

育成する力(21世紀型)「スキル&倫理観」		課題発見・解決力		主体性		自己理解								
めざす学びの姿 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)		多様な視点を持って物事を見つめ、課題を見出し、様々な方法で追及し課題解決を図っている。		自らの興味・関心に基づき目標を立て、その達成に向けて粘り強く取り組んでいる。		自らの個性を理解し、肯定的に受け入れ、表現している。								
学方調査の課題の改善に係る単元等														
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
国語	課題の解決に向けて話し合い、話したり聞いたりして考えを深め、相手の関係性目的、場面、文脈、状況等を理解し、自分の意思や主張を伝達する力【主】 様々な事象に触れたり体験したりして感じたことを言葉にするなど自分で覚悟するとともに、それらの言葉を互いに交差させることを通して、心を豊かにしようとする態度【自】	世界はうつくしいと握手 R&P 「聞く」詳細しながら聞く	情報の信頼性 文章の構成を導いて書くこと 熟読の読み方	作られた「物語」を超えて 具体化・抽象化 伝説の語り口 リオの伝説のスピーチ すいかは幾つ必要?	深情的な文章を読もう 報道文と比較して読もう 俳句の可能性 俳句を味わう 和語・漢語・外来語		読書を楽しむ 「私の一冊」を貸し合い 半と鋼の箱 故郷 挨拶一環簿の写真をよせて	聞き上手になろう 「読む」目的、内容を整理する 慣用句・ことわざ、故事成語 漢字の造語力 人工知能との未来 人間と人工知能の創造性		夏休み「おくのはそら」から 誰かの代わりに 初恋 和歌の世界 古今和歌集 仮名序 百特つと一言葉・古今・新古今	漢字のまとめ 「ない、の無いがわかない?」 本は世界への扉 エルサレムの少年 ヘース 紛争地の看護師 R&P	温かいスープ わたしをねえないで 「ない、の無いがわかない?」 本は世界への扉 エルサレムの少年 ヘース 紛争地の看護師 R&P		95
書写		3 文字を使い分ける 全国文字マップ		文字の使い分け	三年間のまとめ		私の好きな言葉			{国語} 冊子にまとめよう {国語} 季節のしおり3			10	
社会	社会的な事象の意味や意義、特色や相互の関連を多角的・多面的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力【主】 社会的な事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度【主】	近代日本の産業と文化 6 二つの世界大戦と日本 第一次世界大戦と日本	第一次世界大戦と日本 国際協調の崩壊 第二次世界大戦と日本	第二次世界大戦と日本 7 現代の日本と世界 戦後の日本と国際社会 新たな時代の日本と世界	現代社会と私たち 1 現代社会と私たち 2 現代社会の特色と私たち 3 私たちの生活と文化		現代社会の見方や考え 1 個人の尊重と日本国憲法 2 人権と日本国憲法 3 現代の民主政治と社会 4 人権と共生社会 5 国の政治の仕組み	人権と共生社会 1 人権と共生社会 2 これからの人権保障 3 現代の民主政治と社会 4 人権と共生社会 5 国の政治の仕組み		4 私たちの暮らしと経済 消費生活と市場経済 生産と労働 市場経済の仕組みと金融	5 地球社会と私たち 6 国際社会の仕組み 7 さまざまな国際問題 8 これからの地球社会と日本		140	
数学	式の計算、二次方程式、関数などにおいて「数」の表現を用いて事象を簡潔・明確・的確に表現する力【主】 数値内容に基づき、平方根・関数・相似図形、三平方の定理などの性質を見だし、統一的・発展的に考察する力【主】 問題解決において、考えの過程を振り返り、考察を深めたり評価・改善・説明したりする態度【主】	{1} 式の計算 ・式の乗法・除法 ・式の展開 ・乗法公式	{1} 式の計算 ・因数分解 ・公式による因数分解 ・式の利用	{2} 平方根 ・平方根の利用 ・平方根の大小 ・有理数と無理数 ・根号をよむ式の加法・減法 ・根号をよむ式の乗法・除法	{3} 2次方程式 ・2次方程式の利用 ・関数 ・関数 y=ax ² ・関数 y=ax ² のグラフ ・関数 y=ax ² の値の変化	{4} 関数 ・関数 y=ax ² の利用 ・身のまわりの関数 【5】 相似図形 ・相似図形と相似 ・相似図形と相似比 ・三角形の相似条件		{5} 相似図形 ・相似の利用 ・平行線と線分の比 ・円周角の定理の逆 ・円周角と図形の証明 ・円周角と円の接線		{6} 円 ・円周角の定理 ・円周角の定理の逆 ・平面図形での利用 ・円周角と円の接線	{7} 三平方の定理 ・三平方の定理 ・三平方の定理の逆 ・平面図形での利用 ・空間図形での利用		3年間のまとめ学習	140
