カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 7 】 【 福山市立済美 】中学校 第【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ か ・ ・ ・	課題発見・解決力 課	コミュニケーション力 コ	他者とかかわり合う力 か
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	活動して気付いた・考えたことやその意味・価値・つながり等を振り返り，見出した次の（新たな）目標や課題を，見通しを立て情報を収集・整理・活用しながら（他者を巻き込んで）解決・達成していくことができる。	自分の考えを他者に分かりやすく伝えながら，質問（反論・同意）・説得・納得等を繰り返し，考えを広げ深めるとともに，まとめたり（合意形成），新たな発想を生み出したりすることができる。	集団（地域，学校・学年・学級等）活動における自らの役割とその目的・価値を見出し，他者とよりよくかかわりながら，責任を果たしたり，貢献したりすることができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等		各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科	国語	○社会生活に必要な国語の知識や技能。我が国の言語文化を理解する力。 ○論理的に考える力。共感・想像する力。自己の思いや考えを広げ深める力。 ○言葉がもつ価値を認識する力。言語文化を大切にして，思いや考えを伝え合える力。	見えないだけ アイスプラネット ［聞く］問いを立てながら聞く か 枕草子	2 4 1 4	思考の視覚化 多様な方法で情報を集めよう 漢字に親しもう1 熟語の構成	1 5 1 2	重 クマゼミ増加の原因を探る コ 具体と抽象 魅力的な提案をしよう 課 漢字に親しもう2 単語をどう分ける？ メディアを比べよう	5 1 4 1 2 1	メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう 短歌に親しむ 短歌を味わう 言葉の力 類義語・対義語・多義語 読書を楽しむ	1 1 2 2 2 2 2			重 盆土産 字のない葉書 「推敲」表現の効果を考える 表現を工夫して書こう 月夜の浜辺	4 4 1 2 1	重 モアイは語る―地球の未来 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 課 敬語 同じ訓・同じ音をもつ漢字 平家物語 扇の的―「平家物語」から コ	4 1 3 2 1 1 3	仁和寺にある法師―「徒然草」から 漢詩の風景 君は「最後の晩餐」を知っているか コ ［討論］異なる立場から考える か 立場を尊重して話し合おう か	3 5 4 1 3	重 漢字に親しもう5 走る。走らない。走ろうよ。 魅力を効果的に伝えよう コ 研究の現場にようこそ	1 3 4 1	重 走れメロス か 漢字に親しもう6	8 1	一字違いで大違い 構成や展開を工夫して書こう 話し言葉と書き言葉	3 3 2	送り仮名 国語の学びを振り返ろう 木	1 3 1	120
	書写				2 読みやすく速く書くための行書 点画の省略	3	筆順の変化	2	筆順の変化 行書に調和する仮名	2 2					行書に調和する仮名 行書と仮名の調和	2 1	行書と仮名の調和	2	行書と仮名の調和	2	行書と仮名の調和	1	行書と仮名の調和	1	〔国語・学校生活〕行書を活用しよう	2	20
	社会	○情報を効果的に調べ，まとめる技能。 ○多面的・多角的に考察する力。公正に選択・判断する力。 ○思考・判断したことを説明する力。議論する力。	4 近世の日本 ・一体化へ向かう世界 コ ・近世社会の成立 コ	4 4	・幕藩体制の確立 課 ・幕藩体制の展開 課 ・幕藩体制の動揺 課	4 4 1	・幕藩体制の動揺 課 【3】日本のさまざまな地域 2 日本の地域的特色と地域区分 か	5 6	2 日本の地域的特色と地域区分 か 3 日本の諸地域 ・九州地方 課	6 5			・九州地方 課 重 ・中国・四国地方 課 ・近畿地方 課	1 6 2	・近畿地方 課 ・中部地方 課 ・関東地方 課	4 6 2	・関東地方 課 ・東北地方 課	4 5	・北海道地方 課 【4】地域の在り方 コ	5 8	5 近代の日本と国際関係 ・欧米諸国の近代化と日本 コ ・開国と幕末の動乱 コ	4 3	・開国と幕末の動乱 コ 重 ・立憲国家への道 コ ・日清・日露戦争とアジア 課	1 6 1	・日清・日露戦争とアジア 課 ・近代日本の産業と文化 か	4 4	105
