



| 育成する力(21世紀型)スキル&倫理観                       |                                                                                                                                                                  | 課題発見・解決力                                                                                    |                            | コミュニケーション力                                                                                     |                        | 他者とかかわり合う力                                                                                  |                            |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| めざす子ども像<br>(21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿) |                                                                                                                                                                  | 活動して気付いた・考えたことなどを振り返り、次の(新たな)目標や課題を見出し、次の活動につなげることができる。                                     |                            | 自分の考えを、他者に分かりやすく(例え話の挿入、図表や絵・写真・ホワイトボードの活用、話し方や声のボリューム・トーンの工夫など)伝え、理解・納得を得ることができる。             |                        | 多様な人々と接する中で、それぞれの良さを見出しがいを受け入れながら、助け合ったり、(競い合い)高め合ったりすることができる。                              |                            |
| 各教科等                                      |                                                                                                                                                                  | 各教科等で重点的に育成する力                                                                              |                            | 学力調査の課題の改善に係る単元等                                                                               |                        |                                                                                             |                            |
| 各教科等                                      | 各教科等で重点的に育成する力                                                                                                                                                   | 4月                                                                                          |                            | 5月                                                                                             |                        | 6月                                                                                          |                            |
|                                           |                                                                                                                                                                  | 単元名                                                                                         | 時                          | 単元名                                                                                            | 時                      | 単元名                                                                                         | 時                          |
| 国語                                        | ○社会生活に必要な国語の知識や技能を身につけ、適切に使う力。<br>○思考力や想像力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力。<br>○言葉がもつ価値に気づき、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化を大切にする態度。                                                | 朝のリラ－<br>野原はうたう                                                                             | 2<br>3                     | シンシ－ン<br>[聞く]情報を的確に聞き取る<br>比較・分類<br>情報を整理して書く力<br>○言葉がもつ価値に気づき、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化を大切に<br>する態度。 | 5<br>1<br>1<br>4<br>1  | ダイコンは大きな根？<br>ちょっと立ち止まって<br>意見と根拠<br>話の構成を工夫しよう<br>漢字に親しもう2<br>言葉のまとまりを考えよう                 | 3<br>4<br>1<br>2<br>1<br>1 |
| 書写                                        |                                                                                                                                                                  | [学校生活]目標を書く                                                                                 | 1                          | [やってみよう]漢字を分解してみよう                                                                             | 1                      | 楷書に調和する仮名<br>文字の大きさと配列                                                                      | 2<br>1                     |
| 社会                                        | ○情報を効果的に調べ、まとめる技能。<br>○多面的・多角的に考察する力。公正に選択・判断する力。<br>○思考・判断したことを説明する力。議論する力。                                                                                     | [1]世界と日本の姿<br>1 世界の姿<br>2 日本の姿                                                              | 8<br>1                     | 2 日本の姿<br>[2]世界のさまざまな地域<br>1 世界各地の人々の生活と環境                                                     | 6<br>3                 | 1 世界各地の人々の生活と環境<br>・歴史との対話<br>・私たちの歴史<br>・身近な地域を調べよう                                        | 8<br>5<br>2<br>2           |
| 数学                                        | ○数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則の理解。<br>○数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力。<br>○目的に応じて資料を収集して整理し、傾向を読み取る力。                                                                     | ・整数の性質<br>・素因数分解<br>・符号のついた数<br>・数の大小                                                       | 2<br>2<br>2<br>3           | ・加法<br>・減法<br>・加法と減法の混じった計算                                                                    | 4<br>3<br>4            | ・乗法<br>・除法<br>・四則の混じった計算                                                                    | 6<br>4<br>4                |
| 理科                                        | ○科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能。<br>○自然の事物・現象の中に問題を見だし、結果を分析・解釈し、規則性を見いだしたり課題を解決したりする力。<br>○科学的に探究しようとする態度。                                                     | ・自然の中にあふれる生命                                                                                | 8                          | ・植物の特徴と分類<br>・動物の特徴と分類                                                                         | 8<br>2                 | ・動物の特徴と分類<br>・物質とその性質<br>・物質とその性質                                                           | 10<br>2                    |
| 音楽                                        | ○創意工夫を凝らした音楽表現をするために必要な歌唱、楽器、創作の技能を身につける。<br>○創意工夫して表現する能力。<br>○音楽によって生活を明るく豊かにする態度を養う。                                                                          | ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                                          | 3<br>3                     | ・曲想と音楽の構造との関わり<br>・楽器の音色や響き、奏法の特徴                                                              | 2<br>3                 | ・楽器の音色や響き、奏法の特徴<br>・パートの役割や全体の響き                                                            | 2<br>3                     |
