カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　校番　【 8 】　【　福山市立向丘　】中学校　第　【 2 】学年

育成する力(21世紀型“スキル&倫理観) 課 主 自 ・ 特 ・	課題発見・解決力	主体性	自己理解
めざす子ども像 （21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年生徒の姿）	他者の考えに耳を傾け，粘り強く課題を追求している。	目標を立て，仲間とともによりよい解決に向けて意見を伝え合い，協力して行動している。	自分たちの実態や自己の現状について改善点に気付き，克服するために行動している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・自分の場面に応じ・社会生活にかかわることなどについて立場や考えの違いを踏まえて話す能力・考えを比べながら聞く力[課][自] ・相手の立場を尊重して話し合う力[自] ・話したり聞いたりして考えを広げようとする態度[主] ・目的や意図に応じ・社会生活にかかわることなどについて，構成を工夫して分かりやすく書く力[課] ・文章を書いて考えを広げようとする態度[自] ・目的や意図に応じ・文章の内容や表現の仕方に注意して読む力[課]	見えないだけ アイスブラネッ 自 〔聞く〕問いを立てながら聞く 特 課	2 6 1	枕草子 主 多様な方法で情報を集めよう 特 熟語の構成 クマゼミ増加の原因を探る	4 4 2 5	具体と抽象 魅力的な提案をしよう 特 課 単語をどう分けて？ メディアを比べよう メディアの特徴を生かして情報を集めよう 「自分で考える時間」をもとう 特	1 5 4 1 1 1	短歌に親しむ 主 短歌を味わう 言葉の力 言葉を比べよう 類義語・対義語・多義語 読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう	4 1 3 1 1 1 1			盆土産 字のない葉書 聞き上手になろう 特 課 表現を工夫して書こう 「推敲」表現の効果を考える 敬語 同じ調・同じ音をもつ漢字	5 3 1 2 1 3 1	モアイは語る―地球の未来 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう 特 課 〔討論〕異なる立場から考える 立場を尊重して話し合おう 特 課 特 課	5 1 3 1 1	月夜の浜辺 平家物語 扇の的―「平家物語」から 自	1 3 4	仁和寺にある法師―「徒然草」から 漢詩の風景 魅力を効果的に伝えよう 特 主 走る・走らない・走ろうよ。 R&P	3 3 3 3	君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しさ 課 一字違いで大違い	4 2 2	走れメロス 自 構成や展開を工夫して書こう 特 課 木	6 4 1	話し言葉と書き言葉 送り仮名 国語の学びを振り返ろう 課 課	1 1 3	120
書写	・広い範囲から情報を集め効果的に活用する力[課][主] ・読書を生活に役立てようとする態度[自]	2　読みやすく速く書くための行書 点画の省略	2			筆順の変化 行書に調和する仮名	1 1	行書と仮名の調和	2					〔国語・学校生活〕行書を活用しよう 〔国語〕壁新聞を作ろう	1 1	3　文字を使い分ける やってみよう！「アイウエを文字」を考えよう	2	楷書と行書の使い分け	3	〔国語〕季節のしおり２	2			一年生「新たな目標」「大志を抱く」	5	20
社会	・社会的事象の意味や意義・特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり・社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力・思考・判断したことを説明したり・それらを基に議論したりする力 [課][自] ・社会的事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度 [課][主]	4　近世の日本 ・一体化へ向かう世界 ・近世社会の成立	3 3	・近世社会の成立 ・幕藩体制の確立 ・幕藩体制の展開 ・幕藩体制の動揺 主	1 4 3 4	【３】日本のさまざまな地域 1　地域調査の手法 2　日本の地域的特色と地域区分 特 R&P	6 6	2　日本の地域的特色と地域区分 3　日本の諸地域 ・九州地方	6 5			・中国・四国地方 ・近畿地方	6 5	・中部地方 ・関東地方 ・東北地方	5 5 2	・東北地方 ・北海道地方 【４】地域の在り方 自特	3 5 3	【４】地域の在り方 自 5　近代の日本と国際関係 ・欧米諸国の近代化と日本	3 6	・開国と幕末の動乱 ・立憲国家への道 特	4 3	・立憲国家への道 ・日清・日露戦争とアジア 課	4 4	・近代日本の産業と文化	6	105