	数学	○基礎的な概念や原理，法則等を理解し，事象を数学化したり，解釈したり，表現，処理する技能を身に付ける。 ○各領域において，スキル等をもとに性質等を考察する力を養う。 ○数学的な活動や振り返りを通して，より深く問題解決しようとする態度を養う。	【1】 式の計算 ・多項式の計算 ・単項式の乗法と除法	1 4 3	重 ・式による説明 コ ・等式の変形 【2】 連立方程式 ・連立方程式とその解	4 4 1 1	・連立方程式の解き方 ・いろいろな連立方程式 重 ・連立方程式の利用 か	3 3 6	【3】 1次関数 ・1次関数 ・1次関数の値の変化 ・1次関数のグラフ 課 ・1次関数の式を求める方法	1 1 2 4 3			・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・1次関数とみなすこと ・1次関数のグラフの利用 ・1次関数と図形 か	2 2 2 2 2	【4】 平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同な図形の性質と表し方	1 3 5 2	・三角形の合同条件 コ ・証明のすすめ方	4 5	【5】 三角形と四角形 ・二等辺三角形の性質 ・二等辺三角形になるための条件 か ・直角三角形の合同 コ	1 2 3 2	・平行四辺形の性質 か ・平行四辺形になるための条件 ・特別な平行四辺形	4 4 2	・平行線と面積 【6】 確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率	3 1 2 2	・確率による説明 【7】 データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図	4 1 3	105
	理科	○科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する基本的な技能。 ○自然の事物・現象の中に問題を見いだし，結果を分析・解釈し，規則性を見いだしたり課題を解決したりする力。 ○科学的に探究しようとする態度。	・物質の成り立ち 課	8	・物質の成り立ち 課 重 ・物質の表し方 コ ・化学変化 コ	4 6 2	・化学変化 コ ・化学変化と物質の質量 課	12 4	・化学変化と物質の質量 課 ・生物の体をつくるもの	6 8			重 ・植物の体のつくりとはたらき か ・動物の体のつくりとはたらき か	9 8	・動物の行動のしくみ 課 ・電流の性質 課	8 6	重 ・電流の性質 課 ・電流の正体 課	12 2	・電流の正体 課 ・電流と磁界 コ	5 10	重 ・地球をとり巻く大気のようす か	12	重 ・天気の変化と大気の動き 課 ・大気の動きと四季 コ	6 6	・大気の動きと四季 コ	6	140
	音楽	○音楽の多様性を理解し，音楽表現をするために必要な技能を身に付ける。 ○創意工夫して表現する能力。 ○主体的・協働的に学習に取り組み，音楽によって生活を明るく豊かなものにする態度を養う。	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 課 ・曲想と音楽の構造	1 2	・パートの役割や全体の響き 課 ・曲想と音楽の構造との関わり	1 2	重 ・パートの役割や全体の響き 課	4	・音楽材や構成の特徴 コ ・楽器の音色や響き、奏法の特徴	2 2			・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 か 「夏の思い出」 ・曲想と音楽の構造との関わり	2 2	・パートの役割や全体の響き か ・楽器の音色や響き、奏法の特徴 課	3 1	・曲想と音楽の構造との関わり ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連	2 2	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	3	・曲想と音楽の構造との関わり ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 課 「荒城の月」	1 2	・我が国や世界のさまざまな音楽 コ ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 か	1 1	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容	1	35
	美術	○意図に応じて自分の表現方法を追求し，創造的に表す力。 ○美術の働きなどについて独創的・総合的に考え，美術や美術文化に対する見方や感じ方。 ○心豊かな生活を創造していく態度。	北斎からゴッホへ（鑑） 墨で描く楽しさ（絵・彫） 課	1 3	墨で描く楽しさ（絵・彫） 課	4	重 形と色の挑戦（絵・彫） か	2	重 あれ？どうなっているの（絵・彫） 課	2			あれ？どうなっているの（絵・彫） 課	4	あれ？どうなっているの（絵・彫） 課 レオナルドとその時代（鑑） か	4 1	レオナルドとその時代（鑑） か みんなのためのデザイン（デ・工） 課	1 3	みんなのためのデザイン（デ・工） 課 重 心安らぐ場をつくる（鑑） コ	1 3	心安らぐ場をつくる（鑑） コ	2	心安らぐ場をつくる（鑑） コ	2	さまざまな椅子のデザイン（鑑）	2	35
	体育	○運動を豊かに実践するため，基本的な技能を身につける。 ○運動についての自己課題を発見し，合理的な解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝えるカを養う。 ○運動における競争や協働の経験を通して，公正に取り組む・互いに協力する・役割を果たす・違いを大切にするなどの意欲を育て，健康・安全に留意し，自己の限界を広げて運動する態度を養う。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体力を高める運動	3 3	ダンス ・創作ダンス か	7	球技 重 ・バレーボール か 課	9	重 器械運動 課 コ ・マット運動 ・跳び箱運動	7			球技 ソフトボール コ	8	重 球技 ・バスケットボール 課 か	6			陸上競技 ・長距離走 課	3	ダンス ・現代的なリズムのダンス コ	7	球技 ・バドミントン コ	8	重 球技 ・サッカー	8	89