| 美術                                        | ○意図に応じて表現方法を工夫して表す力。<br>○主題を生み出し豊かに発想し構想を練る力。<br>○美術を愛好し、心豊かな生活を創造していく態度。                                                                                        | 美術って何だろう？<br>自然の形や色を見つめて(絵・彫)                                                               | 1<br>3                     | 自然の形や色を見つめて(絵・彫)<br>絵から物語をつむぐ(鑑)                                                               | 4<br>1                 | 人のしぐさを捉える(絵・彫)<br>絵から物語をつむぐ(鑑)                                                              | 2<br>1                     |
| 体育                                        | ○運動の特性に応じた技能、個人生活における健康・安全について理解し、基本的な技能を身につける。<br>○運動についての自他の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。<br>○生活にわたって運動に親しむとともに、健康の保持増進と体力の向上をめざし、明るく豊かな生活を営む態度を養う。 | 体づくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>・体力を高める運動<br>陸上競技<br>・短距離走・リレー                                        | 3<br>3<br>3<br>2           | ダンス<br>・創作ダンス<br>陸上競技<br>・短距離走・リレー                                                             | 5<br>5<br>3            | 球技<br>・バレーボール<br>器械運動<br>・マット運動                                                             | 8<br>4<br>1                |
| 保健                                        | ○健康・安全について理解し、基本的な技能を身につける。<br>○健康についての課題を発見し、解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。<br>○生活を豊かにする健康の保持増進をめざし、明るく豊かな生活を営む態度を養う。                                            | 健康な生活と病気の予防①<br>・健康の成り立ち<br>・運動と健康                                                          | 1<br>1<br>1                | 健康な生活と病気の予防①<br>・食生活と健康<br>・運動と健康                                                              | 1<br>1<br>1            | 健康な生活と病気の予防①<br>・休養・睡眠と健康                                                                   | 2<br>1<br>1                |
| 技術                                        | ○生活や社会から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現するなどして課題を解決する力。<br>○よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向け、適切に技術を工夫し創造しようとする態度。                                                     | ガイダンス                                                                                       | 2                          | 材料と加工の技術の原理・法則と仕組み                                                                             | 4                      | 材料と加工の技術による問題解決                                                                             | 4                          |
| 家庭                                        | ○生活の自立に必要な基礎的な理解と、それらに係る技能。<br>○これからの生活を展望して課題を解決する力。<br>○よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度。                                                                    | ガイダンス                                                                                       | 2                          | 食事の役割と中学生の栄養の特徴                                                                                | 4                      | 中学生に必要な栄養を満たす食事                                                                             | 4                          |
| 外国語理解                                     | ○目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、表現し伝え合ったりすることができる力を養う。<br>○外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きを、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。                                          | (帯)Let's Be Friends!<br>言葉で人とつながろう・英語の音とつづきを確かめよう・アルファベットを聞いて                               | 24                         | (帯)Let's Be Friends!<br>Unit 1 ～ Unit 8 (Round 1)                                              | 30                     | (帯)Let's Be Friends!<br>Unit 1 ～ Unit 8 (Round 2) / Daily Life 1                            | 28                         |
| 特別の教科 道徳                                  | A 1 自主、自律、自由と責任<br>C15 よりよい学校生活、集団生活の充実<br>B 9 相互理解、寛容                                                                                                           | A 3 03自分の性格が大きい<br>C15 13全校一を目指して<br>B 8 21短文投稿サイトに                                         | 1<br>1<br>1                | C14 16靴<br>A 4 19風を感じて<br>B 8 06班での出来事                                                         | 1<br>1<br>1            | A 2 05山に来る資格がない<br>A 2 30がた目電車で時計<br>B9 25落書きが教えてくれる                                        | 1<br>1<br>1                |
| 総合的な学習の時間                                 | ○福山の歴史・自然・環境とそこに住む人々との関わりについて主体的に課題を見出し、自己の生き方考えることができる力。<br>○問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度。                                                                     | 校区的な交流<br>地域の課題に気づく<br>SDGsを視点にふるさと福山を考える<br>自分たちの生活に生かす<br>さまざまな職業について興味をもつ<br>調べたことを発表しよう |                            | 校区的な交流<br>地域の課題に気づく<br>SDGsを視点にふるさと福山を考える<br>自分たちの生活に生かす<br>さまざまな職業について興味をもつ<br>調べたことを発表しよう    |                        | 校区的な交流<br>地域の課題に気づく<br>SDGsを視点にふるさと福山を考える<br>自分たちの生活に生かす<br>さまざまな職業について興味をもつ<br>調べたことを発表しよう |                            |
| 学級活動                                      | ○課題を見いだし、その解決のために話し合い、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりする力。<br>○集団生活や社会をよりよく形成しようとして、人間としての生き方についての考えを深め自己の実現を図ろうとする態度                                                      | 中学生になって<br>学校の目標と組織づくり<br>授業のルー－ルについて<br>学年集会の取組み<br>生徒総会に向けて                               | 1<br>1<br>1<br>1<br>1      | 体育大会に向けて<br>生徒総会<br>学級の生活を考えよう<br>学習方法の工夫<br>夏休みの生活<br>文化発表会に向けて                               | 1<br>1<br>1<br>1<br>1  | 文化発表会ふりかえり<br>1学期の反省<br>夏休みの生活<br>文化発表会ふりかえり                                                | 1<br>1<br>1<br>1           |
| 学校行事等                                     | ○集団・学校生活としてよりよい学校生活づくりを参画し、協力して諸問題を解決しようとする態度。<br>○集団・の所属感や連帯感を深め、協力してよりよい学校生活を築こうとする態度。                                                                         | 入学式<br>文化・体育<br>宿泊・奉仕<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                                                | 2<br>1<br>1<br>2<br>2<br>1 | 入学式<br>体育大会<br>眼科検診<br>内科検診 歯科検診 心電図<br>新入生歓迎会                                                 | 1<br>16<br>1<br>3<br>2 | 終業式<br>環境整備<br>文化発表会・合唱フェス<br>耳鼻科検診<br>避難訓練<br>生徒総会                                         | 1<br>1<br>1<br>1<br>1      |
| 自校の特色                                     |                                                                                                                                                                  | 学力の伸び調査                                                                                     |                            | PTA総会 参観日 単元テスト                                                                                |                        | 三者懇談                                                                                        |                            |