数学	・式の計算・図形の性質の調べ方・確率などにおいて・数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力[主] ・既習内容を基に，連立方程式・三角形・四角形・１次関数などの性質を見いだし・統合的・発展的に考察する力[課] ・問題解決において・考えの過程を振り返り・考察を深めたり評価・改善・説明」したりする態度[課]〔自〕	【１】　式の計算 ・多項式の計算 自 ・単項式の乗法と除法	6 3	【１】　式の計算 ・式による説明★ 主 自 ・等式の変形 特 【２】　連立方程式 ・連立方程式とその解	4 2 2	【２】　連立方程式 ・いろいろな連立方程式 ・連立方程式の利用 課 R&P	5 4	【３】　１次関数 ・１次関数 ・１次関数の値の変化	3 3			【３】　１次関数 ・１次関数のグラフ ・１次関数の式を求める方法	4 4	【３】　１次関数 ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式とグラフ ・１次関数とみなすこと ・１次関数のグラフの利用 課 自 ・１次関数と図形 特	2 2 2 3 2	【４】　平行と合同 ・多角形の角の和の説明 ・平行線と角 ・合同な図形の性質と表し方 ・三角形の合同条件	4 4 1 2	【４】　平行と合同 ・証明のすすめ方 主 【５】　三角形と四角形 ・二等辺三角形に関する性質 ・二等辺三角形になるための条件 ・直角三角形の合同	4 3 2 3	【５】　三角形と四角形 ・平行四辺形の性質 ・平行四辺形になるための条件 課 自 ・特別な平行四辺形 ・平行線と面積	3 4 3 2	【６】　確率 ・同様に確からしいこと ・いろいろな確率 課 ・確率による説明 主 特	3 3 5	【７】　データの比較 ・四分位範囲と箱ひげ図 特	8	105
理科	・規則性を発見したり，課題を解決したりする力[課] ・観察・実験を行い・観察・実験の結果を分析して解釈し，表現する力[自][主] ・生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度[自]	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の成り立ち 自 主 ・物質の表し方	10 2	【物】化学変化と原子・分子 ・物質の表し方 特 ・化学変化 課 主	4 10	【物】化学変化と原子・分子 ・化学変化と物質の質量 【地】地球の大気と天気の変化 ・地球をとり巻く大気のようす ・大気中の水の変化 主	7 6 3	【地】地球の大気と天気の変化 ・大気中の水の変化 主 ・天気の変化と大気の動き 主	3 7			【地】地球の大気と天気の変化 ・大気の動きと四季 課 特 【生】生物の体のつくりとはたらき ・生物の体をつくるもの	9 7	【生】生物の体のつくりとはたらき ・植物の体のつくりとはたらき 主 ・動物の体のつくりとはたらき 自 R&P	11 4	【生】生物の体のつくりとはたらき ・動物の体のつくりとはたらき 自 特 ・動物の行動のしくみ	8 8	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 課	10	【エ】電流とその利用 ・電流の性質 課 特 ・電流の正体	9 4	【エ】電流とその利用 ・電流の正体 ・電流と磁界	6 6	【エ】電流とその利用 ・電流と磁界	6	140