			陸上競技 ・走り高跳び	5	体育理論 ・スポーツが心身と社会性に及ぼす効果				体育理論 ・スポーツの学び方	1			重 球技 ・バスケットボール 課 か	3			陸上競技 ・長距離走 ・長距離走 課	5	武道 ・剣道 か	5	体育理論 ・スポーツの安全な行い方	1					
	保健	○健康・安全について理解し，基本的な技能を身につける。 ○健康についての課題を発見し，解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。 ○生涯を通じて心身の健康の保持増進をめざし，明るく豊かな生活を営む態度を養う。	健康な生活と病気の予防② ・生活習慣病とその予防	1	健康な生活と病気の予防② ・がんとその予防	2	健康な生活と病気の予防② ・喫煙と健康	1	健康な生活と病気の予防② ・飲酒と健康	1			健康な生活と病気の予防② ・薬物乱用と健康	1	健康な生活と病気の予防② ・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ	1	傷害の防止 ・傷害の原因と防止	2	傷害の防止 ・交通事故の現状と原因 ・交通事故の防止	1 1	傷害の防止 ・犯罪被害の防止 ・自然災害に備えて	1 1	傷害の防止 ・応急手当の意義と基本	3			16
	技術	○エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解と，それらに係る技能。 ○生活や社会から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，製作品等に表現するとともに課題を解決する力。 ○よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向け，適切に技術を工夫し創造しようとする態度。	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	3	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	4	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	4	エネルギー変換の技術による問題解決	3			エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	3	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	4	エネルギー変換の技術による問題解決	4	エネルギー変換の技術による問題解決	2	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 社会の発展とエネルギー変換の技術	2 2	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 社会の発展とエネルギー変換の技術	1 2	社会の発展とエネルギー変換の技術	1	35
	家庭	○生活の自立に必要な基礎的な理解と，それらに係る技能。 ○これからの生活を展望して課題を解決する力。 ○よりよい生活の実現に向けて，生活を工夫し創造しようとする実践的な態度。	衣服の選択と手入れ	3	衣服の選択と手入れ	4	衣服の選択と手入れ 生活を豊かにするために 課	1 3	重 生活を豊かにするために 課	3			生活を豊かにするために	3	生活を豊かにするために	4	重 生活を豊かにするために コ か	4	住まいの役割と安全な住まい方 課	2	生活を豊かにするために 重 住まいの役割と安全な住まい方 コ か	2 2	生活を豊かにするために 住まいの役割と安全な住まい方	2 1	学習を終えて 課	1	35
外国語	表現	・目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	（帯）Chat Time	24			（帯）Chat Time パフォーマンステスト・期末テスト	30					（帯）Chat Time パフォーマンステスト	28			（帯）Chat Time パフォーマンステスト・期末テスト	28			（帯）Chat Time						140
	技能	・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きを，実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。	Unit 1 ～ Unit 8 (Round 1)				Unit 1 ～ Unit 8 (Round 2)						Unit 1 ～ Unit 8 (Round 3)				Unit 1 ～ Unit 8 (Round 4)				Unit 1 ～ Unit 8 (Round 5)						
