈授業〉 〇単元を貫く問いを吟味し、生徒が主体的に学びに向かう取組につなげている。 〇ペア学習・グループ学習等において言語活動を位置づけ、思考を深める場面などを設定し、教職員が一体となって授業づくりを進めている。	育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”) めざす子ども像 1 年 2 年 3 年	〇課題発見・解決力 (問いを持つ ふり返る 見通す) 活動して気付いた・考えたことなどを振り返り、次の(新たな)目標や課題を見出し、次の活動につなげることができる。 活動して気付いた・考えたことやその意味・価値・つながり等を振り返り、見出した次の(新たな)目標や課題を、見通しを立て情報を収集・整理・活用しながら(他者を巻き込んで)解決・達成していくことができる。	〇コミュニケーション力 (聴く 伝える まとめる) 自分の考えを、他者に分かりやすく(例えば話の挿入、図表や絵・写真・板書ボードの活用、話し方や声のボリューム・トーンの工夫など)伝え、理解・納得を得ることができる。 自分の考えを他者に分かりやすく伝えながら、質問(反論・同意)・説得・納得等を繰り返す、考えを広げ深めるとともに、まとめたり(合意形成)、新たな発想を生み出したりすることができる。	〇他者とかかわり合う力・心 (思いやり 社会性 貢献) 多様な他者との多様なかわりを通して、(時には、ぶつかりながら)それぞれの良さやがいを見出し、受け入れながら、助け合ったり、(競い合い)高め合ったりしようとしている。 集団(地域、学校・学年・学級等)活動における自らの役割とその目的・価値を見出し、多様な他者と認め合い・許し合い・補い合いながら、責任を果たしたり、誰かの役に立とうとしていたりしている。	研究 テーマ 内容等 めざす授業の姿	生徒の主体的な学びを進めるファシリテート 〇単元指導計画の工夫 ① 単元を貫く問いや課題設定の吟味(教材研究の充実) ② 生徒相互の学び合いの質の向上 ③ 振り返りの充実 〇一人一人が自分で考え、間違いを恐れずに意見を交わし、共に学び合っている。 〇学びを振り返り、分かったこと、考えたことを豊かに表現している。
---------	--	---	---	---	---	--	--	-----------------------------	--