音楽	・音楽活動の楽しさを体験することを通して・音や音楽への興味・関心を高め・音楽によって生活を明るく豊かなものにし・生涯にわたって音楽に親しんでいく態度 [自] ・多様な音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り・表現の技能を伸ばし・創意工夫して表現する力 [課][主] ・多様な音楽に対する理解を深め・幅広く主体的に鑑賞する力 [課]	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 主	3	・曲想と音楽の構造との関わり R&P	3	・音素材や構成の特徴 課 主 特	4	・楽器の音色や響き・奏法の特徴 ・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 「夏の思い出」 「荒城の月」	1 2			・パートの役割や全体の響き 主 課	3	・曲想と音楽の構造との関わり	4	・曲想と音楽の構造・歌詞の内容 ・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連 特	2 2	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連	3	・音楽の特徴と文化・歴史や他の芸術との関連	3	・我が国や世界のさまざまな音楽 特	3	・パートの役割や全体の響き 主 自	2	35
美術	・制作意図に応じ・表現方法を追究する力[課] ・独創的・総合的に考え・構想を練り感じ方を深る力[主] ・創造表現の喜びを感じ・自分なりの価値観をもつ態度[自]	うつくしい！ 北斎からゴッホへ（鑑）	1 2	絵巻物と漫画の表現（鑑） 主	3	絵巻物と漫画の表現（鑑） 主 季節感のある暮らしを楽しむ（ザ・エ） 主 R&P	1 3	季節感のある暮らしを楽しむ（ザ・エ） 課	4			墨で描く楽しさ（絵・彫） 自	4	墨で描く楽しさ（絵・彫） 自	4	レオナルドとその時代（鑑） 課 特	3	風景に思いを重ねて（絵・彫） 課 特	3	さまざまな椅子のデザイン（鑑） 課	2	思い出を形に（絵・彫） 主 特	3	思い出を形に（絵・彫） 主	2	35
体育	・自ら考え，判断し，自分の意見をもって，課題解決を図る力[課] ・互いに支えあい，前向きに取り組む態度[主] ・異なる意見やまわりの人の考えを尊重しながら，お互いの良さや基本的な技術をわかりやすく伝える力[自]	体つくり運動	8	・短距離走・リレー 特 バドミントン	8 4	バドミントン 体育理論	4 3	・走り幅跳び	4			ソフトボール	6	ソフトボール ・バレーボール	6 4	・バレーボール ・跳び箱運動	8 2	・跳び箱運動 ・長距離走 自	4 3	・長距離走 自 ・相撲	3 4	・相撲 ・サッカー 課 主	2 6	・サッカー 課 主 ダンス	4 6	89
保健				・生活習慣病などの予防 自 特	2	・喫煙・飲酒・薬物乱用と健康	2	・喫煙・飲酒・薬物乱用と健康	2			・傷害の原因と防止	1	・交通事故の現状と原因	1	・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止	1 1	・自然災害に備えて	2	・応急手当の意義と基本 主 自	2	・きずの手当	2				0 16
技術	・基礎的・基本的な知識及び技術を習得しようとする態度[主] ・技術が社会や環境に果たす役割と影響について理解をし・それらを適切に評価し活用する力[課][自]	サイバーセキュリティ エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み	1 1	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 生物を育成する計画と管理（ナス）	1 2	エネルギー変換の技術の原理・法則と仕組み 主 生物を育成する計画と管理（ナス）	3 1	エネルギー変換を利用した製品の設計・製作 生物を育成する計画と管理（ナス）	3 1			エネルギー変換を利用した製品の設計・製作 生物育成の技術による問題解決	2 1	エネルギー変換を利用した製品の設計・製作	4	エネルギー変換を利用した製品の設計・製作 エネルギー変換の技術による問題解決 課 自	2 2	エネルギー変換の技術による問題解決	3	情報の技術の原理・法則と仕組み 主 サイバーセキュリティ	2 1	情報の技術の原理・法則と仕組み	3	計測・制御のプログラミングによる問題解決	2	35