理科	物質やエネルギーに関する事象、事象及び、生物と環境を取り巻く自然の事象・事象に起因する現象、その中から課題を見出し、既習事項や科学的根拠に基づき判断する態度を養うとともに、主体的な取り組みを通して課題解決する力【主】 日常生活との関連、科学的面白さや有用性に気づき、自分の考えを整理して相手に分かりやすく話す力【自】	{生} 生命の連続性 ・生物のふえ方と成長 ・遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類の多様性と進化	遺伝の規則性と遺伝子 ・生物の種類の多様性と進化	水溶液とイオン ・電池とイオン	酸・アルカリと塩 ・物質の性質と変化	{エ} 運動とエネルギー ・力の合成と分解 ・力の運動		エネルギー資源と利用 ・物体の運動 ・仕事とエネルギー ・多様なエネルギーと移り変わり ・エネルギー資源と利用		太陽と恒星の動き ・月と金星の動きと見え方	{環} 自然と人間 ・自然界のつり合い ・物質の利用と人間 ・科学技術の発展	人間と環境 ・持続可能な社会をめざして ・持続可能な社会をめざして		140
音楽	音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽への興味・関心を高め、音楽によって生活を楽しむ意欲をもたらし、生活にわたって音楽に親しんでいく態度【自】 多様な音楽表現の豊かさを賞し、表現の技術を伸ばし、創意工夫して表現する力【主】 多様な音楽に対する理解を深め、幅広く主体的に鑑賞する	音楽と音楽の構造、歌詞の内容 「花」 「花の街」		音楽材や構成の特徴	パートの役割や全体の響き			パートの役割や全体の響き 我が国や世界のさまざまな音楽		音楽の特性や曲調に応じた鑑賞 我が国や世界のさまざまな音楽			35	
美術	制作意図に応じ、表現方法を追究する力【主】 独創的・総合的に考え、構想を練り感じ方を深める態度【主】 創造表現の喜びを感じ、自分なりの価値観をもつ態度【自】	うつくしい! わかりやすく構想を伝える(ア・エ)		わかりやすく構想を伝える(ア・エ)	みんなのためのデザイン(ア・エ)			想像の生物をつくる(絵・彫)		想像の生物をつくる(絵・彫)			35	
体育	自ら考え、判断し、自分の意見をもって、課題解決を図る力【主】 互いに支えあい、前向きに取り組む態度【主】 異なる意見やまわりの人の考えを尊重しながら、お互いの良さや基本的な技術をわかりやすく伝える力【自】	体づくり運動	ダンス ・短距離走・リレー	器械運動 ソフトボール	体育理論		バレーボール	バドミントン		長距離走	相撲	サッカー	サッカー ・バスケットボール	89
保健			感染症とその予防	性感染症とその予防/エイズ	健康を守る社会の取り組み 医療機関の利用と医薬品の使用		環境の変化と適応能力 活動に適した環境	室内の空気条件 水の役割と飲料水の確保		生活排水の処理 ごみの処理	環境の汚染と保全 健康と環境		16	
技術	情報に関する技術の基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度【主】(自) 情報に関する技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解を深める力【主】	サイバーセキュリティ						社会の発展と情報の技術		デジタル作品の設計・制作	社会の発展と情報の技術		18	
家庭	家庭や家族の機能、家庭生活と地域の関わりを知り中学生として自分にできることを考えようとする態度【主】(主) 学んできたことをもとに自分の考えをまとめ相手にわかりやすく伝える力【自】	家族・家庭と地域	家族・家庭と地域	家族との関わり	高齢者との関わり		幼児の生活と家族	幼児の生活と家族		幼児の生活と家族	幼児の生活と家族	これからの家族と地域 成長と家族地域の課題と実践	学習を終えて	17
