



福山市立向丘中学校区小中一貫教育構想



向丘中学校区教育目標

人とのかかわり合いを大切に、学ぶ意欲を持ち、自分の生き方を主体的に考える児童生徒の育成

保護者の願い

- 1 基礎学力を付けて欲しい。
- 2 心優しく、礼儀正しく成長して欲しい。

地域の実態

- 1 地域のつながりが残っている。
- 2 全体として教育熱心である。

向丘中学校区をめざす子ども像

人とのかかわり合いを大切に、
学ぶ意欲を持ち、
自分の生き方を主体的に考える子ども

知：主体的に考え学ぶ子
徳：他を思いやり、礼儀正しく規律ある子
体：心身ともに健やかでたくましい子

児童生徒の実態

- 1 素直で、他人への思いやりのある行動ができる。
- 2 基礎的・基本的な学力は定着している。
- 3 自分の考えを、分かり易く表現したり、他者の考えを受け入れて思考を深めたりすることが、苦手な児童生徒がいる。
- 4 自分のよさを認める自己肯定感や自分は認められていると思う自己有用感が低い児童生徒がいる。

Team Mukaigaoka
チーム向丘

育成する力（21世紀型“スキル&倫理観”）

協調性・柔軟性

意欲・態度

課題発見・解決力

主体性

情報活用能力

スキル

自己理解

価値観・倫理観

表現力

郷土愛

向丘中学校区研究主題

確かな学力の向上をめざした小中一貫教育の創造

— 自ら考え学び合う授業を通して —

学力向上プロジェクト

- ・合同研修会、授業研究会
- ・他校への乗り入れ授業
- ・家庭学習定着の取組

【3つの視点】

- 9年間を見通した教科等のカリキュラムの実施・改善
- 「すべ」の習得・活用
- 言語活動の充実

生徒指導プロジェクト

- ・小中合同行事
- ・児童会と生徒会との交流
- ・生活指導の共通化、系統化

【3つの視点】

- 主体的に活動する児童生徒の育成
- 自尊感情を育てる場の設定
- 規範意識の高揚

児童生徒支援プロジェクト

- ・ユニバーサルデザインによる共通的な取組
- ・不登校児童生徒への取組

【3つの視点】

- 特別支援教育の視点を取り入れた授業づくり
- 生活習慣づくり
- 人間関係形成能力の育成