家庭	・衣服の選択や手入れの方法・住まいの安全で健康な住まい方を考え実践する力[課][主] ・消費者としての自覚をもち・責任ある行動がとれる〔課〕〔主〕	生活を豊かにするために 主	1	住まいの役割と安全な住まい方	3	住まいの役割と安全な住まい方	4	住まいの役割と安全な住まい方	3			調理のための食品の選択と購入 主	3	調理のための食品の選択と購入 日常食の調理と地域の食文化	3 1	日常食の調理と地域の食文化 課	4	日常食の調理と地域の食文化 課	3	私たちの消費生活 課	3	私たちの消費生活 責任ある消費者になるために	2 3	責任ある消費者になるために 主	2	35
外国語 表現	・与えられたテーマについて聞き手を意識し・強調したりするなどの工夫をして分かりやすく伝えることができる。[自〕	ラウンド１　ストーリーの概要を理解する 音声を聞いて，ピクチャーカードをストーリー順に並べ替える。 Let's Be Friends! １～７，　Unit １～８	30					ラウンド２　音と文字を一致する 音声を聞いて，順不同に並べられた教科書本文をストーリー順に並べ替える。 Unit １～８	24			ラウンド３　大まかな内容理解をしたストーリーを音読する CDの音声を真似てみたり，登場人物になりきって音読したりする。 Unit １～８	30	課 自				ラウンド４　フレーズや言語形式等に着目しながら音読する 穴あき音読プリントを活用して，フレーズや言語形式等しながら音読する。 Unit １～８	28			ラウンド５　教科書のストーリーを自分の言葉で伝える 教科書のストーリーを自分の言葉で伝えるリテリングを行う。また，リテリングしたことをノート等に書く。 Unit １～８ R&P	28			140
外国語 理解	・質問や依頼などを聞いて・話し手の意図を理解し・適切に応じることができる・〔課〕 ・手紙やメールなどの文章を読み・書き手の意向を理解したり・物語のあらすじを読み取ったりすることができる																									
外国語	特別の教科道徳	A３ 向上心・個性の伸長 B６ 思いやり・感謝 B８ 友情・信頼		B７ 01あいさつ C12 02住みよい社会に B９ 03徳足で学んだこと 特	1 1 1	B８ 05みんなでとんだ！ 特 A３ 06私は十四歳 特 A２ 13白ご飯を目指して	1 1 1	C11 04私のせいじゃない 特 A１ 04あの子のランドセル 04「いじめ」について B９ 16「注文をまちがえる」 特	1 1 1 1			A２ 13不安な気持ち B８ 14ゴール 特	1 1	C18 17六千人の命のビザ 特 D22 22本当の私 特 A４ 24左手でつかんだ音楽	1 1 1	C17 25青道バフォーマンス D19 11奇跡の一週間 D19 11妹に D19 11三つのいのち 特	1 1 1 1	C10 12宝塚方面行 特 C10 28「いい子」のために？ C14 07ごめんね D22 33良心とのたたかい	1 1 1 1	B６ 09愛 特 A１ 29金語楼さんのこと	1 1	C13 23我・ここに生きる 特 C13 23「十年後の自分」から B６ 27心に寄りそう	1 1 1	C11 20渡良瀬川の鉱毒 特 D20 18冬の使者「マガン」 D21 21夜は人間以外のもの A５ 26赤土の中の真実	1 1 1 1	A２ 30田老の生徒が伝えた 特 D19 32書かれなかった遺言	1 1	35
総合的な学習の時間	【評価の観点】　「課題発見・解決力」「主体性」　「自己理解」 ・既習内容をいかしながら働くことや・ふるさと・平和についての探究的な学習を通して・総合的に追及する方法を身に付ける。[課][自] ・問題を主体的に見出し・集団の中で仲間と協力し合い・自分の役割を責任持って果たしながら・課題設定・情報収集・解決の手順や表現の方法を学ぶ。[課][主] ・社会の中の自分をとらえ・自らの生き方について・自分の適性をふまえて考えることができるようにする。[自]	学習課題		生き方学習						25		課題発見・解決学習					18	創造表現学習								27
		学習対象		チャレンジ・ウィークふくやま								修学旅行														
		学習事項		探究的な見方・考え方を働かせ，横断的・総合的な学習を行うことを通して，自己実現を目指す。								探究的な見方・考え方を働かせ・横断的・総合的な学習を行うことを通して，自己実現を目指す。						自己を理解し，仲間と共に表現したいことを伝え合う。								