外国語理解	場面にふさわしい表現を用いてやりとりをしたり、自分の考えや意見を含みまとまりのあるスピーチや説明ができる。【主】 まとまりのある話を聞いて、概要や要点を理解できる。【自】 質問・指示に適切に応じることができる。【調】	ラウンド1 ストーリーの概要を理解する 音声を見て、ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! 1~7, Unit 1~8			ラウンド2 音と文字を一致する 音声を見て、順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit 1~8			ラウンド3 大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を実況してみたり、登場人物になりきって音読したりする。 Unit 1~8		ラウンド4 フレーズや言語形式等に注目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して、フレーズや言語形式等に注目しながら音読する。 Unit 1~8		ラウンド5 教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また、リテリングしたことをノート等に書く。 Unit 1~8		140
特別の教科道徳	A3 向上心、個性の伸長 B6 思いやり、感謝 B8 友情、信頼	20定いつがれる思い 05番号15がゆた 29スイッチ 01言葉おしめ	04植生の心 08鳥の心 02たねばば作業所	03無実の罪 03ある日の午後から 23しあわせ	10早朝ドブリ 15好きな仕事か不安か 32命見つめて		30にしめこみ言葉 13スマホに夢中! 09花火と打ち上げ 12生まれかたで生きて	12人間の命とは 11ハッチを開けて 09花火と打ち上げ 16缶コーヒー		06音節をのびせて 24高く遠い夢 14加山さんの願い 17合格通知	08くも「あ」ところ 24社会からの無言 31二通の手紙	26日本から世界へ 25その子 25そのこ	27一冊の漫画雑誌	35
総合的な学習の時間	働くことや、ふるさと福山について学ぶことを通して、自分の生き方と関連付けて総合的に追及する方法を身に付ける。【主】 主体的に課題を設定し、情報収集や表現方法を適切に選択・活用し、仲間と協働して課題解決を図る態度を養う。【主】 自分を多面的にとらえ、自らの生き方について、自分の適性を踏まえて考えることができる。【自】 将来の夢や希望を見出し、自らの生きがいを見つけて社会に役立つとする態度を養う。【主】	ガイダンス 学習内容の概要 卒業後の進路について具体的なイメージをもち、自分の特性を踏まえて進路を考える 上級学校について調べる。 夢を探る 1年間の流れを知り、自分の現在の状況、様子をとらえ、1年間の目標を決める。	生き方学習 卒業後の進路について具体的なイメージをもち、自分の特性を踏まえて進路を考える 上級学校について調べる。 夢を探る	創造表現学習 伝えたいテーマを決めて、自分の思いや考えを表現する 各取組ごとに自分の責任をもち、協力して一つのものをつくりあげる。	生き方学習 自己を理解し目標ややりたいことについて自分の選んだ言葉や方法で表現する。 これまでの自分と未来の自分について考え、各自で表現の仕方を考える。 伝える ~自分らしさを表現する~	ふるさと学習 自分の周りの人に感謝の思いを文章にする お世話になった方に手紙を書く ふるさと ~感謝を表現する~ 身近な人に、感謝の気持ちを素直に伝える。								70
学級活動	所属する集団や自己の生活上の課題を見出し、その解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりする力【主】(自) 自主的・実践的な集団生活を通して身につけたことを生かす。【主】	学級開き ソーシャルスキル 学級組織づくり		学級開き 学級組織づくり 食育	適応と成長(振り返り) 健康安全(夏休みの生活) 健康と安全(夏休みの生活) 課題への解決方法決定・実践		学業と進路 学級組織づくり 学業と進路(自己表現)	学級づくり 学業と進路(自己表現)		学業と進路 学業と進路	学業と進路 学業と進路	適応と成長 学業と進路 学業と進路	適応と成長(振り返り) 健康と成長(卒業式を待って)	35
特別活動	多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。【主】(自) 様々な集団活動を実践する上で必要となることへの理解と技能。【自】	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式・始業式 入学式・入学式練習	大運動会取組 大運動会	終業式 大掃除・ワックスがけ	始業式		終業式 大掃除・ワックスがけ		終業式 大掃除・ワックスがけ		始業式	卒業式練習・リハーサル・卒業式	37
自校の特色			大運動会	校区清掃ボランティア		オープンスクール	自由参観week 文化祭		自由参観week 校区清掃ボランティア			参観日	0	