特別の教科道徳		A 1 自主，自律，自由と責任 B 6 思いやり，感謝 C11 公正，公平，社会正義	B 7 01あいさつ A 2 13自ご振を目指して A 3 06私は十四歳	1 1 1	重 C11 04私のせいじゃない 重 A 1 04あの子のランドセル 重 A 1 04「いじめ」について	1 1 1	C10 12宝塚方面行 C10 28「いいね」のために？ A 4 24左手でつかんだ音楽 B 9 03達足で学んだこと	1 1 1 1	C11 20渡良瀬川の鉱毒 C16 10祭りの夜 B 8 14ゴール	1 1 1			B 8 05みんなでとんだ！ C13 31宇宙人 C13 23我，ここに生きる A 2 30田老の生徒が伝えた	1 1 1 1	B 9 16「注文をまちがえる」 C15 15四十七年に感謝 C17 08心でいただく C12 02住みよい社会に	1 1 1 1	C18 17六千人の命のビザ A 5 26赤土の中の真実 C12 19今度は私の番だ	1 1 1	D21 21夜は人間以外のもの D22 22本当の私	1 2	C17 08心でいただく 重 B 6 27心に寄りそう D19 11奇跡の一週間	1 1 1	D19 11妹に D19 11三つのいのち 重 B 6 09愛	1 1 1	C14 07ごめんね D20 18冬の使者「マガン」	1 1	35
総合的な学習の時間		【知識・技】学習課題解決のために必要な知識・技能を身に付け，探究的な学習の良さを理解する。 【思考・判断・表現】自分で課題を立て，情報収集し，まとめ発信する。 【学習に取り組む態度】主体的・協働的に取り組み，学習	学習課題		想像力・表現力を高める																自分の進路について考える。 自己表現力を高める						70
			学習対象		実社会に興味関心を向ける		仕事に対する自分のイメージに意識を向ける		調査結果の集計を行う				働くということを考える		聞き手に伝わるプレゼンをする		聞き手に伝わるプレゼンをする										
			学習事項		取り組みの内容を把握する		アンケート調査に取り組む		調査結果について話し合う				情報の伝え方を考える		プレゼンテーションを行う		発表を評価する										
			単元		活動の準備をする		アンケート調査の準備に取り組む		調査結果をまとめ，報告する				企業ミッションを理解する		情報の伝え方を考える		発表チームにコメントをする		自己を見つめる		自分を表現する		自分を表現する		自分を表現する		
			学習活動		オリエンテーションを受け，仕事意識を知る。	5	周りの意見を調査しながら理解を深める 聞き手にしっかり伝わるように まとめる。 課	4	アンケート結果等からわかったことを報告する。 コ	8			企業のミッションを理解する これまでの学習を踏まえてプレゼンテーションを行う。 課	8	発表のやり方や企画内容の良かったところを評価し合う。 コ	8	中学校生活で夢中になったこと や，自分の得意分野について表現する。 か	10	得意なことについて表現しよう 個人面談を通して自分の長所について表現する。	6	自分の良さを表現する 自分についてプレゼンテーションする。	6	表現力を磨く 自分についてプレゼンテーションする。	6	表現力を磨く 自分についてプレゼンテーションする。	1	
特別活動	学級活動	○課題を見いだし，その解決のために話し合い，意思決定したり，人間関係をよりよく構築したりする力。 ○集団生活や社会をよりよく形成しようとしたり，人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとしたりする態度。			2年生になって 学級の目標と組織づくり 課 体育大会に向けて コ か	1 1 2	生徒総会に向けて 体育大会のふりかえり	1 1	重 働くことと学ぶこと 課 職場体験学習に向けて コ マナー研修 計画的な学習	1 1 1 1			学級の目標と組織づくり 学級の中の交流を深める 修学旅行に向けて	1 1 1	修学旅行に向けて	4	修学旅行に向けて 生徒会役員選挙に向けて 計画的な学習	1 1 1	修学旅行のふりかえり 2学期のふりかえり 冬休みの生活	1 1 1	学級の目標と組織づくり 学級の中の交流を深める	1 1	進路と生活 進路と適正 計画的な学習 卒業式に向けて	1 1 1	卒業式に向けて 将来を考える	1 2	35
	学校行事等	○集団の一員としてよりよい学校生活づくりに参画し，協力して諸問題を解決しようとする態度。 ○集団への所属感や連帯感を深め，協力してよりよい学校生活を築こうとする態度。	儀式		始業式 入学式	1 4							終業式	1	始業式	1			終業式	1	始業式	1			卒業証書授与式 修了式，離退任式	7 2	70
			文化・体育 宿泊・奉仕 課 か				体育大会	16					環境整備 文化部発表会・合唱フェス	1 1	チャレンジウイーク 修学旅行説明会	1			修学旅行	18					美化作業	1	
			健康安全 課		身体計測 避難訓練 内科検診 歯科検診	2 1	眼科検診	1 2	耳鼻科検診 避難訓練	1 1									美化作業	1							
			生徒会等 課 コ か		新入生歓迎会	2	生徒総会	1									生徒会三役選挙	1	生徒会引継ぎ式	1							
			その他		学力の伸び調査		PTA総会 参観日 単元テスト		期末テスト				三者懇談		参観日		参観日		期末テスト・参観日・教育後援会		三者懇談		参観日		進路説明会 学年末テスト		
自校の特色																											0