		単元		チャレンジ・ウィークふくやま								修学旅行						自己表現・将来設計								
		学習活動		・身近な職業について、インタビュー等を通して調べることで、仕事に対する理解を深める。 自 特 ・職業について調べた内容を、クロムブックを活用してまとめ、発表する。 ・事前連携や体験活動での事業所の方との関わりを通して、適切なコミュニケーションを知る。								・修学旅行先について調べ学習をする。 ・京都市内の観光スポットについて・その魅力をまとめプレゼンを行う。 ・京都市内班別自主研修に向けて・班づくりを行い・経路などの調べ・行程を班で話し合い決定する。 ・修学旅行での学びを班ごとにまとめ・発表する。 課 自						・仲間の良さに気付き・互いに理解を深め・より良い人間関係を築く。・自らの特性を理解する。 ・特性を生かして表現したい内容について考える。 ・発表会に向けて・仲間と協力して内容の再考を重ね・クオリティを上げる。 課 主								
特別活動	学級活動	・所属する集団や自己の生活上の課題を見出し・その解決のために話合い・合意形成を図ったり・意思決定したり・人間関係をよりよく構築したりする。[課][自] ・自主的・実践的な集団生活を通して身につけたことを生かす。[主]		学級開き 主 ソーシャルスキル 学級組織づくり 自己と他者の個性の理解と尊重 自	1 1 1 1	集団生活の向上（運動会に向けて） 自主的な学習態度の形成 学級課題に対する発案と創意 組織づくりや役割の自覚（ソーシャルスキル）	1 1 1	安全な生活態度や習慣の形成 課 学級・自己の生活・人間関係の課題発見 主 課題解決と合意形成 主 課 食育	1 1 1 1			適応と成長（振り返り） 自 健康安全（夏休みの生活） 課題への解決方法決定・実践 自	1 1 1	個性の理解と尊重（ソーシャルスキル） 自 学級づくり 集団生活の向上（役割と責任） 主	2 1 1	LGBTQ理解（ソーシャルスキル） 学級や学校の形成者として 主 課 社会の一員としての自覚と責任	1 1 1	学級づくり 様々な集団との生活・適応 自 主 自他理解・協力による集団活動の向上 課 主	1 1 1	自己の特性と進路（面談） 課 主 学業と進路 課 社会の一員としての自覚と責任（生徒理解） 自	1 1 1	学業と進路（自己PR） 課 主 学業と進路（自己PR） 課 主 学業と進路（自己PR） 課 主	1 1 1	自他の個性と理解の尊重 自 課 学業と進路 学校生活づくり（卒業式に向けて） 主	1 1 1	適応と成長（卒業式を終えて） 適応と成長（振り返り） 自	1 1	35
	学校行事等	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義の理解。[主][自] ・様々な集団活動を実践する上で必要となることの理解や技能。[自]																								
	儀式 自			就任式・始業式 入学式・入学式練習	1 1					終業式	1	始業式	1					終業式	1	始業式	1			卒業式練習・リハーサル・卒業式 修了式・離退任式	3 1	
	文化・体育 宿泊・奉仕 課 主 自			大運動会取組 大運動会	4 6					大掃除・ワックスがけ	1			文化祭取組 文化祭	4 6	修学旅行	15	大掃除・ワックスがけ	1					大掃除・ワックスがけ	1	62
	健康安全 自			身体測定，内科検診 歯科検診	1 1	耳鼻科検診		眼科検診 避難訓練	1			身体測定								身体測定				学校行事取組 向中感謝祭	7 2	
	生徒会等 主 自			生徒集会 部活結成		生徒集会・壮行式		向中の主張 生徒集会	1	生徒集会・壮行式		生徒集会		生徒集会・壮行式		生徒集会		生徒会選挙 生徒集会	1	生徒集会		生徒集会		生徒集会		
	その他			参観日										参観日・自由参観week		自由参観week						参観日・進路説明会				
自校の特色						大運動会 主 自		校区清掃ボランティア 主 向中の主張				オープンスクール 主		文化祭 課 主		校区清掃ボランティア 主								向中感謝祭 自		0